**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ ПО ВКЛЮЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ**

***Нестеренко Н.В.,***

*учитель математики и информатики*

*МКОУ СШ №4 г.Котово*

*natalkanes@yandex.ru*

 «Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации» (национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [2,с.1].

 Для формирования у учащихся качеств, позволяющих человеку быть успешным в современном мире, педагогу необходимо использовать методики, приемы и технологии, отвечающие новым требованиям настоящего времени, а так же мотивировать учащихся не только на обучение, но и на всестороннее саморазвитие и самосовершенствование. Задача учителя - показать ученикам, что знания дают им для жизни, для общения со сверстниками, для престижа в обществе, для карьеры.

 Приведу примеры из своей практики, решающие проблему социализации школьников из своей практики.

 На этапе целеполагания и формулирования темы урока  использую метод **проблемной ситуации**, результатом которой выявляются границ знания – незнания учащихся. В процессе диалога под руководством учителя, ребята  учатся слушать друг друга, совместно вырабатывать общее решение. Пример по информатике: облачные сервисы стали реальностью, быстро растет количество провайдеров и потребителей облачных услуг, однако выясняется, что про облачные технологии знают или слышали около половины учеников класса, остальные даже не слышали о таких технологиях.  Но никто не использует облачные технологии для учебы. И возникает проблемный вопрос: “для чего используются облачные технологии?”.

 На этом же этапе урока обязательно мотивирую детей на изучение темы, выясняя её **практическую применимость**, обсуждая, где и как этот материал может использоваться в повседневной жизни, а в некоторых случаях рассматривая вопрос использования учебного материала в будущем. Пример по алгебре: многие задают вопрос: зачем нужна тригонометрия? как она используется в нашем мире? с чем может быть связана тригонометрия? Ответ: тригонометрия или тригонометрические функции используются в астрономии (особенно для расчётов положения небесных объектов), когда требуется сферическая тригонометрия,  в морской и воздушной навигации, в теории музыки, в акустике, в оптике, в анализе финансовых рынков, в электронике, в теории вероятности, в статистике, в биологии, в медицинской визуализации.

 Социализации учащихся способствует включение в образовательный процесс **активных форм и методов обучения** в урочной и внеурочной деятельности, таких как: метод проектов; дискуссия; деловая игра; мозговой штурм; викторина; круглый стол; работа в группах, презентации, метод критического мышления и т.д. Они стимулируют познавательную деятельность обучающихся, развивают коммуникативные и творческие способности, учат планировать, анализировать и адекватно оценивать свою деятельность, принимать собственные решения. Выбор метода активного обучения зависит от различных факторов. В значительной степени определяется численностью учащихся. Но в первую очередь выбор метода определяется дидактической задачей (обобщение ранее изученного материала, развитие способности к самообучению, повышение учебной мотивации, закрепление ЗУН, развитие навыков работы в группе и т.д.).

 Большее предпочтение в своей работе отдаю исследовательским и проектным технологиям. При таком подходе ученик получает знания о предметах и явлениях и устанавливает пути их изучения в ходе самостоятельного исследования. Он “открывает” знания или действия, подлежащие усвоению, путем решения задач, выдвинутых учителем или самостоятельно сформулированным. Такая деятельность может осуществляться по - разному: от нескольких минут урока (исследование) до месяца (серьезные проекты и научно-исследовательские работы). Тематика и характер проектов и научно-исследовательских работ учеников обычно бывают различными. Например: «На то, что 2×2=4 в ученом мире смотрят шире», «Математические софизмы и парадоксы», «Fi в школе и дома », «Нужен ли нам калькулятор?», «Интернет для бабушки» и другие. Интерес ребят к исследованию всегда тем выше, чем актуальнее их работа и чем более практическое значение она имеет. В последнее время в своей практике использую инновационную форму проектно - исследовательской деятельности - Web-квест. В целях распространения и диссеминации своего опыта разработала мастер-класс для учителей «Организация проектно - исследовательской деятельности учащихся с использованием облачных технологий» (<https://sites.google.com/site/masterklassmoi/>).

 Также в своей работе я уделяю большое внимание **информационным технологиям**. При составлении уроков использую материалы с электронных носителей, сети Интернет. Подача материала, и его восприятие идет совсем на другом качественном уровне, а главное дети активно вовлекаются в урок и сами создают различные информационные продукты (презентации, проекты, сообщения и т.д.). Такая деятельность позволяет развивать познавательные навыки, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

 Считаю, что вся работа, проводимая в перечисленных выше направлениях, способствует решению проблемы социализации школьников, готовит учащихся к социальному взаимодействию, развивает способности соотносить свои устремления с интересами общества.

Список литературы

1. Медведев Д.А. О национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». – Послание Федеральному собранию, 5 ноября 2008 г.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.:Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и
педагогические технологии. – М.,2001.- 248 с.
4. Психолого-педагогические условия личностного роста и социализации детей /под ред. Т.Д.Марцинковской. М., 2002.