Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4 г. Котово»

Котовского муниципального района Волгоградской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ПС школы  протокол № 1 от « 28 » 08 2017г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МКОУ СШ № 4 г. Котово  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Кислова В.В  приказ № 115  от « 01 » 09 2017г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ИНФОРМАТИКА**

**для 7 класса**

(для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1), обучение на дому)

**на 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Количество часов в неделю: 0,5

Программа составлена: на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования. Примерной рабочей программы по информатике для основной школы 7-9 класс под редакцией И.Г. Семакина И.Г, М.С. Цветкова.

Составитель: Нестеренко Н.В., учитель математики и информатики первой квалификационной категории

2017г.

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка……………………………………………………………………..……………….………….….3

2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ……………………………………..…………………….6

3. Планируемые результаты ………………………….………………………………………………………………………6

4. Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся……………………………………………………………………………7

5. Содержание тем учебного предмета, курса………………………………………………………………………………..10

6. Тематическое планирование………………………………………………………………………………………………..14

7. Учебно-методическое обеспечение …………………………………………… ………………………………………….20

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена для обучения на дому Лозового Ивана на основе рабочей программы для 7 класса и с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Для обучающегося характерна быстрая утомляемость, однако у Ивана достаточно устойчивое внимание и хорошая память. Данные особенности требуют от учителя использования различных видов деятельности на уроке, физкультминуток. Ученик способен усвоить программу на достаточно хорошем уровне. Основополагающим принципом при корректировке программы обучения на дому является принцип здоровьесбережения. На предмет «Информатика» по программе отводится 1 час в неделю. Количество часов в адаптированной рабочей программе сокращено до 0,5 часа в неделю.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Информатика» для учащегося 7 классас домашним обучением составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
* Примерной программы основного общего образования по информатике (базовый уровень);
* Информатика 7-9 классы. Методическое пособие (содержит примерную программу основного общего образования по информатике 7-9 классы). - Семакин И.Г., Цветкова М.С. — М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2016;
* Учебным планом МКОУ СШ№4 г.Котово на 2017 – 2018 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Информатика и ИКТ» для 7 класса. Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С .В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2016

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

**Главная цель** изучения предмета «Информатика и ИКТ» в 7-9 классах основной школы – формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий.

В соответствии с ФГОС изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Цели изучения:**

* освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Программа определяет **ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей основного общего образования:

* систематизировать подходы к изучению предмета;
* сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
* научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
* показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
* сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Адаптированной рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума информационного образования, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для информационного развития ребенка, совершенствовать возможности и способности ученика к обучению и интереса к информатике. Предполагается отрабатывать навыки на уровне основных понятий с применением их при выполнении практических работ обязательного уровня.

В адаптированную программу для обучающегося внесены неко­торые изменения:

* приоритетным является организация деятельности, связанной с практической деятель­ностью учащегося;
* темы даны как ознакомительные;
* теоретический ма­териал преподносится в про­цессе выполнения практических заданий в наглядной форме.
* - из основного перечня практических работ удалены работы, которые требуют специального оснащения, которого нет дома у ребенка:

1. Соединение блоков и устройств компьютера, подключение внешних устройств, включение понимание сигналов о готовности и неполадке, получение информации о характеристиках компьютера, выключение компьютера.
2. Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа.
3. Ввод изображений с помощью графической панели и сканера, использование готовых графических объектов. Сканирование графических изображений.
4. Демонстрация презентации. Использование микрофона и проектора.
5. Запись музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры). Обработка материала, монтаж информационного объекта.
6. Запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов).
7. Вставка в документ формул.
8. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.
9. Создание гипертекстового документа.

Организация практических работ является обязательным требованием к каждому уроку информатики. Самостоятельно выполненная учеником работа проверяется учителем, допущенные ошибки выявляются и исправляются, устанавливается причина этих ошибок, с учеником проводится работа над ошибками.

      Домашние задания предполагаются как теоретического, так и практического характера.

      Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по информатике проводятся итоговая контрольная работа после изучения всех тем курса.

