**Аннотации к рабочей программе по предмету «Информатика»**

**для 7 класса (ФГОС)**

Программа по информатике и ИКТ для 7 класса остав­лена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
2. Примерной программы основного общего образования по информатике (базовый уровень);
3. Информатика 7-9 классы. Методическое пособие (содержит примерную программу основного общего образования по информатике 7-9 классы). - Семакин И.Г., Цветкова М.С. — М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2016;
4. Учебным планом МКОУ СШ№4 г.Котово на 2017 – 2018 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Информатика» для 7 класса. Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С .В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2016

В данной программе порядок изучения тем составлен на основе учебника.

Программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Данная программа рассчитана на обучающихся 7-х классов и учитывает психолого-педагогические и возрастные особенности этой категории детей. Рабочая программа составлена с учётом того, что класс состоит из обучающихся с разным уровнем учебных возможностей, поэтому содержит задания не только базового, но повышенного и творческого уровня. Актуальность и значимость рабочей программы определена требованиями к новым результатам учебной деятельности обучающихся – формированию универсальных учебных действий, заложенных в основе стандартов второго поколения.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления. Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовы­вать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планиро­вать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4 г. Котово»

Котовского муниципального района Волгоградской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ПС школы  протокол № 1 от « 28 » 08 2017г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МКОУ СШ № 4 г. Котово  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Кислова В.В  приказ № 115  от « 01 » 09 2017г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ИНФОРМАТИКА**

**для 7 класса**

**на 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Программа составлена: на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования. Примерной рабочей программы по информатике для основной школы 7-9 класс под редакцией И.Г. Семакина И.Г, М.С. Цветкова.

Составитель: Нестеренко Н.В., учитель математики и информатики первой квалификационной категории

2017г.

Пояснительная записка

Данная программа является рабочей программой по предмету «Информатика» в 7 классе базового уровня общеобразовательной школы и составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
2. Примерной программы основного общего образования по информатике (базовый уровень);
3. Информатика 7-9 классы. Методическое пособие (содержит примерную программу основного общего образования по информатике 7-9 классы). - Семакин И.Г., Цветкова М.С. — М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2016;
4. Учебным планом МКОУ СШ№4 г.Котово на 2017 – 2018 учебный год.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

**Главная цель** изучения предмета «**Информатика**» в 7-9 классах основной школы – формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий.

В соответствии с ФГОС изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Цели изучения:**

* + - освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
      * овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
      * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
      * воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
      * выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Программа определяет **ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей основного общего образования:

* систематизировать подходы к изучению предмета;
* сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
* научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
* показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
* сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

**Формы организации образовательного процесса**

При организации образовательного процесса, с учетом особенностей преподаваемого предмета, используются следующие формы обучения:

фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные, а также со сменным составом учеников.

**Методы организации образовательного процесса**

При организации образовательного процесса, с учетом особенностей преподаваемого предмета, используются следующие методы обучения:

* + Перцептивные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, беседа, демонстрация, практические занятия, соревнования, игры.
  + Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником (анализ ситуации).
  + Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый,
  + исследовательский (реферат, доклад, проектное задание).
  + эвристический

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* приобретение опыта использования электронных средств в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
* повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ;
* рассуждения об изменении в жизни людей и о новых профессиях, появившихся с изобретением компьютера;
* организация индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств.

**Метапредметные результаты**

* получение опыта использования методов и средств информатики для исследования и создания различных графических объектов;
* умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
* владение основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности и др.;
* умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;
* умение решать задачи из разных сфер человеческой деятельности с применением методов информатики и средств ИКТ.

**Предметные результаты**

* оценивание числовых параметров информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации, скорости обработки и передачи информации и пр.);
* построение простейших функциональных схем основных устройств компьютера;
* решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
* оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;
* следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
* юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в учебном процессе, трудовой деятельности;
* получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
* понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;
* рациональное использование технических средств информационных технологий для решения задач учебного процесса (компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон и др.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
* знакомство с основными программными средствами персонального компьютера – инструментами деятельности (интерфейс, круг решаемых задач, система команд, система отказов);
* умение тестировать используемое оборудование и программные средства;
* использование диалоговой компьютерной программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;
* приближенное определение пропускной способности используемого канала связи путем прямых измерений и экспериментов;
* создание и редактирование рисунков, чертежей, слайдов презентаций, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
* использование инструментов презентационной графики при подготовке и проведении устных сообщений в сфере эстетической деятельности:
* соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

