Работа с родителями в начальной школе

Житникова С.Н. учитель начальных классов

Вязкова Т.В. учитель начальных классов

МКОУ СШ №4

Iana.zhitnikova.00@bk.ru

# Социализация - это длительный процесс, при котором индивид усваивает знания, опыт, нормы поведения и нравственные ценности, принятые в том обществе, которое его окружает.

# Начальная школа играет исключительно важную роль в общей системе образования. Это то звено, которое должно обеспечить целостное развитие личности ребенка, его социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры.

# Определить современные требования к начальной школе, обеспечить качество начального образования - основная задача федеральных государственных образовательных стандартов.

В условиях  введения ФГОСа исключительно важной становится роль родителей.

С одной стороны родители выступают как *заказчики* образовательной услуги и *эксперты* образовательной реальности, существующей для ребенка, а педагог – как *исполнитель* заказа и объект экспертизы.

Семья и школа – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для успешной социализации.

# Необходимость и  важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилось под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль в дальнейшем.

# Создание единого воспитательного пространства, сотрудничество педагога с родителями позволяет повысить качество воспитательного процесса. Метод нравоучений или «сухих» лекций, к сожалению, неэффективен, поэтому мы ориентируемся на такую форму работы, как «заочные» родительские собрания в рамках «Академии любящих родителей»

В качестве приоритетного направления мы решили выбрать форму заочного сотрудничества вместе с обычными собраниями.

Цель создания заочного просвещения :повышения уровня психологической культуры родителей, т.е. выдача им необходимого объема знаний о правилах взаимодействия со своими детьми.

Работа «Академии любящих родителей» организуем по трем этапам:

1.Подготовительный: определяем запрос родителей с помощью собеседования и анкетирования

2. Организационный: разрабатываем перспективный план работы Академии; подбираем материал; составляем конспекты лекций.

3. Непосредственная работа «Академии любящих родителей» посредством заочных лекций. Предполагает такая форма обратную связь, т.е. после обучающего текста обязательно предполагаем ряд вопросов по обсуждаемой теме. И, как правило, родители с удовольствием включаются в этот процесс.

Большинство родителей готовы к изменениям, но не всегда знают, что и как делать. Но мы знаем, что родители учащихся начальных классов более восприимчивы к советам учителя, рекомендациям, предложениям.

Работа с родителями обучающихся – приоритетная в начальной школе. Только в единстве деятельности учителя и родителей достигается положительный результат. Классный руководитель продумывает свою деятельность так, чтобы максимально вовлечь все семьи в школьную деятельность.

Совокупность различных видов внеклассной деятельности обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на младшего школьника: обогащает социальный опыт младшего школьника, его знания о разнообразии человеческой деятельности и т.п.;

Список литературы:

1. *Галкина Е.В*. “На чём основано взаимопонимание”, М.: 2003 г

2. *Дементьева И., Зубарева Н*. “Степень социальной ответственности подростков в полной и неполной семьях”, Журнал “Воспитание школьников”, г. Москва, №10, 2003 г.

3. Классная методическая газета для классных руководителей “Классное руководство и воспитание школьников”, -М.: №12, 2009 г. стр. 3-6, 20-23, 47-48.