Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4 г. Котово»

Котовского муниципального района Волгоградской области

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на педагогическом совете школыМКОУ СШ № 4 г. Котово Протокол № 1 от 28.08.2018 г. | УТВЕРЖДАЮдиректор МКОУ СШ № 4 г. Котово \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Кислова В.ВПриказ № 94 от 30.08.2018 г.  |

**Адаптированная рабочая программа по русскому языку**

Класс 2   вариант 5.1

Программа составлена: составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования «Примерной программы по учебным предметам» и авторской программы «Русский язык» Канакиной В.П., Горецского В.Г.

Срок реализации: 1 год

Учебник:Русский язык  Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Составитель: Вязкова Т.В., учитель начальных классов первой квалификационной категории

2018 – 2019 уч.год

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР вариант 5.1) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

* Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ;
* СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29,12,2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24. 11.2015),
* СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10. 07.20 15 №26.
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10,2010. 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1 598,
* Уставом Школы.
* С учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, 2015г.

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психичес­ком развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешно­го усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих детей является недоразвитие языкового уровня речевой деятельнос­ти, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использо­вания закономерностей языка в процессе речевого общения*.*

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, т.е. формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологичес­ких, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалоги­ческой и монологической речи. Преподавание русского языка осу­ществляется с использованием различных методов.

 **Цель:** корректировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умения­ми и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средст­вами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

**Задачи**:

- сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- овладение грамотой;

- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

- закрепить практические навыки правильного использования язы­ковых средств в речевой деятельности;

- сформировать фонематические, лексические, морфоло­гические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил языка на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи;

- формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;

- выработать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

- развить умение точно выражать свои мысли в устной и письмен­ной форме;

- овладеть способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;

- расширить и обогатить опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;

- обеспечить условия для коррекции наруше­ний устной речи, профилактики и коррекции дислексий, дисграфий и дизорфографий.

Каждый раздел программы включает перечень тем, рас­положенных в определенной логической последовательности, ох­ватывает круг основных грамматических понятий, умений, орфо­графических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала обеспечивает условия осознания языковых закономерностей и формирования языковой системы.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

##

##  Общая характеристика учебного курса

 Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика;
* состав слова (морфемика);
* грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

 Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

 Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

 Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

##  Место учебного курса в учебном плане

На изучение русского языка во 2-м классе выделяется 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

##  Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

**Ценность истины**– это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека**как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества**как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы**как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности**– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма**– одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству**.**

##  Целевые ориентиры освоения обучающимися учебного курса

Программа обеспечивает достижение учащимися второго класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. Развитие этических чувств;
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми.

**Метапредметные результаты.**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;

Активное использование речевых средств и средств для решения комуникативных и познавательных задач;

Овладение навыками смыслового чтения текстов. Осознанно строить речевое высказывание;

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

Готовность слушать собеседника и вести диалог.

**Предметные результаты**:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи;

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка;

Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственной культуры;

Овладение учебными действиями с языковыми единицами;

Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка.