«1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

При **тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка |
| 95% и более | отлично |
| 75-94% | хорошо |
| 51-74% | удовлетворительно |
| менее 50% | неудовлетворительно |

При выполнении **практической** работы содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

* грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
* погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
* недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
* мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

**Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;

- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4»,. если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;

- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;

- отказался отвечать на вопросы учителя.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изучаемый материал** | **Кол-во часов** | **Практические**  **работы** | **Контрольные работы** |
| 1. | Введение в предмет | 1 |  |  |
| 2 | Человек и информация | 5 | 2 |  |
| 3 | Компьютер: устройство и программное обеспечение | 7 | 3 | 1 |
| 4 | Текстовая информация и компьютер | 9 | 6 | 1 |
| 5 | Графическая информация и компьютер | 5 | 3 |  |
| 6 | Мультимедиа и компьютерные презентации | 5 | 4 | 1 |
| 7 | Повторение. Итоговое тестирование за курс 7 класса | 2 | 0 | 1 |
|  | **Итого** | **34** | **18** | **4** |

**Содержание тем учебного курса**

(1 час в неделю 34 часа)

1. **Введение в предмет – 1 ч.** Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.
2. **Человек и информация – 5 ч (3+2).**Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с тренажером; основные приемы редактирования.

*Учащиеся должны знать:* связь между информацией и знаниями человека; что такое информационные процессы; какие существуют носители информации; функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки; как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход); что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

*Учащиеся должны уметь:* приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники; определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал; приводить примеры информативных и неинформативных сообщений; измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита); пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб); пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

1. **Компьютер: устройство и программное обеспечение 7 ч (4+3).**Начальные сведения об архитектуре компьютера.Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

*Учащиеся должны знать:* правила техники безопасности и при работе на компьютере; состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие; основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации); структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти; типы и свойства устройств внешней памяти; типы и назначение устройств ввода/вывода; сущность программного управления работой компьютера; принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура; назначение программного обеспечения и его состав.

*Учащиеся должны уметь:*включать и выключать компьютер; пользоваться клавиатурой; ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами; инициализировать выполнение программ из программных файлов; просматривать на экране директорию диска; выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск; использовать антивирусные программы.

1. **Текстовая информация и компьютер 9 ч (3+6).**Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов. Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

*При наличии соответствующих технических и программных средств*: практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

*Учащиеся должны знать:*способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы); назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров); основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).

*Учащиеся должны уметь:* набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов; выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором; сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

1. **Графическая информация и компьютер 5 ч (2+3).** Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

*При наличии технических и программных средств*: сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

*Учащиеся должны знать:* способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти; какие существуют области применения компьютерной графики; назначение графических редакторов; назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.

*Учащиеся должны уметь:* строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов; сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

1. **Мультимедиа и компьютерные презентации 5 ч (1+4).**Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора;

*При наличии технических и программных средств*: запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

*Учащиеся должны знать:* что такое мультимедиа; принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера; основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

*Учащиеся должны уметь: с*оздавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

**Контроль знаний и умений.**

* Итоговое тестирование по темам «Человек и информация», «Компьютер: устройство и ПО».
* Итоговое тестирование по теме «Текстовая информация и компьютер».
* Итоговое тестирование по темам «Компьютерная графика» и «Мультимедиа».
* Контрольная работа за курс 7 класса.

