Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4 г. Котово»

Котовского муниципального района Волгоградской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании ПС школы протокол № 1 от « 28 » 08 2020г.  |  | УТВЕРЖДАЮДиректор МКОУ СШ № 4 г. Котово \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Кислова В.Вприказ № 106от « 28 » 08 2020г.  |

**ПРОГРАММА**

**«ЦИФРОВОЙ ВЕК»**

**для 7-9 классов**

(для работы с одаренными детьми по информатике)

**на 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Программа составлена: на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования. Примерной рабочей программы по информатике для основной школы 7-9 класс под редакцией И.Г. Семакина И.Г, М.С. Цветкова.

Срок реализации: 3 года

Составитель: Нестеренко Н.В., учитель математики и информатики высшей квалификационной категории

2020г.

**Пояснительная записка**

 Современный этап развития образования характеризуется появлением новых образовательных технологий. Сейчас особенно важным является широкое использование возможностей современных информационных технологий в качестве инструмента изучения школьных общеобразовательных дисциплин.

 Потребность в высококвалифицированных, творчески одаренных специалистах постоянно возрастает во всех промышленно развитых странах. Существующие системы образования достаточно консервативны и не в состоянии создать должные условия для развития одаренности и таланта. В российском образовании, стремясь обеспечить возможности роста и развития для подрастающего поколения, развертывается федеральная программа “Одаренные дети”, идет модернизация общего образования, появляются новые идеи и методы в педагогической практике.

 Изменения, которые происходят сегодня в обществе, коренным образом влияют на задачи школы. Приоритет ученика, формирование базовых компетентностей современного человека заставляют взглянуть на проблему развития одаренности школьников. Ведь одаренность – это не только данные природой качества и способности, это, прежде всего, целенаправленная работа по развитию природного дара.

 В школе преподавание информатики идёт на базовом уровне, что явно недостаточно для развития IT-компетенций способностей в сфере информационно-коммуникационных технологий. Так как олимпиада по информатике является, по сути, своей олимпиадой по программированию. Решение олимпиадных задач представляет собой самостоятельный учебный раздел с обширными теоретическими и практическими частями.

 Данная образовательная программа направлена на подготовку учащихся к освоению новейших IT-компетенций, который так востребованы в нашем современном мире.

 **Цель:** развитее способной обучающихся в области-информационно-коммуникационных технологий через формирование IT-компетенции.

 **Задачи программы:**

**Обучающие:**

Сформировать общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией (формирование умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовать информационный пpoцecc)

Познакомить школьников с видами и основными свойствами информации, научить их приёмам организации информации и планирования деятельности.

Углубить первоначальные знания и навыки использования компьютера для основной учебной деятельности

Приобщить к проектно-творческой деятельности.

**Развивающие:**

Развивать творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий.

Развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление при самостоятельной работе по теме.

Формировать эмоционально-положительное отношение к компьютерам.

**Воспитывающие**

Способствовать расширению кругозора учащихся;

Воспитывать чувство коллективизма.

Воспитать чувство личной ответственности, чувство партнёрства со сверстниками и с руководителями.

 **Срок реализации: 3 года**

**План работы с одаренными детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность учителя | Класс | Сроки реализации |
| 1 | Изучение нормативных документов по организации работы с одаренными детьми | 7-9 | сентябрь |
| 2 | Диагностика выявления одаренных детей | 7-9 | сентябрь |
| 3 | Планирование работы с одаренными детьми на уроках информатики:а) задания на развитие логического мышления;б) задания на развитие творческого мышления;в) задания на составление проектов. | 7-9 | В течение года |
| 4 | Организация школьного этапа олимпиады по информатике | 5-9 | октябрь |
| 5 | Участие школьников в научно-исследовательской деятельности | 7-9 | В течение года |
| 6 | Участие школьников в районной олимпиаде по информатике | 9 | ноябрь |
| 7 | Организация участия школьников в дистанционных олимпиадах по информатике | 5-9 | ноябрь |
| 8 | Участие в предметной неделе по информатике | 5-9 | март |
| 9 | Приобретение дополнительной литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми |  | В течение года |
| 10 | Размещение на школьном сайте материалов по результатам работы с одаренными детьми. Создание банка данных «Одаренные дети по информатике» | 5-9 | Май |
| 11 | Публикации творческих и исследовательских работ учащихся по информатике на школьном сайте | 5-9 | В течение года |
| 12 | Творческий отчет временных групп учащихся по итогам участия в олимпиадах, научно-практических конференциях и Интернет - проектах | 5-9 | Май |

# Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы включают следующие направления: формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных), учебную и общепользовательскую ИКТ- компетентность учащихся, опыт проектной деятельности, навыки работы с информацией.

