**Мастер-класс по теме: «Формирование и развитие читательских умений учащихся выделять главное в процессе обучения учебным предметам»**

руководитель методического объединения

учителей естественно-математического

направления Нестеренко Н.В.

Все вы, наверное, со мной согласитесь, что чтение имеет основополагающее значение для непрерывного обучения и успехов в образовании. Центральным умением, которое приобретает ученик в школе, является чтение, и от того, как он им владеет, напрямую зависят не только его академические успехи в школе, но и профессиональные достижения в последующей жизни. Проблеме формирования читательских умений посвящено немало научных трудов. Этим занимались многие исследователи, методисты и учителя-практики, в частности: Шалатонова Н. П. (2001), Соловьева Ю. И. (2006), Колодезникова С. И. (2007), Мангилев П. И. (2008), Ротова Л. Н. (2013) и др., которые вырабатывали практические рекомендации по совершенствованию читательской культуры обучающихся.  
  
В наше время проблема формирования читательских умений остается столь же актуальной. 21 век прогрессирует – глобальные процессы информатизации общества ведут к увеличению с каждым годом в геометрической прогрессии количества текстовой информации, предъявлению новых требований к ее анализу, систематизации и скорости ее переработки, а как следствие происходят процессы компьютеризации и автоматизации обработки информации, которые в свою очередь, привели к тому, что дети не хотят и не желают читать. Это даже видно после результатов исследования Международной ассоциацией чтения (IRA), где исследования показали низкий уровень функциональной грамотности российских школьников, что связано с их несформированностью читательских умений. В 2000 году Россия была на 27-м месте из 32 стран, в 2003 году – 33 место из 40 стран, а в 2009 году – 43 из 65 стран. Как видно за 9 лет рост практически не произошел. Что тогда можно говорить о сегодняшнем дне, если почти у каждого ребенка на столе стоит ноутбук, в руке телефон. После такого возникает вопрос зачем им книга, которую надо читать, понимать и выбирать нужную информацию, если стоит только нажать кнопку или провести по экрану гаджета и тебе расскажут любую сказку, любой рассказ, помогут решить задачу, дадут ответ практически на любой вопрос.

Благодаря сравнительным результатом международных исследований различных организаций взгляд на чтение кардинально изменился. Перед современным образованием встал вопрос о необходимости разработки новых подходов к формированию мотивации школьников чтению и их учению чтению. А важнейшая задача современного учителя – это формирование читательской компетентности и читательской самостоятельности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать свои цели, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Как видим, главный акцент сделан на понимании и использовании текстовой информации. Кроме того, читательская грамотность главной своей целью преследует социализацию личности через чтение. Исследования ученых показывают, что чтение для удовольствия (или свободное чтение) очень существенно влияет на жизнь людей независимо от их общественного положения. Постоянно читающий человек социально активен и успешен. Безусловно, такой широкий взгляд на чтение продиктован требованиями и условиями современной жизни.

Новый образовательный стандарт предполагает работу в основной школе на всех предметах по формированию и развитию основ читательской компетенции. Главное место в структуре читательской компетентности занимают **читательские умения**, обеспечивающие полноценное восприятие читаемого текста. В процессе их формирования предполагается приобретение и развитие таких умений как готовность к смысловому чтению (восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации), способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной деятельностью, ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях. Эти умения формируются в большей степени во время обучения в начальной школе. А учащиеся на этапе обучения в основной школе должны усовершенствовать все эти навыки.

Перечисленные выше планируемые результаты освоения междисциплинарной учебной программы по формированию смыслового чтения уже сегодня учитываются при разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной аттестации выпускников основной и средней школы. Так, в рамках проведения ОГЭ выпускников 9 классов в новой форме в экзаменационные работы практически по всем предметам включены задания, предусматривающие работу с различными текстами. Достаточно серьезные задания с текстом предусматриваются в экзаменационных работах по математике, истории, обществознанию, географии, физике, биологии. Эти задания проверяют не только умения находить и извлекать информацию из текста, но и интерпретировать и перерабатывать ее, создавать вторичные высказывания на ее основе, оценивать структуру текста, приводить авторскую позицию и находить, и извлекать из текста необходимые аргументы для ее подтверждения. Таким образом, на экзаменах по различным предметам проверяются большая часть основных умений, связанных с процессом чтения, которые условно можно разделить на три основных умения:

− нахождение и извлечение информации, выделение главного,

− интегрирование и интерпретирование информации,

− осмысление и оценивание информации.

Все они одинаково важны. Сегодня мы поговорим об умении нахождения и извлечения главного в тексте. Каждый из нас поделится приёмами по выработке этого умения из своей практики.

ПРИЕМЫ ВЫДЕЛЕНИЕ ГЛАВНОГО В ИЗУЧАЕМОМ МАТЕРИАЛЕ ПО МАТЕМАТИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ

Каждому учителю, наверное, не раз приходилось сталкиваться с таким явлением: ученик добросовестно пересказывает текст учебника, но стоит его спросить: «Что же здесь главное?», как он становиться в тупик. Объясняется это стремлением ученика как можно лучше знать учебный материал и полнее раскрыть его, с одной стороны, и неумением выделять ту часть материала, которая является его сутью, - с другой. Это положение значительно осложняет выработку у учащихся умений самостоятельно приобретать в первую очередь наиболее ценные знания. Для того чтобы умение самостоятельно и рационально работать с учебным материалом развивалось успешно, необходимо, прежде всего, научить школьников выделять главное в любом информационном материале, которым они пользуются.