**Практические работы.**

1. Определение количества информации.
2. Освоение клавиатуры.
3. Соединение блоков и устройств компьютера, подключение внешних устройств, включение понимание сигналов о готовности и неполадке, получение информации о характеристиках компьютера, выключение компьютера.
4. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (изучение элементов интерфейса используемой графической операционной системы).
5. Планирование собственного информационного пространства, создание папок в соответствии с планом, создание, именование, сохранение, перенос, удаление объектов, организация их семейств, сохранение информационных объектов на внешних носителях.
6. Знакомство с приемами квалифицированного клавиатурного письма, «слепой» десятипальцевый метод клавиатурного письма и приемы его освоения. Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.
7. Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).
8. Вставка в документ формул.
9. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.
10. Создание гипертекстового документа.
11. Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа.
12. Создание изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. Использование примитивов и шаблонов. Геометрические преобразования.
13. Создание изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. Использование примитивов и шаблонов. Конструирование графических объектов: выделение, объединение. Геометрические преобразования.
14. Ввод изображений с помощью графической панели и сканера, использование готовых графических объектов. Сканирование графических изображений.
15. Создание презентации с использованием готовых шаблонов, подбор иллюстративного материала, создание текста слайда.
16. Запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов).
17. Запись музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры). Обработка материала, монтаж информационного объекта.
18. Демонстрация презентации. Использование микрофона и проектора.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**урока** | **Дата**  **план/факт.** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока/ форма проведения** | **Планируемые результаты** | | | | | **Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся** | | **Оборудование, ЭОР** | | | **Примечания** |
| **Предметные (по элементам системы знаний)** | **Метапредметные** | **Личностные** |  | |
| **Введение в предмет 1 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Информация и знания  (Знакомство учеников с компьютерным классом. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе) | 1 | Урок изучения нового материала (урок –беседа) | Знать о предмете информатики, роли информации в жизни людей; технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе. | Выполнение работы по предъявленному алгоритму;  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы | Ответственное отношение к учению;  умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи. | | Групповая | | Введение  ЦОР № 2, 3  ЦОР № 4. Техника безопасности и санитарные нормы)  Глава 1, § 1:  ЦОР № 2. Информация и знания. Классификация знаний | | |  | |
| **Человек и информация 5 ч (3+2).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 |  |  | Информация и знания. Восприятие информации человеком. | 1 | Урок изучения нового материала (с использованием презентации) | Знать понятия информация и знания; способы восприятие информации человеком.  Уметь классифицировать информацию по способу восприятия. | Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений; умение критически оценивать полученный ответ. | Мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога. | | Групповая, индивидуальная | | Глава 1, § 2  ЦОР № 1. Восприятие информации  ЦОР № 8. Формы представления информации | | |  | |
| 3 |  |  | Информационные процессы  Работа с тренажёром клавиатуры | 1 | Урок изучения нового материала (с использованием презентации) | Знать информационные процессы  Уметь работать с тренажёром клавиатуры | Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы. | .Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | | Групповая, индивидуальная | | Глава 1, § 3  ЦОР № 1. Виды информационных процессов  ЦОР № 6. Обработка информации  ЦОР № 7. Передача информации  ЦОР № 9. Хранение информации | | |  | |
| 4 |  |  | Работа с тренажёром клавиатуры(пр№1) | 1 | Урок практикум | Уметь работать с тренажёром клавиатуры | Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. | | Групповая, индивидуальная | | ЦОР № 2. | | |  | |
| 5 |  |  | Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации. | 1 | Урок изучения нового материала (с использованием презентации). | Знать способы измерения информации (алфавитный подход); единицы измерения информации. | Умение использовать общие приёмы;  моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | | Индивидуальная, работа в парах | | Глава 1, § 4  ЦОР № 1. Алфавитный подход к измерению информации  ЦОР № 7. Количество информации в сообщении | | |  | |
| 6 |  |  | Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации(пр№2) | 1 | Урок практикум | Уметь решать задачи на измерение информации и на перевод единиц измерения информации. | Умение решать задачи разными способами, выбор наиболее рационального способа решения; | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. | | Индивидуальная, работа в парах | | ЦОР № 4. Интерактивный задачник. Раздел Измерение информации. | | |  | |
