Муниципальное казенное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Котово»

Котовского муниципального района Волгоградской области»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на педагогическом совете школыМКОУ СШ № 4 г. Котово Протокол № 1 от 30.08.2021 г. | УТВЕРЖДАЮдиректор МКОУ СШ № 4 г. Котово \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Кислова В.ВПриказ № 102 от 31.08.2021 г.  |

**Программа работы с одаренными детьми**

 **«Почемучкам обо всем» для 1 класса**

Программа составлена: на основе авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы»

Срок реализации: 1 год

Составитель: Вязкова Т.В., учитель начальных классов первой квалификационной категории

2021 -2022 уч.год.

 Программа работы с одаренными детьми разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России».

**Пояснительная записка**

Повышение мотивации школьников к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических и социальных характеристик.

По окончании начальной школы дети должны самостоятельно логически мыслить, быть инициативными, обладать творческим воображением, уметь изображать и создавать образы, выражая своё отношение к ним в урочной и внеурочной деятельности. Умение анализировать увиденное на экскурсии в музей и по городу .

Участвовать в различных конкурсах, (Всероссийских, международных, региональных, городских, школьных)

Значительное улучшение качества общего образования, повышение уровня духовного, интеллектуального и физического развития учащихся.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих.

В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

При этом проблема одарённости в системе образования на организационном уровне обычно решается путём создания специальных школ для одарённых и талантливых классов для одарённых. Это, безусловно, позитивное явление.

Но существует возможность и другого решения – не удалять одарённого ребёнка из естественной для него микросреды. Обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав там условия для развития и максимальной реализации его выдающихся возможностей и аналогичных возможностей его одноклассников. В своей деятельности решает ряд важнейших социально-психологических задач:

не терять потенциально одарённых, дать шанс не только тем, у кого выдающиеся способности проявились рано, но и тем, у кого они проявляются на более поздних возрастных этапах;

создать адекватные условия для развития психосоциальной сферы одарённых детей;

формировать у одарённых детей и их сверстников позитивное отношение к различиям в умственных и творческих способностях людей.

**Одарённые дети** – это дети, обладающие врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями. Они имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность, испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Детская одаренность – это важнейшая мировая, комплексная, психолого-педагогическая и социально-общественная проблема во всех развитых странах.

Выдающиеся умственные проявления ребенка могут оказаться лишь чем-то временным. В ходе возрастного развития – вместе с укреплением и обогащением свойств интеллекта, подъемом их на новый уровень – происходит и ограничение, а то и утрата некоторых детских возможностей.

Тем не менее, необходимо диагностировать и выявлять одаренных детей не только потому, что они являются творческим и умственным потенциалом своей страны, но и для того, чтобы устранить дискомфорт, который может возникнуть в общении с обыкновенными детьми. Младший школьный возраст – период впитывания, накопления знаний, период успешного выполнения этой важной жизненной функции, которой благоприятствуют характерные способности детей этого возраста, доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. У младших школьников каждая из отмеченных способностей выступает, главным образом, своей положительной стороной, и это неповторимое своеобразие данного возраста.

Однако ранние признаки способностей не могут оставлять равнодушными родителей, педагогов – ведь они могут указывать на предпосылки подлинного таланта.

Важно вовремя понять ребенка, понять его детский мир фантазий и сказочных превращений. Входя в этот мир, соприкасаясь с ним, не разрушить его необдуманным словом или поступком. Свое отношение, переживание, оценку ребенок может выразить через цвет. И это хорошо просматривается в творческих работах детей.

Необходимо проявить внимание к работам (поделкам, рисункам) детей. Сохранять самые удачные из них. Сравнивая работы ребенка, его интересы, можно получить возможность проследить развитие логического мышления, творческого самовыражения ребенка за определенный отрезок времени, проследить динамику его интересов. Таланты и творчество ребенка могут затихать, угасать в случае смены интересов, увлечений ребенка или из-за отсутствия внимания со стороны родителей, или из-за насмешек и критических замечаний взрослых.

Программа работы с одарёнными ставит своей **целью**выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

**Задачи программы:**

выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;

формирование умение учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задач, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);

развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;

создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;

стимулирование творческой деятельности одаренных детей;

развитие творческого и логического мышления учащихся;

развитие исследовательской позиции ребенка, поддержание активности учащихся.

Социальная и психологическая поддержка одаренных детей

**Принципы работы с одарёнными детьми.**

Индивидуализация обучения.

Принцип опережающего обучения.

Принцип комфортности в любой деятельности.

Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.

Возрастание роли внеурочной деятельности.

Принцип развивающего обучения

Внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

**Направления деятельности:**

- организация и проведение, как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми;

- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, городского уровня;

- проведение массовых мероприятий внутри объединения;

- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

 **Содержание программы.** 1 класс (33 занятий)

 Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

 В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

 На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

 Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

***Календарно-тематическое планирование» 1 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Введение. Инструктаж по ТБ. | 1 |  |  |
| 2 | Выявление уровня развития внимания, вос­приятия, воображения, памяти и мышления.  | 1 |  |  |
| 3 | Развитие концентрации внимания. | 1 |  |  |
| 4 | Тренировка внимания. Развитие мышления.  | 1 |  |  |
| 5 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  | 1 |  |  |
| 6 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  | 1 |  |  |
| 7 | Развитие аналитических способностей.Совершенствование мыслительных операций.  | 1 |  |  |
| 8 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.  | 1 |  |  |
| 9 | Развитие логического мышления.  | 1 |  |  |
| 10 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  | 1 |  |  |
| 11 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.  | 1 |  |  |
| 12 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  | 1 |  |  |
| 13 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.  | 1 |  |  |
| 14 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |  |  |
| 15 | Тренировка внимания. Развитие мышления.  | 1 |  |  |
| 16 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | 1 |  |  |
| 17 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  | 1 |  |  |
| 18 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  | 1 |  |  |
| 19 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.  | 1 |  |  |
| 20 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |  |  |
| 21 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | 1 |  |  |
| 22 | Тренировка внимания. Развитие мышления.  | 1 |  |  |
| 23 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  | 1 |  |  |
| 24 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  | 1 |  |  |
| 25 | Развитие аналитических способностей.Совершенствование мыслительных операций.  | 1 |  |  |
| 26 | Развитие логического мышления. | 1 |  |  |
| 27 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  | 1 |  |  |
| 28 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  | 1 |  |  |
| 29 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  | 1 |  |  |
| 30 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  | 1 |  |  |
| 31 | Развитие логического мышления.Совершенствование мыслительных операций.  | 1 |  |  |
| 32 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1 |  |  |
| 33 | Обобщающее занятие «Наши достижения». | 1 |  |  |

**Планируемые результаты освоения курса в 1 классе**

В результате изучения данного курса ***в первом классе*** обучающиеся получат возможность для формирования

**Личностных результатов:**

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

**Метапредметных результатов:**

**Регулятивные УДД:**

* определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
* проговаривать последовательность действий;
* учиться высказывать свое предположение (версию);
* учиться работать по предложенному педагогом плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УДД:**

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
* учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
* учиться овладевать измерительными инструментами.

**Коммуникативные УДД:**

* учиться выражать свои мысли;
* учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
* овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами** является формирование следующих умений:

* сравнивать предметы по заданному свойству;
* определять целое и часть;
* устанавливать общие признаки;
* находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
* определять последовательность действий;
* находить истинные и ложные высказывания;
* наделять предметы новыми свойствами;
* переносить свойства с одних предметов на другие;
* слова – выражения приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения;
* понятие слово, толковый словарь;
* однозначные и многозначные слова.

**Прогнозируемые результаты:**

- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;

- призовые места или дипломы в городских олимпиадах.

- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;

- развитие творческого и логического мышления учащихся;

**После изучения курса программы учащиеся должны уметь:**

воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;

определять учебную задачу;

ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;

владеть своим вниманием;

сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;

владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности

использовать основные приемы мыслительной деятельности;

самостоятельно мыслить и творчески работать;

владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

**Использованная литература**

1. Белова Е. “Одаренные дети”. Ж. “Дошкольное воспитание”. № 4. 2010

2. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. “Одаренные дети”. М., Прогресс, 2012.

3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Кн. Для учителя. М., Просвещение, 2012.

4. Гильбух Ю.З. Внимание одаренные дети. М., Знание, 2011.

5. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания. М.: ВАКО, 2014.
6. Лейтес Н. “Легко ли быть одаренным?”. Ж. “Семья и школа”. № 6. 2014.
7. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М., Педагогика, 2011.

8. Мартынов С. “Хочу, чтобы мой ребенок был вундеркиндом”. Ж. “Дошкольное

воспитание”. № 8. 2014.