# Личностные результаты:

* ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учѐтом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
* критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

В ходе изучения курса в основном формируются и получают развитие следующие

# Метапредметные результаты:

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно- графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковойсистемы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐтов интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;
* формирование и развитие ИКТ-компетентности - широкого спектра умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации анализ информации).

Воспитательный эффект достигается по двум уровням взаимодействия – связь ученика с учителем и взаимодействие школьников между собой на уровне группы курса.

Осуществляется приобретение школьниками:

* знаний о информатике как части общечеловеческой культуры, как форме описания и методике познания действительности, о значимости информатики в развитии
* цивилизации и современного общества;
* знаний о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
* знаний о правилах конструктивной групповой работы;
* навыков культуры речи.

Результат выражается в понимании сути наблюдений, исследований, умении поэтапно решать задачи и достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта («педагог-ученик»).

Реализация программы способствует достижению следующих результатов:

В сфере личностных универсальных учебных действий у детей будут сформированы умения оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; умения самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать еѐ реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научаться выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научаться планировать и координировать совместную деятельность (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада в решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный).

Одним из значимых результатов будет продолжение формирования ИКТ- компетентности учащихся.

# Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Цифровой мир» рассчитана на проведение теоретических и практических занятий детьми 13 – 15 лет в течение трех лет обучения, предназначена для обучающихся основной школы.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и учителя. Создавая свой творческий исследовательский проект (газету, буклет, игру, головоломку, научно-исследовательскую работу, сайт), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно полезных и личностно значимых формах деятельности.

 **7 класс**

1. ***Работа в текстовом редакторе.*** (21 час)

Знакомство с офисным пакетом Linux. Работа с приложениями офисного пакета. Создание документов. Редактирование и форматирование документов. Создание деловых документов. Работа с графическими объектами. Построение основных чертѐжных объектов. Создание таблиц.

*Виды деятельности обучающихся:* беседа, наблюдение, работа с приложениями.

*Форма проведения занятий:* коллективное творчество, самостоятельная работа, практические работы.

1. ***Работа с презентацией.*** (14 часов)

Создание и работа с презентацией. Работа в программе Impress. Создание движущихся объектов в программе Impress.

*Виды деятельности обучающихся:* беседа, наблюдение, работа с приложениями.

*Форма проведения занятий:* коллективное творчество, самостоятельная работа, практические работы.

 **8 класс.**

***Компьютерные сети и Интернет.*** (24 часа)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Сеть Интернет. Организация Интернета. Службы Интернета. Почта Интернета. Сетевой этикет и сетевая безопасность. Поиск информации в Интернете. Скачивание информации. Публикации в Интернете.

***Безопасность в сети Интернет.*** (11часов)

Интернет – глобальная компьютерная сеть. Работа в сети Интернет.

*Виды деятельности обучающихся:* беседа, наблюдение, работа в сети Интернет,

*Форма проведения занятий:* коллективное творчество, самостоятельная работа.

 **9 класс.**

***Создание Web- сайтов*.**(30 часов)

Создание Web- сайтов по шаблону. Создание дополнительных страниц и внутренних вкладок. Работа с изображениями. Гиперссылки.

***Поиск информации в интернете.*** (5 часов)

Поиск информации в интернете для подготовки к экзаменам. Работа в Online- тестах. Каталоги образовательных сайтов.

*Виды деятельности обучающихся:* беседа, наблюдение, работа в сети Интернет

*Форма проведения занятий:* коллективное творчество, самостоятельная работа.

# Тематическое планирование

* 1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Форма проведения |
| Раздел 1. Работа в текстовом редакторе (21) |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения во время занятий. | 1 | теория |
| 2 | Текстовый редактор. Создание документа. Сохранение документа. | 1 | теория + практика |
| 3 | Редактирование текста. Копирование, перемещение текста. Проверка орфографии и грамматики. | 1 | теория + практика |
| 4 | Оформление текста: применение шрифтов и их атрибутов, выделение текста, использование отступа и межстрочного интервала.  | 1 | теория + практика |
| 5 | Нумерация и маркеры, изменение форматанумерации и маркировки. | 1 | теория + практика |
| 6 | Вставка специальных символов | 1 | теория + практика |
| 7 | Выравнивание текста, установка полей, параметры печати. | 1 | теория + практика |
| 8 | Изменение ориентации страниц, размера страниц, предварительный просмотр. | 1 | теория + практика |
| 9 | Форматирование разделов, создание и изменение нумерации страниц. | 1 | теория + практика |
| 10 | Создаѐм деловые документы | 1 | теория + теория |
| 11 | Творческая работа: « Я работаю секретарѐм». | 1 | практика |
| 12 | Элементы рисования: автофигуры и работа с ними. | 1 | теория + практика |
| 13 | Элементы рисования: стрелки, линии, тени и объѐм. | 1 | теория + практика |
| 14 | Элементы рисования: вставка картинок, рисунков, объектов | 1 | теория + практика |
| 15 | Творческая работа: «Текстовый редактор» | 1 | практика |
| 16 | Создание проекта: «Компьютер в нашей жизни» | 1 | практика |
| 17 | Оформление группового проекта «Компьютер в нашей жизни» | 1 | практика |
| 18 | Работа с таблицами в текстовом редакторе: создание таблицы, форматирование, изменение направления текста. | 1 | теория + практика |
| 19 | Работа с таблицами: вставка столбцов и строк, объединение ячеек, добавление границ, заливка ячеек. | 1 | теория + практика |
| 20 | Создание проекта: «Календарь» | 1 | практика |
| 21 | Оформление проекта: «Календарь» | 1 | практика |
| Раздел 2. Работа с презентацией (14 часов) |
| 22 | Работа в программе Impress: создание слайдов, макеты, дизайн. | 1 | теория + практика |
| 23 | Создание движущихся объектов: анимация и звук в  | 1 | теория + практика |
|  | презентациях, мультимедийные эффекты. |  |  |
| 24 | Обработка фотографий. | 1 | теория + практика |
| 25 | Творческая работа: создание презентации на тему: «Мобильная зависимость подростка»( или др) | 1 | практика |
| 26 | Работа над презентацией: «Мобильная зависимость подростка» | 1 | практика |
| 27 | Работа над презентацией: «Мобильная зависимость подростка», подготовка к защите. | 1 | практика |
| 28 | Коллективный просмотр презентаций | 1 | практика |
| 29 | Создание электронной газеты. | 1 | теория + практика |
| 30 | Создание электронной газеты. | 1 | теория + практика |
| 31 | Создание электронной газеты. | 1 | теория + практика |
| 32 | Создание электронной газеты. | 1 | теория + практика |
| 33 | Создание электронной газеты. | 1 | теория + практика |
| 34 | Подведение итогов года.  | 1 | практика |
| 35 | Подведение итогов года | 1 | практика |

# класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Форма проведения. |
| Раздел 1. Компьютерные сети Интернет (24 часа) |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения во время занятий. | 1 | теория |
| 2 | Локальные сети. Прямое соединение. | 1 | теория + практика |
| 3 | Рабочие станции. Одноранговые сети. | 1 | теория + практика |
| 4 | Топология локальной сети. Назначение локальной сети. | 1 | теория + практика |
| 5 | Сетевой протокол. Пакетный протокол. | 1 | теория + практика |
| 6 | Глобальные компьютерные сети. | 1 | теория + практика |
| 7 | Интернет. Организация интернета. Провайдеры. | 1 | теория + практика |
| 8 | Адреса Интернета. Подключение к Интернету. | 1 | теория + практика |
| 9 | Подключение к Интернету по беспроводным сетям. | 1 | теория + практика |
| 10 | Сетевой этикет. Общение в соцсетях. | 1 | теория |
| 11 | Безопасность в сети Интернет. | 1 | теория |
| 12 | Электронная почта. Электронный ящик. Создание электронного ящика. | 1 | теория + практика |
| 13 | Отправка сообщений электронной почты. Прием сообщений. | 1 | практика |
| 14 | Службы Интернета. Конференции, вебинары, чаты и др. | 1 | теория + практика |
| 15 | Поиск информации в Интернете. Создание запросов. | 1 | практика |
| 16 | Скачивание информации в сети Интернет. | 1 | практика |
| 17 | Родительский контроль и фильтры при скачивании информации из сети Интернет. | 1 | теория + практика |
| 18 | Размещение информации в сети Интернет. Ответственность за размещение информации. | 1 | теория + практика |
| 19 | Коллективная игра по поиску информации в интернете «Знатоки» | 1 | игра |
| 20 | Развивающие Online- игры в интернете (просмотр) | 1 | теория |
| 21 | Online- игра «Кто хочет стать миллионером» | 1 | практика |
| 22 | Online- игра «Своя игра» | 1 | практика |
| 23 | Online- игра «Поле чудес» | 1 | практика |
| 24 | Авторское право в сети Интернет. | 1 | теория + практика |
| 25 | Безопасность в сети Интернет. Контент Фильтр. | 1 | теория + практика |
| 26 | Создание электронной газеты. | 1 | теория + практика |
| 27 | Создание буклета. | 1 | теория + практика |
| 28 | Работа с электронной почтой. | 1 | теория + практика |
| 29 | Работа с электронной почтой. | 1 | практика |
| 30 | Создание электронной газеты (буклета) | 1 | практика |
| 31 | Создание электронной газеты (буклета) | 1 | практика |
| 32 | Подготовка к защите. | 1 | практика |
| 33 | Коллективная работа. | 1 | практика |
| 34-35 | Подведение итогов года. | 2 | практика |

* 1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол- вочасов | Форма проведения. |
| Раздел 1. Создание Web-сайтов (30 часов) |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности и правилаповедения во время занятий. | 1 | теория |
| 2 | Web-сайт. | 1 | теория + практика |
| 3 | Web-сайт. Разнообразие платформ. | 1 | теория + практика |
| 4 | Бесплатные платформы для создания сайта. | 1 | теория + практика |
| 5 | Бесплатные платформы для создания сайта. | 1 | теория + практика |
| 6 | Платные платформы для создания сайта. | 1 | теория + практика |
| 7 | Платные платформы для создания сайта. | 1 | теория + практика |
| 8 | Хостинг сайта. | 1 | теория + практика |
| 9 | Проверка хостинга сайта. | 1 | теория + практика |
| 10 | Контент сайта. | 1 | теория |
| 11 | Мультимедийные страницы. | 1 | Теория + практика |
| 12 | Мультимедийные страницы. | 1 | теория + практика |
| 13 | Интерактивные страницы. | 1 | практика |
| 14 | Интерактивные страницы. | 1 | теория + практика |
| 15 | Адрес web-страницы. | 1 | теория+практика |
| 16 | Браузеры. | 1 | практика |
| 17 | Сервисы web 2.0. | 1 | теория + практика |
| 18 | Сервисы web 2.0. | 1 | теория + практика |
| 19 | DNS-адресация. | 1 | практика |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20 | DNS-адресация. | 1 | теория |
| 21 | Проектирование сайта. | 1 | практика |
| 22 | Создание сайта на бесплатной платформе. | 1 | практика |
| 23 | Создание сайта на бесплатной платформе. | 1 | практика |
| 24 | Создание сайта на бесплатной платформе. | 1 | теория + практика |
| 25 | Создание сайта на бесплатной платформе. | 1 | теория + практика |
| 26 | Создание сайта на бесплатной платформе. | 1 | теория + практика |
| 27 | Продвижение сайта. | 1 | теория + практика |
| 28 | Продвижение сайта. | 1 | теория + практика |
| 29 | Продвижение сайта. | 1 | практика |
| 30 | Работа в сети Интернет. | 1 | практика |
| Раздел 2. Поиск информации в Интернете |
| 31 | Подготовка к экзаменам онлайн. | 1 | практика |
| 32 | Подготовка к экзаменам онлайн. | 1 | практика |
| 33 | Подготовка к экзаменам онлайн. | 1 | практика |
| 34 | Подготовка к защите сайта | 1 | практика |
| 35 | Подведение итогов года. | 1 | практика |