| **Компьютер: устройство и программное обеспечение 7 ч (4+3).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 |  |  | Назначение и устройство компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти. | 1 | Урок изучения нового материала (с использованием презентации) | Знать назначение и устройство компьютера; принципы организации внутренней и внешней памяти.  Уметь составлять схему архитектуры компьютера. | Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы. | .Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | | Работа в парах, индивидуальная | | Глава 2, §5  ЦОР № 9. Схема устройства компьютера  Глава 2, §6  ЦОР № 1. Внутренняя память ЭВМ  ЦОР № 7. Носители и устройства внешней памяти | |  | | |
| 8 |  |  | Устройство персонального компьютера и его основные характеристики.  Знакомство с комплектацией устройство персонального компьютера, подключение внешних устройств(пр№3) | 1 | Урок изучения нового материала (с использованием презентации и практическая работа)) | Знать устройство персонального компьютера и его основные характеристики.  Уметь подключать внешние устройства к компьютеру. | Умение использовать общие приёмы;  моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | | Групповая, индивидуальная | | Глава 2, §7  ЦОР № 6. Структура персонального компьютера  ЦОР № 5. Основные устройства персонального компьютера  Глава 2, §8  ЦОР № 6. Основные характеристики персонального компьютера | |  | | |
| 9 |  |  | Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и её основные функции. | 1 | Урок изучения нового материала (с использованием презентации ) | Знать понятие программного обеспечения и его типы; назначение операционной системы и её основные функции. | Выполнение работы по предъявленному алгоритму;  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы; | Мотивация учебной деятельности;  уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога;  ; | | Групповая, индивидуальная | | Глава 2, §9  ЦОР № 6. Структура программного обеспечения  ЦОР № 5. Прикладное программное обеспечение  Глава 2, §10  ЦОР № 7. Системное программное обеспечение  ЦОР № 6. Операционная система  ЦОР № 8. Системы программирования | |  | | |
| 10 |  |  | Пользовательский интерфейс  Знакомство с интерфейсом операционной системы, установленной на ПК (пр№4) | 1 | Урок изучения нового материала (с использованием презентации и практическая работа) | Знать состав пользовательского интерфейса.  Уметь пользоваться интерфейсом операционной системы, установленной на ПК | Умение использовать общие приёмы;  моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений. | Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры | | Групповая | | Глава 2, §12  ЦОР № 11. Разновидности пользовательского интерфейса | |  | | |
| 11 |  |  | Файлы и файловые структуры. | 1 | Урок изучения нового материала (с использованием презентации и практическая работа) | Знать определение файла и файловой структуры.  Уметь выполнять действия с файлами и каталогами. | Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | | Работа в парах индивидуальная | | Глава 2, §11  ЦОР № 15. Файлы и файловые структуры  ЦОР № 13. Файловая структура диска  ЦОР № 2. Имя файла. Путь к файлу | |  | | |
| 12 |  |  | Работа с файловой структурой операционной системы(пр№5) | 1 | Урок практикум | Уметь работать с файловой структурой операционной системы | Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; | Коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности. | | Групповая, индивидуальная | | Глава 2, §11  ЦОР № 8. Операции с файлами и папками Windows | |  | | |
| 13 |  |  | Итоговое тестирование по темам «Человек и информация», «Компьютер: устройство и ПО» | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений (контрольная работа) | Владеть информацией по темам «Человек и информация», «Компьютер: устройство и ПО» | Контроль и оценка деятельности |  | | Индивидуальная | | Тренировочный тест к главе 2. Первое знакомство с компьютером, | |  | | |
| **Текстовая информация и компьютер 9 ч (3+6).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 |  |  | Представление текстов в памяти компьютера. Кодировочные таблицы | 1 | Урок изучения нового материала (с использованием презентации и практическая работа) | Знать о представлении текстов в памяти компьютера; кодировочные таблицы.  Уметь кодировать и декодировать информацию. | Умение использовать общие приёмы;  моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений. | Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры | | Групповая, индивидуальная | | Глава 3, §13  ЦОР № 12. Тексты в компьютерной памяти  ЦОР № 11. Способы обработки и хранения текстов | |  | | |
| 15 |  |  | Текстовые редакторы и текстовые процессоры (пр№6) | 1 | Урок изучения нового материала (с использованием презентации и практическая работа) | Знать назначение и функции текстовых редакторов и текстовых процессоров.  Уметь набирать простые тексты. | Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | | Работа в парах, индивидуальная | | Глава 3, §14  ЦОР № 7. Текстовые редакторы: назначение и классификация | |  | | |
| 16 |  |  | Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текста | 1 | Урок обучения умениям и навыкам (с использованием презентации и практическая работа) | Уметь сохранять и загружать файлы; владеть основными приемами ввода и редактирования текста. | Умение использовать общие приёмы;  моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | | Групповая, индивидуальная | | Глава 3, §15  ЦОР № 19. Управление шрифтами  ЦОР № 20. Форматирование текста | |  | | |
| 17 |  |  | Работа со шрифтами, приёмы форматирования текста. Орфографическая проверка текст. Печать документа(пр№7) | 1 | Урок изучения нового материала (с использованием презентации и практическая работа) | Уметь работать со шрифтами, форматировать текст; выполнять орфографическую проверку текста; печатать документ. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-сим­волические средства, модели и схемы для решения задач. | Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры | | Групповая, индивидуальная | | Глава 3, §15  ЦОР № 11. Практическое задание № 5 | |  | | |
| 18 |  |  | Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста. Режим поиска и замены. Вставка формул(пр№8) | 1 | Урок обучения умениям и навыкам (с использованием презентации и практическая работа) | Уметь использовать буфер обмена для копирования и перемещения текста, режим поиска и замены.  Вставка формул в текстовый документ. | Умение использовать общие приёмы;  моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | | Групповая, работа в парах, индивидуальная | | Глава 3, §15  ЦОР № 12. Практическое задание № 6 | |  | | |
| 19 |  |  | Работа с таблицами(пр№9) | 1 | Урок обучения умениям и навыкам (с использованием презентации и практическая работа) | Уметь создавать, форматировать и редактировать таблицы. | Создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; формировать учебную компетентность в области использования ИКТ. | Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | | Работа в парах, индивидуальная | | Глава 3, §16 | |  | | |
| 20 |  |  | Дополнительные возможности текстового процессора.  (орфографический контроль, стили и шаблоны, списки, графика, формулы в текстовых документах, перевод и распознавание текстов)(пр№10, 11) | 1 | Урок обучения умениям и навыкам  (урок – практикум) | Знать дополнительные возможности текстового процессора.  (орфографический контроль, стили и шаблоны, списки, графика, формулы в текстовых документах, перевод и распознавание текстов)  Уметь ими пользоваться. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-сим­волические средства, модели и схемы для решения задач. | Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры | | Групповая, индивидуальная | | Глава 3, §17  ЦОР № 2. Дополнительные возможности текстовых процессоров | |  | | |
| 21 |  |  | Практическая работа на тему «Создание и обработка текстовых документов» | 1 | Урок обобщения и систематизации (урок – практикум) | Уметь создавать и обрабатывать текстовый документ любой сложности. | Умение использовать общие приёмы;  моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | | Групповая, индивидуальная | | Глава 3, §16  ЦОР № 6. Практическое задание № 7 | |  | | |
| 22 |  |  | Итоговое тестирование по теме «Текстовая информация и компьютер» | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений (контрольная работа) | Владеть информацией по теме «Текстовая информация и компьютер» | Контроль и оценка деятельности |  | | Индивидуальная | | Итоговый тест к главе 3 Текстовая информация и компьютер | |  | | |
| **Графическая информация и компьютер 5 ч (2+3).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 |  |  | Компьютерная графика и области её применения. Понятие растровой и векторной графики. | 1 | Урок изучения нового материала (урок – беседа) | Знать о компьютерной графике и области её применения; понятие растровой и векторной графики. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-сим­волические средства, модели и схемы для решения задач. | Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры | | Групповая, индивидуальная | | Глава 4, §18  ЦОР № 11. Этапы развития средств компьютерной графики  Глава 4, §21  ЦОР № 7. Растровая и векторная графика | |  | | |
| 24 |  |  | Графические редакторы растрового типа  (Работа с растровым графическим редактором) (пр№12) | 1 | Урок изучения нового материала (с использованием презентации и практическая работа) | Уметь работать с растровым графическим редактором. | Выполнение рабо­ты по предъявлен­ному алгоритму | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | | Групповая, индивидуальная | | Глава 4, §22  ЦОР № 2. Возможности графического редактора  ЦОР № 19. Среда графического редактора Paint | |  | | |
| 25 |  |  | Кодирование изображения  (Работа с растровым графическим редактором) | 1 | Урок изучения нового материала (с использованием презентации и практическая работа) | Уметь создавать и редактировать изображение в растровом графическом редакторе. | Умение использовать общие приёмы;  моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | | Групповая, индивидуальная | | Глава 4, §20  ЦОР № 5. Растровое представление изображения  ЦОР № 8. Практическое задание № 10 | |  | | |
| 26 |  |  | Работа с векторным графическим редактором (пр№13) | 1 | Урок обучения умениям и навыкам (урок – практикум) | Уметь работать с векторным графическим редактором. | Умение использовать общие приёмы;  моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | | Индивидуальная | | Глава 4, §20  ЦОР № 2. Интерактивный задачник: раздел «Представление графической информации» | |  | | |
