Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4 г. Котово»

Котовского муниципального района Волгоградской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании ПС школы протокол № 1 от « 28 » 08 2017г.  |  | УТВЕРЖДАЮДиректор МКОУ СШ № 4 г. Котово \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Кислова В.Вприказ № 115от « 01 » 09 2017г.  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **МАТЕМАТИКА**

**для 7 класса**

(для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1), обучение на дому)

**на 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Количество часов в неделю: 2

Программа составлена: на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования. Авторской программы по алгебре под редакцией Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк и др., авторской программы по геометрии под редакцией А.В. Погорелов.

Составитель: Нестеренко Н.В., учитель математики и информатики первой квалификационной категории

2017г.

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка……………………………………………………………………..……………….………….….3

2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ……………………………………..…………………….5

3. Планируемые результаты ………………………….………………………………………………………………………5

4. Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся……………………………………………………………………………9

5. Содержание тем учебного предмета, курса………………………………………………………………………………10

6. Тематическое планирование………………………………………………………………………………………………13

7. Учебно-методическое обеспечение…………………………………………… ………………………………………...19

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена для обучения на дому Лозового Ивана на основе рабочей программы для 7 класса и с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Для обучающегося характерна быстрая утомляемость, однако у Ивана достаточно устойчивое внимание и хорошая память. Данные особенности требуют от учителя использования различных видов деятельности на уроке, физкультминуток. Ученик способен усвоить программу на достаточно хорошем уровне. Основополагающим принципом при корректировке программы обучения на дому является принцип здоровьесбережения. На предмет «Математика» по программе отводится 5 час в неделю. Количество часов в адаптированной рабочей программе сокращено до 2 часов в неделю.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для учащегося 7 классас домашним обучением составлена на основе следующих документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
* Примерной программы по учебным предметам: математика 5-9 классы. М: Просвещение,2010;
* Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю. Н. Макарычева и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. Г. Миндюк. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2014. – 32с.
* Учебным планом МКОУ СШ№4 г.Котово на 2017 – 2018 учебный год.

В программе предмет “математика” представлен двумя дисциплинами: алгебра и геометрия, с использованием рекомендаций авторской программы «Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю. Н. Макарычева и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. Г. Миндюк. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2014. – 32с.», и методических рекомендаций Мищенко Т.М. для учителя 7 класс: к учебнику Погорелова «Геометрия 7-9 класс». ФГОС– М. : Издательство «Экзамен», 2014.

Преподавание курса ориентировано на использование учебников:

1. «Геометрия. 7-9 классы» : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / А. В. Погорелов. – М. : Просвещение, 2014.
2. «Алгебра» для 7 класса: учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков,. – 30-е изд., стер. – М.: просвещение, 2016. – 256 с.

Программа направлена на достижение учащимся следующих **целей:**

* **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники;
* **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Основными **целями изучения** **курса надомного обучения** **алгебры в 7 классе** являются развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники и др.), усвоение аппарата уравнений как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьника. В ходе изучения курса учащийся должен овладеть приемами вычислений на калькуляторе.

**Целью изучения курса надомного обучения геометрии в 7 классе** являются систематическое изучение свойств фигур на плоскости, формирование пространственных представлений. Развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика и т.д.) и курса стереометрии в старших классах.

Адаптированной рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума математического образования, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для математи­ческого развития ребенка, совершенствовать возможности и способности ученика к обучению и интереса к математике. Предполагается отрабатывать навыки на уровне основных понятий и формул с применением их при решении задач обязательного уровня. Изложение ведется с опорой на практические задачи, иллюстрирующие реальную основу математических абстракций, значимость изучения видимых математических понятий.

В адаптированную программу для обучающегося внесены неко­торые изменения:

* увеличено количество упражнений и за­даний, связанных с практической деятель­ностью учащегося;
* некоторые темы даны как ознакомительные;
* теоремы даются без доказательств, так как они трудны для учащихся, аксиомы даются через решение задач и приводятся в описательной форме;
* при рассмотрении простейших геометрических фигур, все понятия вводятся на наглядной основе;
* теоретический ма­териал преподносится в про­цессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера.

Повседневный и текущий контроль осуществляется в виде самостоятельных и тестовых работ. Самостоятельно выполненная учеником работа проверяется учителем, допущенные ошибки выявляются и исправляются, устанавливается причина этих ошибок, с учеником проводится работа над ошибками.