**2.Описание места учебного предмета в учебном плане**

По учебному плану МКОУ СШ № 4 на 2017-2018 учебный год на обучение на дому по предмету “Информатика” выделено 0,25 часа в неделю, 9 часов в год.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств информационных и коммуникационных технологий) имеют значимость для других предметных областей и формируются там, также они значимы и для формирования качеств личности, т. е. становятся метапредметными и личностными.

*Личностные результаты*

* приобретение опыта использования электронных средств в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
* повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ;
* рассуждения об изменении в жизни людей и о новых профессиях, появившихся с изобретением компьютера;
* организация индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств.

*Метапредметные результаты*

* получение опыта использования методов и средств информатики для исследования и создания различных графических объектов;
* умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
* владение основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности и др.;
* умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;
* умение решать задачи из разных сфер человеческой деятельности с применением методов информатики и средств ИКТ.

*Предметные результаты*

* оценивание числовых параметров информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации, скорости обработки и передачи информации и пр.);
* построение простейших функциональных схем основных устройств компьютера;
* решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
* оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;
* следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
* юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в учебном процессе, трудовой деятельности;
* получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
* понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;
* рациональное использование технических средств информационных технологий для решения задач учебного процесса (компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон и др.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
* знакомство с основными программными средствами персонального компьютера – инструментами деятельности (интерфейс, круг решаемых задач, система команд, система отказов);
* умение тестировать используемое оборудование и программные средства;
* использование диалоговой компьютерной программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;
* приближенное определение пропускной способности используемого канала связи путем прямых измерений и экспериментов;
* создание и редактирование рисунков, чертежей, слайдов презентаций, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
* использование инструментов презентационной графики при подготовке и проведении устных сообщений в сфере эстетической деятельности:
* соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

**4.Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

«1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

При **тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка |
| 95% и более | отлично |
| 75-94% | хорошо |
| 51-74% | удовлетворительно |
| менее 50% | неудовлетворительно |

При выполнении **практической работы** содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

* грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
* погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
* недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
* мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

**Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;

- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4»,. если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;

- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;

- отказался отвечать на вопросы учителя.

**5. Содержание тем учебного предмета, курса**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изучаемый материал** | **Кол-во часов** | **Практические**  **работы** | **Контрольные работы** |
| 1. | Введение в предмет | 1 | 1 |  |
| 2. | Человек и информация | 2 | 1 |  |
| 3 | Компьютер: устройство и программное обеспечение | 2 | 2 |  |
| 4 | Текстовая информация и компьютер | 4 | 2 |  |
| 5 | Графическая информация и компьютер | 3 | 2 |  |
| 6 | Мультимедиа и компьютерные презентации | 4 | 1 |  |
| 7 | Итоговое тестирование за курс 7 класса | 1 | 0 | 1 |
|  | Итого | 17 | 9 | 1 |

**Содержание тем учебного курса**

(0,5 часа в неделю 17 часов)

1. **Введение в предмет – 1 ч.** Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.
2. **Человек и информация – 1 ч.** Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с тренажером; основные приемы редактирования.

*Учащиеся должны знать:* связь между информацией и знаниями человека; что такое информационные процессы; какие существуют носители информации; функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки; как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход); что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

*Учащиеся должны уметь:* приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники; определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал; приводить примеры информативных и неинформативных сообщений; измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита); пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб); пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

1. **Компьютер: устройство и программное обеспечение 2 ч.** Начальные сведения об архитектуре компьютера.Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

*Учащиеся должны знать:* правила техники безопасности и при работе на компьютере; состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие; основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации); структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти; типы и свойства устройств внешней памяти; типы и назначение устройств ввода/вывода; сущность программного управления работой компьютера; принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура; назначение программного обеспечения и его состав.

*Учащиеся должны уметь:*включать и выключать компьютер; пользоваться клавиатурой; ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами; инициализировать выполнение программ из программных файлов; просматривать на экране директорию диска; выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск; использовать антивирусные программы.

1. **Текстовая информация и компьютер 2 ч.** Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов. Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (компьютерные словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

*Учащиеся должны знать:*способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы); назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров); основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).

*Учащиеся должны уметь:* набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов; выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором; сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

1. **Графическая информация и компьютер 1 ч.** Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

*Учащиеся должны знать:* способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти; какие существуют области применения компьютерной графики; назначение графических редакторов; назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.

*Учащиеся должны уметь:* строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов; сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

1. **Мультимедиа и компьютерные презентации 1 ч.** Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст.

*При наличии технических и программных средств*: запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

*Учащиеся должны знать:* что такое мультимедиа; принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера; основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

*Учащиеся должны уметь: с*оздавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

**Контроль знаний и умений.**

* Контрольная работа за курс 7 класса.

**Практические работы.**

1. Определение количества информации.
2. Освоение клавиатуры.
3. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (изучение элементов интерфейса используемой графической операционной системы).
4. Планирование собственного информационного пространства, создание папок в соответствии с планом, создание, именование, сохранение, перенос, удаление объектов, организация их семейств, сохранение информационных объектов на внешних носителях.
5. Знакомство с приемами квалифицированного клавиатурного письма, «слепой» десятипальцевый метод клавиатурного письма и приемы его освоения. Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.
6. Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).
7. Создание изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. Использование примитивов и шаблонов. Геометрические преобразования.
8. Создание изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. Использование примитивов и шаблонов. Конструирование графических объектов: выделение, объединение. Геометрические преобразования.
9. Создание презентации с использованием готовых шаблонов, подбор иллюстративного материала, создание текста слайда.

**6. Тематическое планирование**

| **№ урока** | **Дата**  **план/факт.** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока/ форма проведения** | **Планируемые результаты** | | | **Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся** | **Оборудование, ЭОР** | **Примечания** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные (по элементам системы знаний)** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Введение в предмет 1 ч.** | | | | | | | | | | | |
| **1** |  |  | Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Информация и знания  ( Техника безопасности и правила работы за компьютерном)  Работа с тренажёром клавиатуры (Пр №2) | 1 | Урок изучения нового материала (с использованием презентации и практическая работа | Знать о предмете информатики, роли информации в жизни людей; технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе. | Выполнение работы по предъявленному алгоритму;  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы | Ответственное отношение к учению;  умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи. | Индивидуальная | Введение  ЦОР № 2, 3  ЦОР № 4. Техника безопасности и санитарные нормы)  Глава 1, 1:  ЦОР № 2. Информация и знания. Классификация знаний |  |
| **Человек и информация 1 ч** | | | | | | | | | | | |
| 2 |  |  | Информация и знания. Восприятие информации человеком. Информационные процессы  Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации.(Пр№1) | 1 | Урок изучения нового материала (с использованием презентации и практическая работа) | Знать понятия информация и знания; способы восприятие информации человеком.  Уметь классифицировать информацию по способу восприятия.  Уметь работать с тренажёром клавиатуры  **Уметь решать задачи на измерение информации и на перевод единиц измерения информации.** | Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений; умение критически оценивать полученный ответ.  Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;  Умение решать задачи разными способами, выбор наиболее рационального способа решения; | Мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Индивидуальная | Глава 1, 2  ЦОР № 1,2 ,4 Восприятие информации  ЦОР № 8. Формы представления информации  Раздел Измерение информации. |  |
|  |
| **Компьютер: устройство и программное обеспечение 2 ч** | | | | | | | | | | | |
| 3 |  |  | Назначение и устройство компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти.Устройство персонального компьютера и его основные характеристики(Пр №3) | 1 | Комбинированный | Знать назначение и устройство компьютера; принципы организации внутренней и внешней памяти.  Уметь составлять схему архитектуры компьютера. | Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы. | .Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Индивидуальная | Глава 2, 5  ЦОР № 9. Схема устройства компьютера  Глава 2, 6  ЦОР № 1. Внутренняя память ЭВМ  ЦОР № 7. Носители и устройства внешней памяти |  |
| 4 |  |  | Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и её основные функции. Работа с файловой структурой операционной системы(Пр №4) | 1 | Комбинированный | Знать понятие программного обеспечения и его типы; назначение операционной системы и её основные функции. | Выполнение работы по предъявленному алгоритму;  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы; | Мотивация учебной деятельности;  уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога;  ; | Индивидуальная | Глава 2, 9  ЦОР № 6. Структура программного обеспечения  ЦОР № 5. Прикладное программное обеспечение  Глава 2, 10  ЦОР № 7. Системное программное обеспечение  ЦОР № 6. Операционная система  ЦОР № 8. Системы программирования |  |
| **Текстовая информация и компьютер 2 ч** | | | | | | | | | | | |
| 5 |  |  | Представление текстов в памяти компьютера. Кодировочные таблицы Текстовые редакторы и текстовые процессоры(Пр №5) | 1 | Урок изучения нового материала (с использованием презентации и практическая работа) | Знать о представлении текстов в памяти компьютера; кодировочные таблицы.  Уметь кодировать и декодировать информацию. | Умение использовать общие приёмы;  моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений. | Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры | Индивидуальная | Глава 3, 13  ЦОР № 12. Тексты в компьютерной памяти  ЦОР № 11. Способы обработки и хранения текстов |  |
| 6 |  |  | Работа со шрифтами, приёмы форматирования текста. Орфографическая проверка текст. Печать документа. (Пр №6) | 1 | Урок изучения нового материала (с использованием презентации и практическая работа) | Уметь работать со шрифтами, форматировать текст; выполнять орфографическую проверку текста; печатать документ. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-сим­волические средства, модели и схемы для решения задач. | Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры | Индивидуальная | Глава 3, 15  ЦОР № 11. Практическое задание № 5 |  |
| **Графическая информация и компьютер 1 ч** | | | | | | | | | | | |
| 7 |  |  | Компьютерная графика и области её применения. Понятие растровой и векторной графики.  (Работа с растровым графическим редактором) (Пр №10)  Работа с векторным графическим редактором(Пр №11) | 1 | Урок изучения нового материала (урок – беседа) | Знать о компьютерной графике и области её применения; понятие растровой и векторной графики. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-сим­волические средства, модели и схемы для решения задач. | Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры | индивидуальная | Глава 4, 18  ЦОР № 11. Этапы развития средств компьютерной графики  Глава 4, 21  ЦОР № 7. Растровая и векторная графика |  |
| **Мультимедиа и компьютерные презентации 1ч** | | | | | | | | | | | |
| 8 |  |  | Понятие о мультимедиа. Компьютерные презентации  Создание презентации с использованием текста, графики и звука (Пр №12) | 1 | Урок изучения нового материала  (с использованием презентации) | Иметь понятие о мультимедиа. компьютерных презентациях.  Уметь создавать презентации с использованием текста, графики и звука. | Умение использовать общие приёмы;  моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях.  Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | индивидуальная | Глава 5, 24  ЦОР № 4. Технологии мультимедиа.  Глава 5, 26  ЦОР № 5. Интерфейс программы Power Point |  |
| 9 |  |  | Контрольная работа за курс 7 класса | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений (контрольная работа) | Владеть информацией за курс 7 класса. | Контроль и оценка деятельности |  | Индивидуальная |  |  |

**7 . Учебно-методический комплекс, обеспечивающий обучение курсу информатики, в соответствии с ФГОС, включает в себя:**

**Комплект пособий для учителя:**

1. Учебник «Информатика» для 7 класса. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

2. Информатика. 7 класс: рабочая тетрадь в 5 ч. Ч. 3 / И.Г. Семакин, Т.В. Ромашкина— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

3. [Информатика. 7 класс: контрольные и проверочные работы / Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Т.Ю. Шеина, Л. В. Шестакова](http://lbz.ru/books/577/9894/)— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

4. Информатика 7-9 классы. Методическое пособие (содержит примерную программу основного общего образования по информатике 7-9 классы). - Семакин И.Г., Цветкова М.С. — М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2016;

5. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).

6. Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под. ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы). http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/.

**Материально-техническое обеспечение**

1. Операционная система Windows.

2. Пакет офисных приложений Microsoft Offiсe

3. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

4. Материалы авторской мастерской Семакина И.Г. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika>).

5. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ «Клякса.net»: <http://klyaksa.net>

6. Методическая копилка учителя информатики: <http://www.metod-kopilka.ru>

**Аппаратные средства:** компьютер, принтер, модем, устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь, устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер, фотоаппарат, видеокамера, диктофон, микрофон, интернет.