

**Пояснительная записка**

программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Учимся успешному чтению» разработана в соответствии с ФГОС НОО.

Программа позволяет показать учащимся. как увлекателен, разнообразен , неисчерпаем мир книг. это имеет большое значение для формирования познавательных мотивов как основы учебной деятельности, для формирование читательской компетентности учащихся, которая составляет основу умения учиться.

**Актуальность программы**  обуславливается тем, что положение с чтением учащихся в нашей стране крайне тревожное. Об этом говорят результаты исследования. Они показали слабость в умении выразить свое мнение по поводу прочитанного, включить сообщение текста в контекст собственного опыта, критически отнестись к авторскому сообщению, т.е. смысловое чтение находится на очень низком уровне.  Поэтому существует необходимо создать такие условия, чтобы учащийся хотел читать, читал много, чтобы сформировалась и развивалась его читательская компетентность и в итоге он стал " человеком читающим", личностью, владеющей культурой чтения. Успехи в обучении чтению во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам.      Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка. Перед учителем стоит задача построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы общество получало высококультурных, глубоко нравственных и социально активных граждан, для которых умение и стремление учиться должны стать устойчивыми качествами личности. Это не может быть достигнуто без серьёзной работы учащихся с первых дней обучения не только с учебником, но и с детскими книгами из доступного круга чтения. Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, где господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Мы наблюдаем:

* изменение характера чтения;
* преобладание «делового» чтения над «свободным»;
* возрастание числа учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе;
* в настоящее время нет официального урока внеклассного чтения, работа с книгой введена в структуру уроков литературного чтения.

Проблема обучения чтению является одной из актуальных в современном обществе. Центральной задачей для всех учащихся является научиться эффективно находить знания, критически мыслить, умение воспринимать новую информацию и критически её исследовать.

 **Цель:** формирование читательской компетентности и читательской самостоятельности школьника.

З**адачи:**

* развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
* учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
* формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
* формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
* обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
* формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
* обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
* расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
* обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
* работать с различными типами текстов;
* создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;
* развитие коммуникативных умений, способности к творческой деятельности.

развитие умения работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);

Для достижения цели используются:

- обеспечение условий реализации индивидуальных возможностей каждого ученика в различных видах деятельности;

- создание ситуации успеха для каждого ученика, реализацию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Программа «Учимся успешному чтению» соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования.

Через реализацию программы «Учимся успешному чтению» осуществляется **единство урочной и внеурочной деятельности**. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на все вопросы детей, показать им богатство мира книг. Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее образование, углубление и расширение знаний, которые на уроке далеко не всегда определены в полной мере. Реализация данной программы способствует успешности обучения младших школьников курсам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Технологии», «Математики» и «Музыки». Программабудет способствовать расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. поможет решить задачи эмоционального, творческого, литературного, читательского развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

 Программа создает возможность для воспитания грамотного читателя, развивается память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

 **Программа рассчитана на учащихся 1 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 33 часа в год.**

Для успешности проведения занятий используются СОТ (современные образовательные технологии): работа в паре, группе, дифференцированный подход, ИКТ, приёмы критического мышления. Обучение на основе «учебных ситуаций» Обучение на основе «учебных ситуаций» Уровневая дифференциация.

* Проблемно-диалогическое обучение;
* Технология развития критического мышления
* ИКТ - технология
* Здоровье-сберегающие технологии .

**Планируемые результаты**

**освоения программы кружка «Учимся успешному чтению»**

 **Личностные результаты**

* внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения;
* мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности;
* эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому, любовь и уважение к Отечеству;
* первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки,
* стремления к успешности учебной деятельности.

 **Метапредметные результаты**

***Регулятивные УДД***:

* уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* уметь самостоятельно работать с новым произведение;
* умение работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
* умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
* вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других.

 ***Познавательные УУД***:

* прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
* отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
* ориентироваться в мире книг;
* составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
* пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

***Коммуникативные УУД***:

* выражать свое мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения;
* высказывать свои суждения об этических и нравственных ценностях книги, о её оформлении и структуре;
* участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков подготовленных произведении;
* пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале;
* вести диалог о прочитанной книге.

