

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Путь к грамотности» ориентирована на обучающихся 2 класса. Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год. Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год.

**Цели и задачи программы.**

Основной целью педагога является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

* овладение знаниями и умениями для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
* овладение умениями правильно писать и читать, находить «ошибкоопасные» места;

-составлять логические высказывания разной степени сложности;

* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

-овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

* воспитание эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.** **Личностные результаты:**

* *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
* *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
* *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

* *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
* учиться *высказывать* своѐ предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану

***Познавательные УУД:***

* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

***Коммуникативные УУД:***

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приѐмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Результаты освоения программы:**

В результате изучения программы внеурочной деятельности обучающиеся 2 класса должны знать:

* 1. Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим). 2.Признаки гласных и согласных звуков.

3.Буквы русского алфавита. 4.Родственные слова.

5.Антонимы, многозначные слова. Системные связи слов. Обучающиеся должны уметь:

1. Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.
2. Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах. 3.Делить слова на слоги.

4.Подбирать родственные слова. Объединять слова в группы. 5.Проверять и правильно

6.Составлять текст по вопросам писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце. учителя.

1. Работать со словарями.
2. Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

**Содержание внеурочной деятельности «Путь к грамотности»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержаниетематического блока | Всегочасов | Виды деятельности |
| Слово. | 13 | Представление о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение; понятия о прямом и переносном значении слова. |
| Текст | 14 | Основные качества речи. Умение совершенствовать свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками. Умение составлять текст. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Умение определять средства связи предложений в тексте. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средствамежфразовой связи. |
| Предложение и словосочетание | 3 | Умение редактировать простое и сложное предложение. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов. |
| Культура общения | 4 | Обучение письменному сочинению. Уметь отвечать на поставленные вопросы, записывать план, работать с опорными словами, записывать текст. |

Формы и виды деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательная область развития*** | ***Детская деятельность*** | ***Формы организации детской деятельности*** |
| Социально – коммуникативное развитие | Игровая (сюжетно – ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами идругие) | Сюжетные игры Игры с правилами КВНИгры - соревнования |
| Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | БеседыСитуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадокСюжетные игры Игры с правилами Задачи-шуткиВикторины, шифровки, головоломки |
| Познавательное развитие | Познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) | Наблюдение ЭкскурсияРешение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование МоделированиеРеализация проекта Игры с правилами Конкурсы знатоков |
| Речевое развитие | Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | БеседыСитуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадокСюжетные игры Игры с правилами |