| 27 |  |  | Технические средства компьютерной графики.  (Сканирование изображения и его обработка в графическом редакторе) (пр№14) | 1 | Урок обучения умениям и навыкам (урок – практикум) | Уметь сканировать изображение и обрабатывать в графическом редакторе. | Умение решать задачи разными способами, выбор наиболее рационального способа решения; | .Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | | Индивидуальная | | Глава 4, §19  ЦОР № 9. Принцип работы сканера | |  | | |
| **Мультимедиа и компьютерные презентации 5 ч (1+4).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 |  |  | Понятие о мультимедиа. Компьютерные презентации | 1 | Урок изучения нового материала (урок –лекция) | Иметь понятие о мультимедиа. компьютерных презентациях. | Умение использовать общие приёмы;  моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. | | Групповая, индивидуальная | | Глава 5, §24  ЦОР № 4. Технологии мультимедиа.  Глава 5, §26  ЦОР № 5. Интерфейс программы Power Point | |  | | |
| 29 |  |  | Создание презентации с использованием текста, графики и звука(пр№15) | 1 | Урок изучения нового материала  (с использованием презентации и практическая работа) | Уметь создавать презентации с использованием текста, графики и звука. | Умение использовать общие приёмы;  моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений. | .Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | | Групповая, индивидуальная | | Глава 5, §26  ЦОР № 10. Практическое задание № 13  ЦОР № 14. Практическое задание № 14 | |  | | |
| 30 |  |  | Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа. | 1 | Урок изучения нового материала (урок –лекция) | Знать о представлении звука в памяти компьютера, технических средствах мультимедиа. | Умение использовать общие приёмы;  моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | | Групповая, индивидуальная | | Глава 5, §24  ЦОР № 1. Аналоговое и цифровое представление звука  Глава 5, §25  ЦОР №5. Технические средства мультимедиа | |  | | |
| 31 |  |  | Запись звука и изображения с использованием цифровой техники. Создание презентации с применением записанного звука и изображения (либо с созданием гиперссылок).  (пр№16,17) | 1 | Урок изучения нового материала  (с использованием презентации и практическая работа) | Уметь производить запись звука и изображения с использованием цифровой техники, создавать презентации с применением записанного звука и изображения (либо с созданием гиперссылок). | Умение использовать общие приёмы;  моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. | | Групповая, индивидуальная | | Глава 5, §25  ЦОР № 1 | |  | | |
| 32 |  |  | Итоговое тестирование по темам «Компьютерная графика» и «Мультимедиа»  (пр№18) | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений (контрольная работа и практическая работа) | Владеть информацией по темам «Компьютерная графика» и «Мультимедиа».  Уметь производить демонстрацию готовой презентации. | Контроль и оценка деятельности |  | | Индивидуальная | | Глава 4, §22  ЦОР № 7. Итоговый тест к главе 4 «Графическая информация и компьютер» и главе 5 | |  | | |
| **Повторение 2ч** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 |  |  | Основные вопросы курса | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний |  | Умение использовать общие приёмы;  моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений. | Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | | Коллективная, индивидуальная | |  | |  | | |
| 34 |  |  | Контрольная работа за курс 7 класса | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений (контрольная работа) | Владеть информацией за курс 7 класса. | Контроль и оценка деятельности |  | | Индивидуальная | |  | |  | | |

**Учебно-методический комплекс, обеспечивающий обучение курсу информатики, в соответствии с ФГОС, включает в себя:**

1. Учебник «Информатика» для 7 класса. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

2. Информатика. 7 класс: рабочая тетрадь в 5 ч. Ч. 3 / И.Г. Семакин, Т.В. Ромашкина— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

3. [Информатика. 7 класс: контрольные и проверочные работы / Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Т.Ю. Шеина, Л. В. Шестакова](http://lbz.ru/books/577/9894/)— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

4. Информатика 7-9 классы. Методическое пособие (содержит примерную программу основного общего образования по информатике 7-9 классы). - Семакин И.Г., Цветкова М.С. — М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2016;

5. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).

6. Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под. ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы). http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/.

**Материально-техническое обеспечение**

1. Операционная система Windows.

2. Пакет офисных приложений Microsoft Offiсe

3. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

4. Материалы авторской мастерской Семакина И.Г. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika>).

5. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ «Клякса.net»: <http://klyaksa.net>

6. Методическая копилка учителя информатики: <http://www.metod-kopilka.ru>

**Аппаратные средства:** компьютер, проектор, принтер, модем, устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь, устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер, фотоаппарат, видеокамера, диктофон, микрофон, интернет.