В результате освоения программы «Учимся успешному чтению» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

* осознавать значимость чтения для личного развития;
* формировать потребность в систематическом чтении;
* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
* пользоваться словарными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
* Узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение, и произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка,  прибаутка.
* Сочинять собственные загадки, считалки. Коллективно придумывать различные концовки к известным сказкам.
* Отвечать на вопросы по содержанию текста.
* Воспроизводить содержания текста по вопросам или картинному плану.
* Подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом.
* Раскрывать содержания иллюстраций к произведению, соотнесение их с отрывками рассказа, нахождение в тексте предложений, соответствующих им.
* Уметь сопоставлять слова, близких по значению; понимать их значения в контексте: различение простейших случаев многозначности слов,
* Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин.
* Рисовать иллюстрации к произведениям, составлять рассказ по собственному рисунку.
* Сравнивать предметы загадки и отгадки, находить в них общее, ценить образность в изображении предмета загадки.

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Учимся успешному чтению»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Дата** | **Тема занятия** |  |
| 1 |  | Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Правила поведения в библиотеке. |  |
| 2 |  | Знакомство с классной библиотекой |  |
| 3 |  | Потешки, шутки и считалки Загадки. Детские стишки. |  |
| 4 |  | «Лес не школа, а всему учит» Ю.Тувим «Птичье радио»Н. Сладков «Лесные шорохи».М. Пришвин «Ёж». |  |
| 5 |  | Друзья детства. К.Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце» |  |
| 6 |  | Из серии « Мои первые книжки». К.Чуковский «Доктор Айболит» |  |
| 7 |  | Русские народные сказки. (о животных). Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок»С. Михалков «Как медведь трубку нашёл» |  |
| 8 |  | Русские народные сказки (бытовые) |  |
| 9 |  | Русские народные сказки (волшебные) |  |
| 10 |  | Сказки разных народов. «Айога» (нанайская сказка) |  |
| 11 |  | Сказки разных народов. «Лёгкий хлеб» (белорусская сказка |  |
| 12 |  | Сказки Андерсена «Свинопас» |  |
| 13 |  | Сказки Андерсена «Дюймовочка» |  |
| 14 |  | Сказки Андерсена «Гадкий утёнок» |  |
| 15 |  | С.Я.Маршак. Выставка книг. |  |
| 16 |  | В.В.Бианки «Аришка-трусишка» |  |
| 17 |  | Н.И.Сладков «Лиса-плясунья» |  |
| 18 |  | Е.А.Пермяк «Торопливый ножик», «Волшебные сказки», Две пословицы», «Четыре брата», |  |
| 19 |  | О доброте. В.Осеева «Добрая хозяюшка», «Синие листья» |  |
| 20 |  | В.Осеева «Сыновья» «Три товарища» |  |
| 21 |  | Н.Артюхова «Трусиха» |  |
| 22 |  | Н.Артюхова «Подружки» |  |
| 23 |  | «Поговорим о наших мамах»Л.Воронкова «Что сказала бы мама?» Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука» и др.. |  |
| 24 |  | Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра», «Про слона», Мангуст», |  |
| 25 |  | В.Г.Сутеева «Мешок яблок», «Палочка-выручалочка», «Мы ищем 1кляксу», «Раз, два – дружно!», «Разные колёса» |  |
| 26 |  | Рассказы и сказки Н.Н.Носова «Заплатка», «Находчивость», «Замазка» |  |
| 27 |  | Стихи и сказки Б.Заходера. «Что красивее всего?», «Хрюк на ёлке», «Серая звездочка» |  |
| 28 |  | Книги о животных. Е. Чарушин «На нашем дворе», Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». В.Бианки «Хвосты». |  |
| 29 |  | О любимых игрушках. О любимых игрушках |  |
| 30 |  | О чем я мечтаю. В.Катаев « Цветик – семицветик» |  |
| 31 |  | Стихи о родном крае. И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу». |  |
| 32 |  | Тестирование . Первичное диагностирование читательского кругозора |  |
| 33 |  | Экскурсия в школьную библиотеку. Выставка« Книги для летнего чтения» |  |

**Литература**

Калашникова Т.В. Как воспитать у детей интерес к чтению./Начальная школа – 2005. - №7.

Светловская Н.Н., Джежелей О.В. Внеклассное чтение. - М.: Просвещение, 1999

Активизация познавательной деятельности младшего школьника в процессе обучения/ Из опыта работы Самыкиной Т.В./ СИПКРО,,Самара 2014.