Тематическое планирование внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Тема занятия | Кол- во часов | Основные формыорганизации учебных занятий | Основные виды учебнойдеятельности обучающихся | Дата проведения |
| По плану | Пофакту |
| 1 | Волшебная страна«Фонетика». | Что такоефонетика? И что она изучает? Дар речи.Общение. Слово. Звуки. | 1 | Фронтальная работа Демонстраци онный опрос.Презентация | Проблемно- ценностное общение.Игра «Подскажи словечко. | . |  |
| 2 | Распознаван ие твѐрдых и мягкихсогласных | Повторить способы обозначениятвѐрдых (с | 1 | Групповая работа.Иллюстратив ный опрос | Проблемно- ценностное общение.Слушание |  |  |
|  | звуков в | помощью |  |  | учителя. |
|  | словах. | гласных) и |  |  |  |
|  | Учись | мягких (с |  |  |  |
|  | подбирать | помощью |  |  |  |
|  | рифмы. | гласных или ь) |  |  |  |
|  |  | согласных. |  |  |  |
|  |  | Упражнять в |  |  |  |
|  |  | письме под |  |  |  |
|  |  | диктовку и |  |  |  |
|  |  | свободной |  |  |  |
|  |  | записи слов по |  |  |  |
|  |  | рисункам, |  |  |  |
|  |  | загадкам и пр. |  |  |  |
|  |  | Рифма и звук . |  |  |  |
| 3 | Удивительн | Систематизиро | 1 | .Коллективная работа.Объяснительн о- иллюстративн ый беседа | Познавательная. |  |  |
|  | ые звуки. | вать сведения о |  | Систематизация |
|  |  | звуковой |  | знаний |
|  |  | системе |  |  |
|  |  | русского языка |  |  |
|  |  | с помощью |  |  |
|  |  | таблицы, |  |  |
|  |  | отдельные |  |  |
|  |  | разделы |  |  |
|  |  | которой нужно |  |  |
|  |  | «заполнить» |  |  |
|  |  | детям. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Упражнять в выявлении смыслоразличи тельной роли звуков/букв, в отчетливом произношении звуков в словах.Гласные, согласные звуки и буквы этих звуков. |  |  |  |  |  |
| 4 | Звонкие и глухие―двойняшки‖ | Проверяемое, проверочное слово Повторить пары звонких и глухих согласных.Провести наблюдение надспособностью звонких звуков оглушаться на конце слов и повторить приемы проверки таких звуков. | 1 | Групповая работа.Частично- поисковый,демонстрацио нныйопрос | ИгроваяИгра ―Найди пару‖.Составлениепредложений по картинке. Игра«Закончипредложение». |  |  |
| 5 | Звонкие и глухие―одиночки‖. Почему они такназываются. | Проверяемое, проверочное слово Повторить пары звонких и глухих согласных.Провести наблюдение надспособностьюзвонких звуков оглушаться на | 1 | Коллективная работа.Объяснительн о- иллюстративн ый беседа | Художественное творчество.Решение познавательных задач. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | конце слов и повторить приемы проверки таких звуков |  |  |  |  |  |
| 6 | Звуки и буквы.Звуко — буквенный разбор слов. | Звуки и буквы Викторина―Интересные буквы и звуки‖.Организовать орфографическ ий тренинг по различению звуков и букв. | 1 | Коллективная работа.Частично- поисковый. Демонстраци онный, беседаПознавательн ый час вформе игры. | ПознавательнаяВикторина―Интересные буквы и звуки‖. | . |  |
| 7 | «Грамматиче скоедомино‖. | Проверяемое, проверочное слово.Повторить правило обезударных гласных, проверяемых ударением.Упражнять в выборе гласной по данным проверочным словам, подборе проверочных слов с опорой на образец. | 1 | Групповая работа. частично- поисковый. Познавательн ый час вформе игры | Игровая, слушание стихотворений |  |  |
| 8 | Шипящие согласные. | Шипящие согласные Игра―Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн) . Провести наблюдениенад | 1 | Коллективная работа.Познавательн ый час вформе игры. | Познавательная.Игра―Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн) . |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | употреблением гласных е. и посленепарных твѐрдыхшипящих, над употреблением гласных а, у посленепарных мягких шипящих. |  |  |  |  |  |
| 9 | Алфавит. | Письменность Азбука алфавит.Углубить представления о практической значимости знания алфавита.Дать историческую справку о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью | 1 | Презентация. Индивидуаль ная работа.Частично- поисковый,демонстрацио нный. | Познавательная. Слушание и анализ выступлений товарищей. |  |  |