      Домашние задания обязательно проверяются учителем.

      Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике проводятся 1 раз в четверть контрольные работы.

**2.Описание места учебного предмета в учебном плане**

По учебному плану МКОУ СШ № 4 на 2017-2018 учебный год на обучение на дому выделено

на алгебру – 1,5 часа в неделю, 51 час в год

на геометрию – 0,5 часа в неделю, 17 часов в год

всего на математику - 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». При этом последние два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

***В результате изучения математики ученик должен***

**знать/понимать**

* существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
* приводить примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа; создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
* вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
* значение геометрической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

***Арифметика***

**уметь**

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь – в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений;
* округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

***Алгебра***

 **уметь**

* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
* выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
* решать линейные, квадратные и рациональные уравнения и, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений;
* решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы,
* решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
* изображать числа точками на координатной прямой;
* определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
* находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
* определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
* описывать свойства изученных функций, строить их графики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
* моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
* описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;
* интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

***Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей* уметь**

* проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
* извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
* решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
* вычислять средние значения результатов;
* находить частоту события, используя измерений собственные наблюдения и готовые статистические данные;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
* распознавания логически некорректных рассуждений;
* записи математических утверждений, доказательств;
* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
* решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
* решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
* сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
* понимания статистических утверждений.

***Геометрия***

**уметь**

* пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур;
* вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), в том числе: находить стороны, углы треугольников;
* решать геометрические задания, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат, соображения симметрии;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
* применять свойства геометрических фигур как опору при решении задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин.

**4.Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся**

**Отметка «5»** ставится в случае, если обучающийся:

 • показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;

 • умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

• не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

**Отметка «4»** ставится в случае, если обучающийся:

 • показывает знания всего изученного программного материала;

• умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

• допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

**Отметка «3»** ставится в случае, если обучающийся:

• показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

 • умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

• допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

**Отметка «2»** ставится в случае, если обучающийся:

• показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале;

• не умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

• допускает несколько грубых ошибок, большое число негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

**5. Содержание тем учебного предмета, курса**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО АЛГЕБРЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Учебная тема | Кол-во часов |
| 1 | Повторение | 2 |
| 2 | Выражения, тождества, уравнения | 12 |
| 3 | Функции | 6 |
| 4 | Степень с натуральным показателем | 6  |
| 5 | Многочлены | 12 |
| 6 | Формулы сокращённого умножения | 4 |
| 7 | Системы линейных уравнений | 4  |
| 8 | Итоговое повторение. Резерв | 2 |
| 9 | Контрольные работы | 3 |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ГЕОМЕТРИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Содержание учебного материала |  Кол-во часов |
| 1 | Основные свойства простейших геометрических фигур  | 2 |
| 2 | Смежные и вертикальные углы  | 2 |
| 3 | Признаки равенства треугольников  | 4 |
| 4 | Сумма углов треугольника  | 5 |
| 5 | Геометрические построения  | 2 |
| 6 | Повторение курса геометрии 7 класса  | 2 |

 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО АЛГЕБРЕ**

**Повторение курса математики 6 класса**

**Выражения, тождества, уравнения**.

Числовые выражения. Выражения с переменными. Сравнение значений выражений. Свойства действий над числами. Тождества и тождественные преобразования выражений. Уравнение и его корни. Линейное уравнение с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений. Среднее арифметическое, размах и мода (ознакомительно), медиана как статистическая характеристика (ознакомительно).

**Функции.**

Понятие функции, независимой переменной (аргумент), зависимой переменной (функция). Вычисление значений функции по формуле. Определение графика функции. Прямая пропорциональность у=кх и ее график. Линейная функция у=кх+b и ее график. Свойства функций рассматривать на конкретных графиках (ознакомительно).

**Степень с натуральным показателем.**

Определение степени с натуральным показателем, основание степени, показатель степени. Свойства степени с натуральным показателем. Умножение и деление степеней с одинаковым основанием. Степень с нулевым показателем. Возведение в степень произведения и степени.

**Многочлены.**

Одночлен, коэффициент и степень одночлена и его стандартный вид. Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень. Функции у= х2 и у= х3 и их графики (ознакомительно). Свойства функций рассматривать на конкретных графиках. Многочлен, члены и степень многочлена. Двучлен. Трёхчлен. Стандартный вид многочлена. Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Вынесение общего множителя за скобки. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочлена на множители способом группировки.