##  Содержание учебного курса

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

**Местоимение**. Общее представление о местоимении.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по числам.

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

 **Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

**Развитие речи.**Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

## Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

##  Календарно-тематический план по предмету русский язык

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков | кол.часов | календарные сроки по плану | календарные сроки фактически | Наименование темы, содержание |
| 1 | 1 |  |  | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? |
| 2 | 1 |  |  | Как отличить диалог от монолога? |
| 3 | 1 |  |  | Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста? |
| 4 | 1 |  |  | Части текста |
| 5 | 1 |  |  | Диктант |
| 6 | 1 |  |  | Работа над ошибками |
| 7 | 1 |  |  | Что такое предложение? |
| 8 | 1 |  |  | Как из слов составить предложение? |
| 9 | 1 |  |  | Контрольное списывание |
| 10 | 1 |  |  | Что такое главные члены предложения? |
| 11 | 1 |  |  | Что такое второстепенные члены предложения? |
| 12 | 1 |  |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения? |
| 13 | 1 |  |  | Что такое распространенные и нераспространённые предложения? |
| 14 | 1 |  |  | Как установить связь слов в предложении? |
| 15 | 1 |  |  | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине |
| 16 | 1 |  |  | Анализ сочинений |
| 17 | 1 |  |  | Контрольный диктант |
| 18 | 1 |  |  | Работа над ошибками Что такое лексическое значение слова? |
| 19 | 1 |  |  | Что такое лексическое значение слова? |
| 20 | 1 |  |  | Что такое однозначные и многозначные слова?  |
| 21 | 1 |  |  | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? |
| 22 | 1 |  |  |  Что такое синонимы? |
| 23 | 1 |  |  | Что такое антонимы? |
| 24 | 1 |  |  | Контрольный диктант |
| 25 | 1 |  |  | Работа над ошибками |
| 26 | 1 |  |  | Что такое родственные слова? |
| 27-28 | 2 |  |  | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? |
| 29 | 1 |  |  | Какие бывают слова? |
| 30 | 1 |  |  | Проверочная работа |
| 31 | 1 |  |  | Контрольный диктант |
| 32 | 1 |  |  | Работа над ошибками |
| 33 | 1 |  |  | Обучающее сочинение по серии картинок |
| 35.  | 1 |  |  | Как определить ударный слог? |
| 36.  | 1 |  |  | Как переносить слова с одной строки на другую? |
|  | 1 |  |  | Контрольный диктант |
|  | 1 |  |  | Работа над ошибками |
|  | 1 |  |  | Как различить звуки и буквы? Как определить гласные звуки? |
|  | 1 |  |  | Как определить гласные звуки? |
|  | 1 |  |  | **Контрольный диктант** |
|  | 1 |  |  | Работа над ошибками |
| 43-47 | 5 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |
| 48-50 | 3 |  |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне |
| 51.  | 1 |  |  | Развитие речи. Обучающее сочинение |
| 52.  | 1 |  |  | Диктант.  |
|  | 1 |  |  | Работа над ошибками |
|  | 1 |  |  | Как определить согласные звуки? |
| 55-56 | 2 |  |  | Согласный звук [Й] и буква И краткое |
| 57.  | 1 |  |  | Слова с удвоенными согласными  |
| 58.  | 1 |  |  | Контрольный диктант за 1 полугодие |
| 59-60 | 2 |  |  | Анализ контрольного диктантаТвёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения |
| 61, | 1 |  |  | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? |
| 62-63 | 2 |  |  | Правописание мягкого знака в конце и знака в конце и середине слова перед другими согласными |
| 64.  | 1 |  |  | Контрольный диктант |
|  | 1 |  |  | Проверочная работа |
| 66. | 1 |  |  | Работа над ошибками |
| 67. | 1 |  |  | Развитие речи. Обучающее изложение |
| 68. | 1 |  |  | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» |
| 69. | 1 |  |  | Контрольный диктант |
| 70. | 1 |  |  | Закрепление знаний. Работа над ошибками |
| 71-73 | 3 |  |  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ |
| 74. | 1 |  |  | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? |
| 75. | 1 |  |  | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? |
| 76. | 1 |  |  | Проверка парных согласных в корне слова |
| 77. | 1 |  |  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных |
| 78. | 1 |  |  | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста |
| 79-81 | 3 |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова |
| 82 | 1 |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам |
| 83.  | 1 |  |  | Проверка знаний |
| 84.  | 1 |  |  | Диктант |
| 85.  | 1 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала |
| 86-88 | 3 |  |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком |
| 89. | 1 |  |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обобщение изученного материала |
| 90. | 1 |  |  | Контрольное списывание |
| 91. | 1 |  |  | Обучающее сочинение «Зимние забавы» |
| 92. | 1 |  |  | Проверка знаний |
| 93. | 1 |  |  | Обобщение изученного материала |
| 94-95 | 2 |  |  | Что такое части речи? |
| 96 | 1 |  |  | Что такое имя существительное? |
|  | 1 |  | Одушевленные и неодушевлённые имена существительные |
|  | 1 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей |
|  | 1 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет18 |
|  | 1 |  |  | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи |
|  | 1 |  |  | Заглавная буква в географических названиях |
|  | 1 |  |  | Диктант  |
|  | 1 |  |  | Работа над ошибками. |
|  | 1 |  |  | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы |
| 105 | 1 |  |  | Единственное и множественное число имен существительных |
| 106-108 | 3 |  |  | Единственное и множественное число имен существительных  |
| 109 | 1 |  |  | Обучающее изложение |
| 110 | 1 |  |  | Проверка знаний |
| 111 | 1 |  |  | Диктант |
| 112 | 1 |  |  | Работа над ошибками. |
| 113-114 | 2 |  |  | Что такое глагол? |
| 115-116 | 2 |  |  |  Единственное и множественное число глаголов |
| 117 | 1 |  |  | Правописание частицы НЕ с глаголами |
| 118 | 1 |  |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» |
| 119 | 1 |  |  | Что такое текст-повествование? |
| 120 | 1 |  |  | Проверка знаний |
| 121 | 1 |  |  | Что такое имя прилагательное? |
| 122 | 1 |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным |
| 123 | 1 |  |  | Прилагательные близкие и противоположные по значению |
| 124 | 1 |  |  | Единственное и множественное число имен прилагательных |
| 125 | 1 |  |  | Что такое текст-описание? |
| 126 | 1 |  |  | Проверка знаний |
| 127 | 1 |  |  | Общее понятие о предлоге |
| 128 | 1 |  |  | Раздельное написание предлогов со словами |
| 129 | 1 |  |  | Восстановление предложений |
| 130 | 1 |  |  | Проверка знаний |
| 131 | 1 |  |  | Диктант |
| 132 | 1 |  |  | Что такое местоимение? |
| 133 | 1 |  |  | Что такое текст- рассуждение? |
| 134 | 1 |  |  | Проверка знаний |
| 135 | 1 |  |  | Контрольный диктант |
| 136 | 1 |  |  | Работа над ошибками |
| 137-140 | 4 |  |  | Повторение пройденного за год |

## Планируемые результаты освоения учебного курса

**В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:**

понимать – «предложение – это основная единица речи»;

знать грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания; различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные); оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки); различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание); различать главные члены предложения;

 понимать – «слова в предложении связаны по смыслу и по форме»;

 различать словосочетание и предложение;

понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;

понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

 различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

 использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

 понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я; различать деление слов на слоги и для переноса; понимать влияние ударения на смысл слова;

 различать звуки [и] и   [й] и буквы, их обозначающие;

различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

 понимать роль разделительного мягкого знака в слове;

 верно употреблять прописную букву.

**В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:**

 выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;

 составления предложений на заданную тему;

 употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;

оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

 самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);

 орфографической грамотности речи учащихся;

 проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;

деления слов на слоги и переноса слов;

правильного написания слов с буквой Й;

обозначения мягкости согласных на письме;

 написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;

 употребления прописной буквы в именах собственных;

 работы со словарём (использование алфавита);

 каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;

 письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Наша речь |  |
| 2 | Текст |  |
| 3 | Предложение |  |
| 4 | Слова,слова,слова… |  |
| 5 | Звуки и буквы |  |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками |  |
| 7 | Части речи |  |
| 8 | Повторение |  |
|   | Итого: | 136 часов |

**В результате работы по темам «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети научатся:**

сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения; различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;

правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме; правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения; составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;

 составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок; списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;  письменно отвечать на вопросы к тексту;

писать под диктовку; записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;

 пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

**В процессе работы по теме «Наша речь», «Текст», «Предложение»  дети учатся:**

 понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;  составлять предложения, различные по цели высказывания;  устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;  выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);  устанавливать связь слов в предложении по вопросам;

выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;  устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: *Какой? Кто? Что делает? Чем?****Маленький щенок играет шариком;***

составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;  определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения; записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;  работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);

различать текст-пословицу и текст-загадку; писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

**В результате работы по теме «** Слова,слова,слова… **» дети научатся:**

подбирать группы родственных (однокоренных) слов;  выделять корень в однокоренных словах; различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;  распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;  использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов); применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

**В процессе работы по теме «Слова,слова, слова» дети учатся:**

 различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;

распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;

 использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

**В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:**

 слушать, анализировать звучащее слово;  выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;  подбирать слова с заданными первым и последним звуком;

 выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;

понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;

 понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;

понимать и объяснять смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;

 использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;

 анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;

различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;  выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;  обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;

**В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:**

слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);

чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы; соблюдать орфоэпические правила произношения слов;

использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

**В результате работы по теме «правописание буквосочетаний с шипящими звуками» дети научатся:**

применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

 безошибочно писать слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн**;

различать (сравнивать)мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

**В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:**

 слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);

чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;

 соблюдать орфоэпические правила произношения слов;

 использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

**В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:**

распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;

 распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;

использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;

 характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;

определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;

 распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);

распознавать имена собственные в зависимости от контекста ( **орёл – Орёл, пушок – Пушок**и т.д.);  писать имена собственные по правилам;

характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;

определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;  изменять имя прилагательное по числам;

 выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»); устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);  различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;

различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);

 характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?

 устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;

определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;  изменять глаголы по числам;

понимать значение предлогов в речи; писать предлоги отдельно от других слов.

**В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:**

различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать?  и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?; изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?; объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;

 различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (**идёт, бежит, мчится**);

использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь **идёт, льёт, барабанит, шепчет**);

## Система оценки достижения планируемых результатов

С целью осуществления контроля результатов обучения используются следующие виды контроля: текущий, тематический, комплексный, итоговый.

Для контроля используются следующие формы: индивидуальная и фронтальная устные проверки, творческие задания, тестовые задания, проверочные и контрольные работы.

При составлении тестовых заданий, текстов для контрольных и проверочных работ используются следующие учебно-методические пособия:

1.Тихомирова Е.М. Русский язык. Тесты. 2 класс. – М.: Экзамен, 2013.

2.Сенина Н.А. Комплексные тесты. 2 класс. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013.

3.Абросимова Е.Е. Комплексные задания к текстам. 2 класс. – Саратов: Лицей, 2012

Т4..Н. Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. – М.: Вако, 2013.

**Устный опрос** является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку.

**Развернутый ответ должен представлять собой** связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими **критериями**, учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

## 11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

**Книгопечатная продукция:**

1. Абросимова Е.Е. Комплексные задания к текстам. 2 класс. – Саратов: Лицей, 2012
2. Канакина В.П., Горецеий В.Г. Русский язык. 2 класс. – М.: Просвещение, 2013
3. Сенина Н.А. Комплексные тесты. 2 класс. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013.
4. Ситникова Т.Н.. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. – М.: Вако, 2013.
5. Тихомирова Е.М. Русский язык. Тесты. 2 класс. – М.: Экзамен, 2013.

**Технические средства:**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

2. Магнитная доска.

3. Персональный компьютер с принтером.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

1. Набор предметных картинок.

2. Демонстрационный магнитный алфавит.