| 10 | Рольпредложени я в общении.Предлоги. Употреблен ие в речипредлогов. | Предлоги и союзы — слова- связки Углубить представление о словах- связках какслужебных | 1 | Групповая работа.Частично- поисков Опрос | Проблемно- ценностное общение, слушание рассказов. | . |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Составление | частях речи. |  |  |  |  |
| предложени | Организовать |
| й по | наблюдение |
| картинке. | над |
|  | смысловыми |
|  | оттенками |
|  | предлогов и |
|  | союзов. |
|  | Упражнения в |
|  | выборе |
|  | предлогов, |
|  | установлении |
|  | синонимичност |
|  | и значений |
|  | предлогов, |
|  | составлении |
|  | предложений и |
|  | текстов по |
|  | рисункам с |
|  | указанием |
|  | пространственн |
|  | ых отношений |
|  | между |
|  | предметами |
|  | (лицами) |
| 11 | Легкие | Что такое | 1 | Коллективная работа.Объяснительн о- иллюстративн ый беседа | Игровая, |  |
|  | головоломк | головоломки и |  | систематизация |
|  | и. | шарады? |  | знаний. |
|  | Технология | Головолом ка, |  |  |
|  | составление | шарада. |  |  |
|  | головоломок |  |  |  |
|  | . Шарады. |  |  |  |
| 12 | Слог. | Ударный слог. | 1 | . | Познавательная, |  |
|  | Перенос | Гласный под |  | Коллективная | анализ |
|  | слов. | ударением. |  | работа.Презен | проблемных |
|  | Правила | Перенос слов. |  | тация. | ситуаций. |
|  | переноса. | Углубить |  |  |  |
|  |  | представление |  |  |  |
|  |  | о слоговом |  |  |  |
|  |  | строении слов, |  |  |  |
|  |  | о возможной |  |  |  |
|  |  | структуре |  |  |  |
|  |  | слога русского |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | слова. |  |  |  |  |
| 13 | Ребусы. | Что такое ребус? | 1 | Групповая работа, частично- поисковый опрос. | Игровая, слушание учителя, работа с дополнительной литературой. |  |
| 14 | Ударение. | Ударный слог. | 1 | Коллективная работа.Объяснительн о- иллюстративн ый беседа | Проблемно - |  |  |
|  | Обсуждение | Гласный под |  | ценностное |
|  | смыслоразл | ударением. |  | общение, |
|  | ичительной | Безударный. |  | просмотр |
|  | функции | Организовать |  | познавательных |
|  | ударения | наблюдение |  | фильмов. |
|  |  | над |  |  |
|  |  | смыслоразличи |  |  |
|  |  | т ельной ролью |  |  |
|  |  | ударения в |  |  |
|  |  | словах |  |  |
|  |  | (пйрепел- |  |  |
|  |  | перепйл, |  |  |
|  |  | збмки- замкъ), |  |  |
|  |  | ударными |  |  |
|  |  | слогами с |  |  |
|  |  | буквой ѐ |  |  |
| 15 | Ударение | Твѐрдые и | 1 | Коллективная работа.Объяснительн о- иллюстративн ый, частично- поисковый.беседа | Проблемно - |  |  |
|  | над гласной | мягкие |  | ценностное |
|  | может | согласные |  | общение, работа с |
|  | сделать | звуки и буквы. |  | электронным |
|  | букву ясной | Наблюдение |  | тренажером |
|  | (безударные | над фактами |  |  |
|  | гласные в | письма, когда |  |  |
|  | корне | после |  |  |
|  | слова). | непарных |  |  |
|  |  | твѐрдых |  |  |
|  |  | шипящих и ц |  |  |
|  |  | употребляются |  |  |
|  |  | гласные и, е, ѐ, |  |  |
|  |  | ю, я и |  |  |
|  |  | наоборот. |  |  |
|  |  | Повторить |  |  |
|  |  | написание жи- |  |  |
|  |  | ши. |  |  |
|  |  | Повторить |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | употребление гласных после мягких согласных (ча- ща, чу-щу) |  |  |  |  |  |
| 16 | Игра ― Волшебный клубок орфограмм‖ (безударная гласная в корне слова) | Орфограммы. Повторить и проверить уровеньсформированно сти умения решать орфографическ ие задачи. | 1. | Групповая, просмотр презентации | Игровая, слушание и анализ выступлений товарищей |  |  |
| 17 | Непроверяе | Орфограммы. | 1 | Коллективная работа.Объяснительн о- иллюстративн ый беседа | Познавательная |  |  |
|  | мые | Повторить и |  | Работа с |
|  | безударные | проверить |  | орфографическим |
|  | гласные. | уровень |  | словарем., анализ |
|  | Орфографич | сформированно |  | проблемных |
|  | еский | сти умения |  | ситуаций |
|  | словарь – | решать |  |  |
|  | твой | орфографическ |  |  |
|  | помощник. | ие задачи. |  |  |
|  | Способы |  |  |  |
|  | проверки |  |  |  |
|  | безударных |  |  |  |