**Формулы сокращённого умножения.**

Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Умножение разности двух выражений на их сумму. Разложение разности квадратов на множители. Разложение на множители суммы и разности кубов (ознакомительно).Преобразование целого выражения в многочлен. Применение различных способов для разложения на множители.

**Системы линейных уравнений.**

Линейное уравнение с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными (ознакомительно). Системы линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем линейных уравнений: графический, способ подстановки, способ сложения. Решение задач с помощью систем уравнений (ознакомительно).

**Повторение.**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ГЕОМЕТРИИ**

**Основные свойства простейших геометрических фигур.**

Представление о начальных понятиях геометрии и геометрических фигурах. Равенство фигур. Отрезок. Измерение отрезков. Расстояние между точками. Полуплоскости и полупрямая.Угол. Виды углов. Величина угла и её свойства. Градусная и радианная мера угла. Треугольник и его элементы. Существование треугольника равного данному.

Параллельные прямые. Аксиомы, теоремы и доказательства.

**Смежные и вертикальные углы.**

Смежные углы и их свойство. Вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые. Понятие перпендикуляра к прямой.

Биссектриса угла.

**Признаки равенства треугольников.**

Признаки равенства треугольников. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Свойства равнобедренного и равностороннего треугольников. Свойство медианы равнобедренного треугольника.

**Сумма углов треугольника.**

Параллельные прямые. Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей. Признак параллельности прямых. Свойство углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей.

Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник. Существование и единственность перпендикуляра к прямой.

**Геометрические построения**: окружность, касательная, задачи на построение

**Повторение.**

 **6. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание учебного материала | Кол-во уроков | Дата проведения | Примечание |
| 1-2 | **Повторение** | 2 |  |  |
| **Основные свойства простейших геометрических фигур ( 2ч)** |
| 3 | Геометрические фигуры Точка и прямая. Отрезок. Измерение отрезков. Полуплоскости Полупрямая. Угол .Откладывание отрезков и углов. | 1 |  |  |
| 4 | Треугольник. Существование треугольника, равного данному.Параллельные прямыеТеоремы и доказательства Аксиомы | 1 |  |  |
| **Выражения, тождества, уравнения** (12ч) |
| **Выражения** |
| 5 | Числовые выражения. Выражения с переменными. | 1 |  |  |
| 6 | Сравнение значений выражений | 1 |  |  |
| **Преобразование выражений**  |
| 7 | Свойства действий над числами | 1 |  |  |
| 8-9 | Тождества. Тождественные преобразования выражений | 2 |  |  |
| **Уравнения с одной переменной**  |
| 10-11 | Уравнение и его корни | 2 |  |  |
| 12-14 | Линейное уравнение с одной переменной | 3 |  |  |
| 15-16 | Решение задач с помощью уравнений | 2 |  |  |
| 17 | Контрольная работа ««Преобразование выражений. Уравнения с одной переменной» | 1 |  |  |
| **Смежные и вертикальные углы (2ч)** |
| 18 | Смежные углы и вертикальные углы | 1 |  |  |
| 19 | Перпендикулярны прямые. Б и с с е к т р и с а угла. | 1 |  |  |
| **Функции (6)** |
| **Функции и их графики** |
| 20-21 | Что такое функцияВычисление значений функции по формулеГрафик функции | 2 |  |  |
| **Линейная функция** |  |
| 22-23 | Прямая пропорциональность иее график | 2 |  |  |
| 24-25 | Линейная функция и ее график | 2 |  |  |
| **Признаки равенства треугольников (4)** |
| 26 | Первый признак равенства треугольников | 1 |  |  |
| 27 | Второй признак равенства треугольников | 1 |  |  |
| 28 | Равнобедренный треугольник. Свойство медианы равнобедренного треугольника | 1 |  |  |
| 29 | Третий признак равенства треугольников | 1 |  |  |
| **Степень с натуральным показателем (6ч)** |
| **Степень и ее свойства**  |
| 30-31 | Определение степени с натуральным показателем | 2 |  |  |
| 32-33 | Умножение и деление степеней | 2 |  |  |
| 34-35 | Возведение в степень произведения и степени | 2 |  |  |
| **Сумма углов треугольника(5ч)** |
| 36 | Параллельность прямыхУглы, образованные при пересечении двух прямых секущейПризнак параллельности прямых | 1 |  |  |
| 37-38 | Сумма углов треугольникаВнешние углы треугольника | 2 |  |  |
| 39-40 | Прямоугольный треугольник | 2 |  |  |
| **Многочлены (12ч)** |
| 41-43 |  Одночлен и его стандартный видУмножение одночленов. Возведение одночлена в степень | 3 |  |  |
| 44-45 | Функции y=x2 и y=x3 и их графики | 2 |  |  |
|  |
| **Сумма и разность многочленов**  |
| 46-48 | Многочлен и его стандартный видСложение и вычитание многочленов | 3 |  |  |
| **Произведение одночлена и многочлена** |
| 49-50 | Умножение одночлена на многочлен.Вынесение общего множителя за скобки | 2 |  |  |
| **Произведение многочленов**  |
| 51-52 | Умножение многочлена на многочлен | 2 |  |  |
| 53 | Контрольная работа «Многочлены» | 1 |  |  |
| **Геометрические построения (2ч)** |
| 54 | Окружность | 1 |  |  |
| 55 | Что такое задачи на построениепостроения | 1 |  |  |
| **Формулы сокращенного умножения (4ч)** |
| 56 | Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений | 1 |  |  |
| 57 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | 1 |  |  |
| 58 | Разность квадратов. Сумма и разность кубов  | 1 |  |  |
| 59 | Преобразование целого выражения в многочлен | 1 |  |  |
| **Системы линейных уравнений (4ч)** |
| **Линейные уравнения с двумя переменными и их системы**  |
| 60 | Линейное уравнение с двумя переменными | 1 |  |  |
| 61 | Системы линейных уравнений с двумя переменными | 1 |  |  |
| **Решение систем линейных уравнений**  |
| 62 | Способ подстановки | 1 |  |  |
| 63 | Способ сложения | 1 |  |  |
| **Повторение** **(4ч)** |
| 64-65 | Повторение основных главкурса геометрии 7 класса | 2 |  |  |
| 66-67 | Повторение основных главкурса алгебры 7 класса | 2 |  |  |
| 68 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |

**7 . Учебно-методическое обеспечение**

**Учебно-методическое обеспечение для учителя и для учителя:**

**по геометрии**

1. Погорелов, А. В. Геометрия. 7-9 классы : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / А. В. Погорелов. – М. : Просвещение, 2014.
2. Дудницын Ю.П. Рабочая тетрадь по геометрии. 7 класс. К учебнику А.В. Погорелова "Геометрия. 7-9 классы". ФГОС– М. : Издательство «Просвещение», 2016.
3. Жохов В.И., Картышёва Г.Д., Крайнева Л.Б. Поурочные разработки 7-9 класс. К учебнику А.В. Погорелова "Геометрия. 7-9 классы". ФГОС– М. : Издательство «Просвещение», 2014.
4. Дудницын Ю.П. Геометрия. 7 класс. Тренировочные задания (к учебнику Погорелова). ФГОС– М. : Издательство «Просвещение», 2014.
5. Мищенко Т.М. Геометрия. 7 класс. Тематические тесты (к учебнику Погорелова). ФГОС– М. : Издательство «Просвещение», 2014.
6. Мищенко Т.М. Геометрия. Планируемые результаты. Система заданий. 7-9 класс. ФГОС– М. : Издательство «Экзамен», 2014.
7. Мищенко Т.М. Дидактические материалы и методические рекомендации для учителя по геометрии: 7 класс: к учебнику Погорелова «Геометрия 7-9 класс». ФГОС– М. : Издательство «Экзамен», 2014.

**по алгебре**

1. Сборник рабочих программ 7-9 классы / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк; составитель Т.А.Бурмистрова – М.: Просвещение, 2014;
2. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под редакцией С.А.Теляковкого – М.: Просвещение, 2016. – 256 с.;
3. Алгебра. Тесты. 7-9 классы / П.И.Алтынов – М.: Дрофа, 2014;
4. Алгебра. Тесты для промежуточной аттестации. 7-8 классы / Ф.Ф.Лысенко – Ростов-на-Дону: Легион, 2011;
5. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса / Л.И.Звавич, Н.В.Дьяконова – М.: Экзмен, 2013;
6. Алгебра. 7 класс: поурочные планы по учебнику Ю.Н.Макарычева и др. / Л.А.Тапилина, Т.Л.Афанасьева – Волгоград: Учитель, 2015