Какими же путями следует формировать у школьников умение выделять главное?

Во-первых, здесь каждый преподаватель должен учитывать специфику преподаваемого предмета. А во-вторых, это умение можно формировать на разных этапах и видах урока, а также при различных подборках заданий, исходя из поставленных целей учителя, то есть не обязательно только при работе c текстом учебника.

**При работе с текстом: обращаем внимание - на формат автора.**

В целях совершенствования умения выделять главное следует обратить внимание учащихся на структуру текста учебника. Важные мысли в нем могут быть выделены шрифтом, подчеркиванием или каким-либо другим способом. Основные выводы могут быть сформулированы в конце параграфа, равноценные важные идеи могут быть выделены нумерацией. Текст параграфа обязательно разбит на абзацы, содержащие одну сложную мысль. Формулирование ее, как правило, осуществляется в первых предложениях. В некоторых случаях раскрытию основной мысли предшествует риторический вопрос. Оставшаяся часть абзаца обычно посвящается обоснованию этой мысли. Выводы, заключающие в себе систематизацию изложенного, могут начинаться вводными словами типа «итак», «следовательно», «таким образом» и др.

Следует научить учащихся задавать два вопроса к тексту (1. О чем или о ком говорится в этой части текста? 2. Что говорится об этом?) и составлять опорные планы.

**ПРИЁМ Вопросы к тексту учебника**

*Пример:* Тема: «Окружность и круг» (5 класс)

1. Прочитайте текст.

2. Какие слова встречаются в тексте наиболее часто? Сколько раз?

3. Какие слова выделены жирным шрифтом? Почему?

4. Если бы вы читали текст вслух, то, как бы вы дали понять, что это предложение главное?

Речь идет о выделении фразы голосом. Здесь скрывается ненавязчивое, но надежное заучивание.

**ПРИЁМ**  с**оставление краткой записи условия задачи**

Составление краткой записи задачи - один из основных приёмов смыслового чтения и выделение главного, которые используются на уроках математики. Первые навыки этого приёма ученики получают уже в начальной школе при решении текстовых задач, в средней школе появляются новые схемы краткой записи. В ходе изучения геометрии в 7 классе умение прочесть задачу и кратко записать её условие является одним из важнейших результатов обучения.

*Пример:* Задача. Пожарную лестницу длиной приставили к окну пятого этажа дома. Нижний конец лестницы отстоит от стены на 5 м. На какой высоте расположено окно, если лестница наклонена к дому под углом 30 градусов?

Дано: ∆АВС

∟С=90º

ВС=5 .м

∟А=30º

Найти: АВ

Или задача на движение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Время | Скорость | Расстояние | |
| По озеру | 3 ч | 23км/ч | ? | ? |
| По реке | 4 ч | на 3 км/ч > | ? |

**ПРИЁМ определение «существенного» и «несущественного» материала**

При обучении школьников решению задач, самое существенное – процесс рассуждений, уяснение общего подхода к решению, поиск общей схемы, алгоритма решения, а подробное описание решения задачи не столь существенно. Задачи можно решать устно или письменно, главное – понять подход, принцип, суть решения. Когда этот этап успешно преодолен, на первый план выступает оформление решения задачи со всеми подробными обоснованиями.

*Пример:* Задание. Предложенные задачи сгруппируйте по методам решения. Выбранные задачи разложите по соответствующим конвертам.

В школе 800 учащихся, 15% из них за четверть получили по математике «5». Сколько учеников получили «5»?

Ученики получили 100 книг, причем каждый получил по 5 книг. Сколько процентов составляют книги, полученные каждым учеником?

Молоко содержит 4% жира. Сколько килограммов жира содержится в 850 кг. молока?

Ширина прямоугольника 45 см, что составляет 60% длины. Найдите площадь прямоугольника.

Таких задач может быть предложено около 10-12. Подобные задания учат среди огромного числа объектов выделять на основе существенных признаков те объекты, которые нам необходимы. Если приемом выделение главного обучающиеся овладели только частично, то идет уточнение. Из предложенных задач выберите: а) задачи на нахождения процента от числа; б) задачи на нахождения числа по его проценту; с) задачи на нахождения того, сколько процентов составляет одно число от другого.

**ПРИЁМ задания с лишними, противоречивыми, недостаточными и многовариантными данными**

Также для выделения главного в тексте используются разные типы учебных заданий:

• задания, в которых имеются лишние данные;

• задания с противоречивыми данными;

• задания, в которых данных недостаточно для решения;

• многовариативные задания (имеют несколько вариантов решения)

**ПРИЁМ Заполнение опорных схем по теме**

В результате составления опорных конспектов по новому материалу учащиеся учатся не только выделению главного, но и обобщению и структурированию информации.

*Пример*: Тема Информационные процессы

Сюда можно отнести и такие приёмы как:

* Методический прием – «Инсерт».
* Составление алгоритма действий или схемы выполнения заданий
* Технологические карты
* Ключевые слова

Судить об овладении обучающимися приемом выделения главного можно по грамотно составленному конспекту или схеме единицы учебного материала, по выполнению творческих заданий.