|  | гласных в |  |  |  |
|  | корне слова. |  |  |  |
| 18 | Мягкий | Твѐрдые и | 1 | Групповая работа. частично- поисковый.оп рос | Проблемно- |  |  |
|  | знак. | мягкие |  | поисковое |
|  | Обсуждение | согласные |  | обсуждение, |
|  | вопроса: | звуки и буквы. |  | решение |
|  | значение и | Повторить |  | познавательных |
|  | особенности | употребление |  | задач |
|  | мягкого | мягкого знака |  |  |
|  | знака. | на конце и в |  |  |
|  |  | середине слова. |  |  |
|  |  | Перенос слов с |  |  |
|  |  | мягким знаком. |  |  |
|  |  | Упражнять в |  |  |
|  |  | использовании |  |  |
|  |  | мягкого знака |  |  |
|  |  | после л (перед |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | твѐрдыми и перед мягкими согласными) |  |  |  |  |  |
| 19 | Твердый | Твѐрдые и | 1 | Групповая работа. частично- поисковый. опрос | Проблемно- |  |
|  | знак. | мягкие |  | поисковое |
|  | Обсуждение | согласные |  | обсуждение, |
|  | вопроса: | звуки и буквы. |  | решение |
|  | значение и | Повторить |  | познавательных |
|  | особенности | употребление |  | задач |
|  | твердого | твѐрдого знака |  |  |
|  | знака. | в середине |  |  |
|  |  | слова. Перенос |  |  |
|  |  | слов с |  |  |
|  |  | твѐрдым |  |  |
|  |  | знаком |  |  |
| 20 | Существите | Имя | 1 | Коллективная работа.Объяснительн о- иллюстративн ый беседа | Познавательная |  |
|  | льные – | существительн |  | Слушание |
|  | слова с | ое. Сказка |  | учителя, решение |
|  | предметным | ―Приключение |  | познавательных |
|  | значением. | в стране «Имя |  | задач. |
|  |  | существительн |  |  |
|  |  | ое». Упражнять |  |  |
|  |  | в определении |  |  |
|  |  | имен |  |  |
|  |  | существительн |  |  |
|  |  | ых среди |  |  |
|  |  | других частей |  |  |
|  |  | речи |  |  |
| 21 | Большие и | Родословное | 1 | . Групповая работа. частично- поисковый,демонстрацио нный.опрос | Познавательная |  |
|  | маленькие. | дерево Район |  | Систематизация |
|  | Слова, | Имя |  | знаний, слушание |
|  | которые | существительн |  | и анализ |
|  | пишутся с | ое. Повторить |  | выступлений |
|  | заглавной | правило |  | своих товарищей |
|  | буквы. | употребления |  |  |
|  |  | большой буквы |  |  |
|  |  | в кличках |  |  |
|  |  | животных, |  |  |
|  |  | именах, |  |  |
|  |  | отчествах, |  |  |
|  |  | фамилиях |  |  |
|  |  | людей. Дать |  |  |
|  |  | представление |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | об именах собственных как наименованиях единичных предметов (лиц). |  |  |  |  |
| 22 | Волшебный клубок орфограмм. Рассказ –беседа о роли орфографии. Анаграммы. | Проверитьсформированно сть знаний, умений и навыков | 1 | Коллективная работа.Объяснительн о- иллюстративн ый, частично- поисковый.бе седа | Проблемно- поисковое Самостоятельная работа, решение познавательных задач |  |
| 23 | Волшебный клубок орфограмм. Рассказ –беседа о роли орфографии. Анаграммы. | Коллективная работа.Объяснительно-иллюстративны й, частично- поисковый.бесе да | 1 | Коллективная работа.Объяснительн о- иллюстративн ый, частично- поисковый,беседа | Проблемно- поисковое Самостоятельная работа, решение познавательных задач |  |
| 24 | Прилагатель | Сказка | . 1 | Групповая | Познавательная |  |  |
|  | ные – слова | ―Приключение |  | работа. | Слушание |
|  | называющие | в стране ― Имя |  | частично- | учителя, решение |
|  | признаки. | Прилагательно |  | поисковый, | познавательных |
|  |  | е. |  | демонстрацио | задач |
|  |  | Совершенствов |  | нный |  |
|  |  | ание знаний об |  |  |  |
|  |  | имени |  |  |  |
|  |  | прилагательно |  |  |  |
|  |  | м. Провести |  |  |  |
|  |  | наблюдение |  |  |  |
|  |  | над |  |  |  |
|  |  | употреблением |  |  |  |
|  |  | в речи полных |  |  |  |
|  |  | и кратких |  |  |  |
|  |  | форм имен |  |  |  |
|  |  | прилагательны |  |  |  |
|  |  | х, |  |  |  |
|  |  | сопоставление |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вопросов какой?, каков? и т. п.Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательны х |  |  |  |  |  |
| 25 | Прилагатель ные – слова называющие признаки. | Сказка―Приключение в стране ― Имя Прилагательно е.Совершенствов ание знаний об имени прилагательно м. | 1. | Групповая работа. частично- поисковый,демонстрацио нный. | Познавательная Слушание учителя, решение познавательных задач |  |  |
|  |
|  |  | Сказка―Приключение в стране ― Имя Прилагательно е.Совершенствов ание знаний об имени прилагательно м.Сопоставление вопросов какой?, каков? и т. п.Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательны х |  |  |  |  |  |
| 26 | Дружба имени | Части речи. Проверка | 1 | Индивидуаль ная работа.Репродуктивн | ИгроваяСистематизация |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | существител ьного с прилагатель ным | уровня усвоения знаний по изученным темам |  | ый. (самостоятель ная работа) | знаний, игры |  |  |
| 27 | Дружба имени существител ьного с прилагатель ным | Части речи. Проверка уровня усвоения знаний по изученным темам |  | Индивидуаль ная работа.Репродуктивн ый. самостоятель ная работа | ИгроваяСистематизация знаний, игры |  |  |
| 28 | Глаголы – слова, обозначающ ие действие предметов. Здравствуй, Глагол!Словарный запас.Предметы, действия, признак. | Части речи. Повторить признаки отличия глаголов отдругих частей речи.Формировать умение вычленять глаголы в речи. | 1 | Групповая работа. частично- поисковый | Познавательная Слушание учителя, решение познавательных задач, |  |
| 29 | Сколько слов Вы знаете? Рассказ- беседа ословарном богатстве русскогоязыка. | Игра – соревнование―Кто больше знает слов на букву …‖«Замени букву».Проверитьсформированно сть знаний, умений и навыков по изученным темам, умение применять их в самостоятельно й работе. | 1 | Коллективная работа.Объяснительн о- иллюстративн ый беседа | Работа сословарем, с научно- популярной литературы |  |
| 30 | Знаете ли вызначения | Дать общеепонятие о | 1 | Практическое | Игровая, решениепознавательных |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | слов? Игры | лексическом |  | занятие. | задач, работа | с |  |
| со словами. | значении слова | Просмотр | книгой |  |
| Определени | и его | презентации |  |  |
| е значения | особенностях |  |  |  |
| слова с | посредством |  |  |  |
| помощью | анализа |  |  |  |
| толкового | вводной |  |  |  |
| словаря. | (презентативно |  |  |  |
|  | й) таблицы. |  |  |  |
|  | Познакомить с |  |  |  |
|  | толковыми |  |  |  |
|  | словарями, в |  |  |  |
|  | которых |  |  |  |
|  | разъясняется |  |  |  |
|  | лексическое |  |  |  |
|  | значение слова, |  |  |  |
|  | в частности, со |  |  |  |
|  | словарѐм В.И. |  |  |  |
|  | Даля. |  |  |  |
| 31 | Из чего | Корень. | 1 | Коллективная работа.Объяснительн о- иллюстративн ый, беседа | Систематизация |  |
|  | состоят | Однокоренные |  | знаний, просмотр |
|  | слова? | слова |  | познавательных |
|  | Слова- | Исторический |  | фильмов. |
|  | родственник | корень. |  |  |
|  | и. Так же, | Повторить |  |  |
|  | как и у | общие |  |  |
|  | кустов, | сведения о |  |  |
|  | корень есть | родственных |  |  |
|  | у разных | словах, |  |  |
|  | слов. | наличии в них |  |  |
|  |  | общей |  |  |
|  |  | смысловой |  |  |
|  |  | части. Ввести |  |  |
|  |  | термины |  |  |
|  |  | «корень», |  |  |
|  |  | «однокоренные |  |  |
|  |  | слова». |  |  |
|  |  | Формировать |  |  |
|  |  | умение |  |  |
|  |  | определять |  |  |
|  |  | однокоренные |  |  |
|  |  | слова по двум |  |  |
|  |  | признакам — |  |  |
|  |  | общая часть |  |  |
|  |  | (внешняя) и |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | общность смысла |  |  |  |  |
| 32 | Для чего | Что такое | 1 | Практическое | Игровая, |  |
|  | нужно | кроссворд? |  | занятие. | систематизация |
|  | изучать |  |  |  | знаний |
|  | грамматику. |  |  |  |  |
|  | Мастерская |  |  |  |  |
|  | ―Учусь |  |  |  |  |
|  | составлять |  |  |  |  |
|  | кроссворд‖ |  |  |  |  |
| 33-34 | Крылатые слова и выражения. | Какие слова и выражения называютсякрылатыми | 2 | Индивидуаль ная работа.Репродуктивн ый | Познавательная Слушание учителя, решениепознавательных |  |
|  |  |  |  |  | задач |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |