

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

Безопасность жизнедеятельности

Эффективные практики профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях

Практическое пособие

Ярославль
2021

УДК 371
ББК 74.266.89
П 26

Публикуется по решению
редакционно-издательского
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Медведева С. А., старший преподаватель кафедры общей педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»;
Шумилова Р. А., преподаватель-организатор ОБЖ МОУ «Средняя школа № 88» г. Ярославля

П 26 Эффективные практики профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях: практическое пособие / В. П. Перфилов и др. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. — 82 с. — (Безопасность жизнедеятельности).

Практическое пособие позволяет изучить опыт администрации и педагогических коллективов образовательных организаций Ярославской области по организации системы противодействия терроризму и экстремизму в учреждениях в общей системе профилактики правонарушений в соответствии с Федеральным законом от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ».

В основу пособия положены материалы победителей конкурса на лучшую организацию профилактики идеологии экстремизма и терроризма в образовательной организации Ярославской области.

Актуальность данной тематики определяется «Концепцией преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» и мировой проблемой развития идеологии террористической и экстремистской направленности среди молодежи.

Настоящее пособие адресовано администрации и педагогам общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы основного и среднего общего образования.

УДК 371
ББК 74.266.89

Содержание

Введение	5
Глава 1. Информационные материалы	6
Профилактика терроризма и экстремизма в школе. Нормативно-правовые основы.....	6
Информационное сопровождение деятельности педагогов и администрации по профилактике терроризма и экстремизма в школе.....	10
Мониторинг в сфере профилактики правонарушений.....	12
Конкурсы образовательных организаций и педагогических сообществ.....	14
Анализ антитеррористической защищенности (технической оснащенности) школ ЯО.....	15
Глава 2. Конкурсные материалы победителей конкурса на лучшую организацию профилактики идеологии экстремизма и терроризма в образовательной организации Ярославской области	18
<i>Шальнова О.Н., Карнаухова Л.А.</i> Перечень проведенных образовательных мероприятий с учащимися за 2019-2020 учебный год, МОУ СШ № 28 имени А.А. Суркова, г. Рыбинск.....	18
<i>Шальнова О.Н., Карнаухова Л.А.</i> Технологическая карта урока «Виды террористических акций, их цели и способы осуществления».....	20
<i>Беляева С.А., Треничева Ю.Н.</i> Информация о проведенных мероприятиях, направленных на предупреждение развития экстремистских настроений в молодежной среде за 2019 -2020 учебный год, МОУ СОШ № 20 имени П. И. Батова, г. Рыбинск.....	27
<i>Беляева С.А., Треничева Ю.Н.</i> План выполнения антитеррористических мероприятий в СОШ №20 имени П.И. Батова на 2019 – 2020 учебный год...	37
<i>Беляева С.А., Треничева Ю.Н.</i> Акт проверки выполнения антитеррористических мероприятий в соответствии с постановлением Правительства РФ от 02.08.2019г № 1006.....	40
<i>Беляева С.А., Треничева Ю.Н.</i> План совместных мероприятий по антитеррористической защищенности на 2020-2021 учебный год.....	44
<i>Винокурова Е.А., Богоявленский В.Б.</i> Образец наглядной агитации, МОУ Ломовская СОШ, Рыбинский МР.....	47
<i>Богоявленский В.Б.</i> Сценарий внеурочного мероприятия «Внимание: терроризм. Простые правила в непростой ситуации».....	47
<i>Леонова М.В., Раев И.В., Зевахина О.Б., Залевская Е.Н., Харавина Л.Н.</i> Перечень проведенных образовательных мероприятий с обучающимися за 2019-2020 учебный год, ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж, г. Ярославль.....	53
<i>Леонова М.В., Раев И.В., Зевахина О.Б., Залевская Е.Н., Харавина Л.Н.</i> Технологическая карта учебного занятия «Терроризм – угроза национальной безопасности России».....	59

<i>Яшпатрова Е.В., Соколова Е.В.</i> Классный час «Все мы разные – все мы равные!».....	72
<i>Кораблев А.С., Шатыло А.Ф.</i> Перечень проведенных образовательных мероприятий с обучающимися за 2019-2020 учебный год, ГПОУ ЯО Ярославский кадетский колледж, г. Ярославль.....	76
Заключение	77
Литература	78
Приложение	80

Введение

Актуальность методических рекомендаций обусловлена мировой проблемой развития идеологии террористической и экстремистской направленности среди молодежи, необходимостью решения проблем, связанных с воспитанием у молодежи антитеррористического и антиэкстремистского мировоззрения, обеспечением безопасности образовательного учреждения.

Методические рекомендации подготовлены по результатам реализации заключительного этапа проекта «Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной сфере Ярославской области» (далее – Проект) в 2018-2020 годах.

Проект был разработан и реализован кафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» при поддержке департамента образования Ярославской области.

Основными ожидаемыми продуктами реализации Проекта, в соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации стали:

- проведение педагогических мероприятий по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, формированию стойкого неприятия обществом, прежде всего молодежью, идеологии терроризма в различных ее проявлениях;

- формирование и совершенствование организационных механизмов, способствующих проведению мероприятий по противодействию распространению террористической идеологии, а также по устранению причин и условий, способствующих ее восприятию в образовательных организациях Ярославской области.

Итогом реализации Проекта стал конкурс на лучшую организацию профилактики идеологии экстремизма и терроризма в образовательной организации Ярославской области среди обучающихся.

Конкурс проводился с целью определения лучших образовательных организаций области по созданию и реализации антитеррористической и антиэкстремистской системы работы среди обучающихся и педагогов образовательной организации и лучшей технической оснащенности учреждения.

Задачи конкурса:

- привлечение педагогической общественности к проблеме дерадикализации молодежи, обмена опытом;

- обобщение и распространение лучшего опыта организации системы подготовки и проведения мероприятий по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма в урочной и внеурочной деятельности в образовательных организациях Ярославской области.

Предоставленные на конкурс материалы позволили определить не только победителей, но и обобщить опыт участников в реализации мероприятий антитеррористической направленности, послуживший основой написания данных методических рекомендаций.

Глава 1. Информационные материалы

1.1. Профилактика терроризма и экстремизма в школе.

Нормативно-правовые основы

В российском обществе сегодня происходит ряд социальных и экономических процессов, зачастую приводящих к реальным изменениям в жизни населения, переосмыслению культурных ценностей и трансформации сознания общества в целом, усилению напряженности между людьми различных наций, различного религиозного вероисповедания и социального положения. Среди молодежи формируются оппозиционные сообщества, пропагандирующие достижение цели через насилие, поддерживающие идеологию терроризма и экстремизма.

Существуют многочисленные взгляды на происхождение экстремизма и терроризма и их соотношение. Мы придерживаемся мнения, что экстремизм – это теория, а терроризм – практика. Экстремизм обусловлен, прежде всего, неудовлетворенностью молодых людей как внешней окружающей средой, так и внутренним состоянием, что способствует развитию девиантного поведения, отклонению от общепринятых, установленных и устоявшихся общественных норм с последующим переходом к разрушительному-деструктивному поведению. Снижение критичности в отношении своего поведения, искажение восприятия и понимания происходящего, желание выразить это окружающим через эмоции приводят к правонарушениям экстремистской направленности. Однако следует учитывать, что степень наносимого обществу действиями или информацией вреда определяется только судом. Педагоги, как правило, не имея юридической подготовки, не могут делать квалифицированный вывод об экстремистской и террористической направленности того или иного действия молодых людей. Суждения о том, что содержащиеся в информации сведения не укладываются в общепринятые представления, что они противоречат устоявшимся традиционными взглядам и мнениям, с морально-нравственным и (или) религиозным предпочтениями, не могут считаться экстремистскими.

Позитивные высказывания в адрес не запрещенных в России группировок также нельзя считать проявлением экстремизма.

Крайней формой проявления экстремизма является терроризм. Это совокупность политических, социальных и криминальных явлений, обусловленная развитием общества, его внутренними и внешними противоречиями, неудовлетворенностью расстановкой политических сил в стране и принимаемых властью решений. В любом случае терроризм представляет собой идеологически обоснованное и политически мотивированное применение насилия, которое выражается в физическом устранении людей и направлено на разрушение конституционного строя страны (рис. 1).

«Терроризм - это любые противоправные насильственные действия, как правило, связанные с устрашением населения, в целях принятия тех или иных решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями.

Экстремизм — это приверженность к крайним взглядам и действиям, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила.

Идеология терроризма - совокупность идей, концепций, целевых установок обосновывающих необходимость террористической деятельности и направленных на мобилизацию людей для участия в этой деятельности

Идеология экстремизма - система взглядов и идей, представляющих насильственные и иные противоправные действия как основное средство разрешения социальных, расовых, национальных, религиозных и политических конфликтов.

Конституционный строй

Общественный порядок

Рис. 1. Содержание терминов «терроризм» и «экстремизм»

Истоки появления экстремизма у детей

Осознанно с представителями других национальностей, иной культурой, взглядами на происходящие процессы ребенок, как правило, встречается вначале в стенах школы, потом техникума, института. Именно здесь он впервые сталкивается с представителями других национальностей, имеющих культуру, веру, иные взгляды на жизнь и внешность, а в дальнейшем сформировавшиеся взгляды, убеждения только укрепляются и становятся идеологией в сознании человека. Поэтому и должна проводиться профилактика терроризма и экстремизма в школе, поскольку общеобразовательное учреждение является своеобразной «горячей точкой» для возникновения агрессии.

Для предотвращения появления экстремистской настроенности у молодежи в образовательной организации должна быть создана система профилактики правонарушений.

Правовую основу системы профилактики правонарушений составляют положения Конституции Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, нормы уголовного законодательства Российской Федерации, законодательства Российской Федерации об административных правонарушениях, иные нормативные правовые акты.

Полномочия образовательных организаций и органов управления образованием по противодействию терроризму основываются на нормах следующих основных правовых актов:

- Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;

- Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 04.05.2008 № 333 «О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 07.10.2017 № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

Нормативным документом, который устанавливает правовую и организационную основы системы профилактики правонарушений, общие правила ее функционирования, основные принципы, направления, виды профилактики правонарушений и формы профилактического воздействия, полномочия, права и обязанности субъектов профилактики правонарушений и лиц, участвующих в профилактике правонарушений, является Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ» (рис. 2).

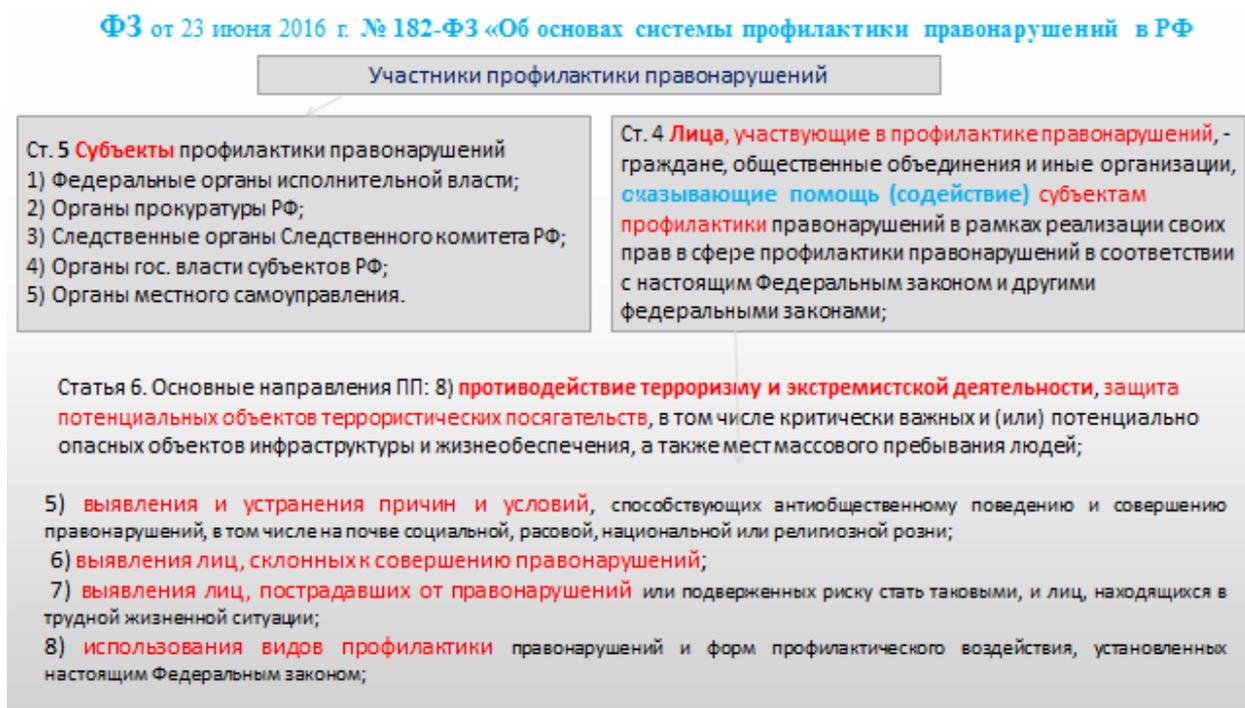


Рис.2. Организационные основы профилактики правонарушений

В соответствии с этим законом педагогическое сообщество – это лица, оказывающие помощь (содействие) субъектам профилактики. В ст.6 настоящего закона определены два основных направления профилактики правонарушений:

- противодействие терроризму и экстремистской деятельности;
- защита потенциальных объектов террористических посягательств, а также мест массового пребывания людей.

Таким образом, образовательная организация выполняет действия, направленные на противодействие терроризму и экстремизму в виде:

- организационных мероприятий для защиты ОО как потенциального объекта террористических посягательств;

- профилактического воздействия Формы профилактического воздействия определены в ст. 13, 182-ФЗ (нумерация соответствует оригиналу):

- 1) правовое просвещение и правовое информирование;

- 7) социальная адаптация;

- 8) ресоциализация;

- 9) социальная реабилитация;

- 10) помощь лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми.

Целью организационных мероприятий антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму в образовательной организации является обеспечение постоянной готовности к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.

Учитывая положения действующего федерального законодательства, рекомендации федеральных органов управления образованием и документов стратегического планирования в сфере противодействия терроризму и экстремизму, основными направлениями деятельности образовательных организаций и органов управления образованием при проведении профилактических мероприятий являются:

- проведение в образовательных организациях занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность, всеми законными средствами;

- включение в учебные планы, учебники, учебно-методические материалы тем, направленных на воспитание традиционных для российской культуры ценностей;

- повышение профессионального уровня педагогических работников, разработка и внедрение новых образовательных стандартов и педагогических методик, направленных на противодействие экстремизму;

- обеспечение активного участия коллегиальных органов управления образовательных организаций в профилактике терроризма, экстремизма и распространения иных радикальных идеологий среди учащихся и студентов;

- проведение социологических исследований социальной обстановки в образовательных организациях, мониторинга девиантного поведения молодежи, анализа деятельности молодежных субкультур в целях выявления фактов распространения радикальной идеологии;
- повышение престижности образования, полученного в российских религиозных образовательных организациях, а также осуществление мер государственной поддержки системы общественного контроля за выездом российских граждан для обучения в иностранных религиозных образовательных организациях;
- взаимодействие с молодежными общественными объединениями, в том числе организациями футбольных болельщиков, в целях профилактики экстремистских проявлений при проведении массовых мероприятий.

1.2. Информационное сопровождение деятельности педагогов и администрации по профилактике терроризма и экстремизма в школе

Проблема обеспечения педагогов и администрации образовательных организаций учебными пособиями практикоориентированного характера, информационно – методическими материалами и учебниками, рекомендованными на федеральном уровне, отмечена в «Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и до настоящего времени не решена.

В процессе реализации Проекта в 2018-2020 годах ГАУ ДПО «Институт развития образования» имел возможность тесного взаимодействия со специалистами антитеррористической комиссии в Ярославской области, представителями департамента региональной безопасности и УМВД России по Ярославской области (рис. 3).

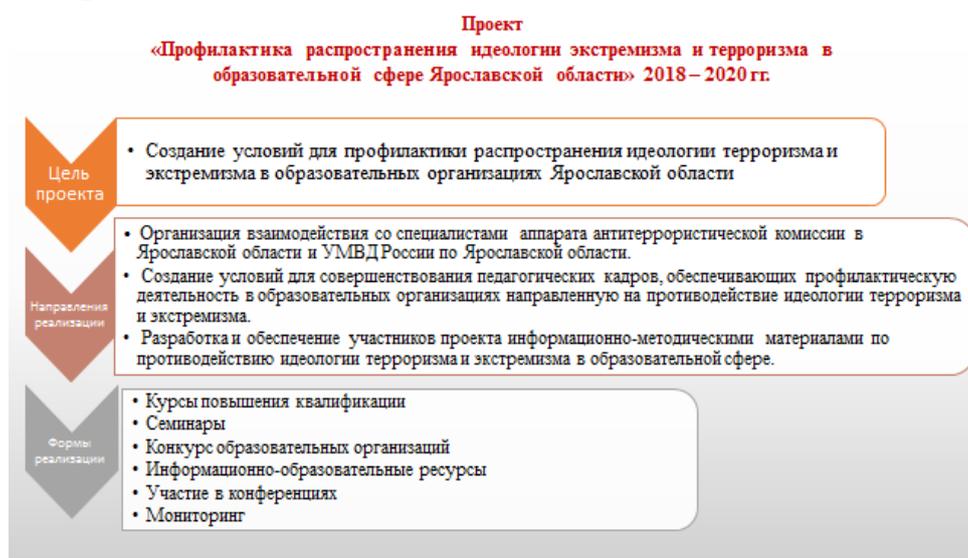


Рис. 3. Содержательные и организационные основы Проекта

В результате сотрудничества с представителями субъектов профилактики правонарушений появился ряд публикаций из серии «Безопасность жизнедеятельности» издательского центра ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования». Все издания предназначены для широкого круга пользователей и находятся в открытом доступе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



Выявление в образовательных организациях обучающихся, попавших под воздействие идеологии терроризма и религиозного экстремизма, и организация адресной работы с указанной категорией лиц: методические рекомендации / сост.: О. В. Иерусалимцева, С. В. Морозова; под общ. редакцией А. П. Щербака. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 24 с.

http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/k_fk_bzh/2018/MR-Terrorizm-ehkstremizm.pdf



Перфилов В. П., Иерусалимцева О. ., Горюнов А. П. Организация профилактической деятельности по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере: методические рекомендации. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. — 67 с.

http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/k_fk_bzh/2019/Organizacija_pr_ofilakt_dejat_po_PT_i_EH.pdf

ОБОБЩЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ОПЫТА



Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательных организациях Ярославской области: практическое пособие/ О. В. Иерусалимцева, В. П. Перфилов. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 91 с.

http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/k_fk_bzh/2018/protiv-terrorizma.pdf



Обобщение регионального педагогического опыта профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной сфере: сборник материалов / сост. В. П. Перфилов. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 79 с.

http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/k_fk_bzh/2020/2020-Perfinov_obobshenie.pdf

Настоящие пособия подготовлены в соавторстве и рецензированы специалистами аппарата антитеррористической комиссии в Ярославской области.

В течение учебного года дважды в месяц проводятся семинары и вебинары из цикла «Организация противодействия терроризму и экстремизму в образовательных организациях»:

- «Итоги проведения Всемирного дня солидарности в борьбе с терроризмом»;
- «Современные аспекты профилактической работы по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде»;
- «Законодательные основы проведения профилактической работы с подростками по предупреждению правонарушений экстремистской направленности»;
- «Практический опыт оказания адресной помощи подросткам, подверженным идеологии терроризма и экстремизма»;
- «Правоприменение в сфере борьбы с экстремизмом. Официальная статистика за 2019 год»;
- «Информационная безопасность в ОО. Правоприменительная практика в отношении руководителей образовательных учреждений»;
- «Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую деятельность»;
- «Методы выявления признаков пропаганды экстремизма в образовательной среде посредством сети Интернет»;
- «Классному руководителю о профилактике экстремизма» и др.

Степень участия педагогов ОО в мероприятиях, проводимых ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» в 2019-2020 учебном году по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма, составила 62,8 %.

В качестве обратной связи в системе профилактики правонарушений экстремистской и террористической направленности ежегодно проводится мониторинг всех образовательных организаций Ярославской области.

1.3. Мониторинг в сфере профилактики правонарушений

Одним из действенных направлений профилактики правонарушений является проведение мониторинга в данной сфере, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования в рамках проекта «Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной сфере Ярославской области» 2018 – 2020 гг. ежегодно осуществляет мониторинг работы с обучающимися ОО ЯО. http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/k_fk_bzh/2020/Anal-spravka-monitoring-2020.pdf (рис. 4)

В 2020 году опрос прошли 388 образовательных организаций Ярославской области (354 общеобразовательные организации (ОО) и 34 профессиональные образовательные организации (ПОО)). Результаты мониторинга показывают количественный рост показателей проведения работы с обучающимися общеобразовательной организации и их родителями (законными представите-

лями) по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма за 2019-2020 учебный год:

- 10834 (увеличение на 58 % по отношению к 2018-2019 учебному году) профилактических мероприятий проведено для 135804 (увеличение на 44 %) обучающихся,

- 3283 (увеличение на 29 %) профилактических мероприятий проведено для 82707 (увеличение на 47 %) родителей (законных представителей),

- 7977 (увеличение на 2 %) педагогов общеобразовательных организаций осуществляли профилактическую деятельность

Также в 2019-2020 учебном году выросли количественные показатели адресной работы с обучающимися общеобразовательной организации по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма:

- 4207(увеличение на 68 %) мероприятий проведено для 2340 (увеличение на 2 %) обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- 3826 (увеличение на 66 %) мероприятий проведено для 3109 (увеличение на 22 %) обучающихся «группы риска»;

- 378 (снижение на 10 %) мероприятий проведено для 304 (снижение на 43 %) детей из семей мигрантов.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам мониторинга проведения работы с обучающимися ОО ЯО по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма (27 апреля по 22 мая 2020 г.)

Опрос прошли 388 образовательных организаций Ярославской области (354 общеобразовательных организаций (ОО) и 34 профессиональных образовательных организаций (ПОО)).

6.1. Наиболее распространенные формы профилактической работы со всеми обучающимися:

- 85,0% беседы об опасности экстремистских организаций в контексте исторических событий, их объективный анализ;

- 79,9% классные часы с приглашением сотрудников правоохранительных органов

- 72,4% организаций проводят родительские собрания с приглашением сотрудников правоохранительных органов

- 44,6% организаций проводят наблюдение за внешним видом обучающихся;

- 38,9% организаций проводят консультации с обучающимися и их родителями (законными представителями).

6.2. Наиболее распространенные формы адресной работы с обучающимися:

- 70,1% организаций проводят беседы об опасности экстремистских организаций в контексте исторических событий, их объективный анализ;

- 66,0% организаций проводят консультации с обучающимися и их родителями (законными представителями);

- 54,6% организаций проводят наблюдение за внешним видом обучающихся;

- 46,9% организаций проводят мониторинг поведения обучающихся в свободное время;

- 35,6% организаций проводят мониторинг контактов обучающихся, в том числе в сети Интернет.

8.1. Процентное распределение трудностей по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма:

- 66,3% - сложность контроля обучающихся вне образовательной организации,

- 29,1% - трудностей не возникло,

- 4,1% - недостаточный уровень компетенций педагогов,

- 0,5% - другие трудности.

Рис. 4. Формы профилактической и адресной работы с обучающимися

В целом отмечают рост и качество проводимых мероприятий.

1.4. Конкурсы образовательных организаций и педагогических сообществ

Ежегодно ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» выступает инициатором и организатором конкурсов, тематика которых направлена на развитие идеологического противодействия терроризму и экстремизму в образовательной сфере.

1.4.1. Конкурс на лучшую разработку учебного мероприятия по профилактике распространения идеологии экстремизма и терроризма среди обучающихся Ярославской области

Конкурс проводится с целью признания профессиональных достижений, выявления и поддержки учителей, преподавателей-организаторов ОБЖ, заместителей по безопасности образовательных организаций, имеющих лучший опыт подготовки и проведения мероприятий по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма в урочной и внеурочной деятельности.

Задачи конкурса:

- привлечение педагогической общественности к проблеме дерадикализации молодежи, обмен опытом;
- обобщение и распространение лучшего опыта подготовки и проведения мероприятий по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма в урочной и внеурочной деятельности в образовательных организациях Ярославской области.

1.4.2. Региональный конкурс среди образовательных организаций на лучшую учебно-материальную базу по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»

Конкурс проводится с целью выявления образовательных организаций, имеющих лучший опыт создания и эффективного использования учебно-материальной базы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Одним из критериев конкурса является качество проведения занятий по антитеррористической направленности с учетом имеющейся материально – технической базы.

1.4.3. Конкурс на лучшую организацию профилактики идеологии экстремизма и терроризма в образовательной организации Ярославской области.

Мероприятие было запланировано как заключительный этап проекта «Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной сфере Ярославской области» в 2018-2020 годах.

Конкурс проводится с целью определения лучших образовательных организаций Ярославской области по созданию и реализации антитеррористической и антиэкстремистской системы работы среди обучающихся и педагогов образовательной организации и лучшей технической оснащенности учреждения.

Задачи конкурса:

- привлечение педагогической общественности к проблеме дерадикализации молодежи, обмену опытом;
- обобщение и распространение лучшего опыта организации системы подготовки и проведения мероприятий по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма в урочной и внеурочной деятельности в образовательных организациях Ярославской области.

Участники конкурса представляли следующие материалы:

- перечень проведенных образовательных мероприятий с обучающимися за 2019-2020 учебный год;
- перечень мероприятий по антитеррористической защищённости, осуществляемых образовательной организацией на начало 2020-2021 учебного года;
- образцы (фотографии) наглядной агитации (стенды; буклеты-газеты);
- оригинальная технологическая карта урока или сценарий внеурочного мероприятия, проведение которого имело наибольший воспитательный эффект.

Конкурсная комиссия всесторонне оценивала предоставленные конкурсные материалы по критериям и показателям (см.табл).

Таблица

Критерии и показатели антитеррористической защищенности объекта и проводимой профилактической работы

Критерии	Показатели
Организация профилактики экстремизма и терроризма в организации	Степень соответствия организации антитеррористической работы нормативным документам (не соответствует - соответствует не полностью - соответствует с небольшими отклонениями)
	Уровень профилактической работы (низкий – средний – хороший)
	Наличие системы антитеррористической и антиэкстремистской работы (по описанию: есть система – есть система с недостатками – системы нет)
Методическое мастерство и творчество	Разнообразие методов и приемов
	Новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность
	Оценка образца наглядной агитации
	Уникальность технологической карты урока или сценария внеурочного мероприятия после проверки в системе «АНТИПЛАГИАТ»
Степень технической защищенности ОО	наличие технических систем оповещения, видеонаблюдения, контроля доступа, тревожной кнопки, пультовой охраны
	наличие инженерных средств
	организация физической охраны

1.5. Анализ антитеррористической защищенности (технической оснащённости) школ ЯО

По результатам анализа предоставленных данных можно сделать следующие выводы:

1. Пропускной режим организован в 100 % образовательных организаций.
2. Наличие контроля над пропускным режимом – 83 % (руководитель ОО или заместитель по безопасности).
3. Пропускной режим осуществляют:
 - сотрудники Росгвардии – 0 %

- сотрудники охранной организации (по договору) – 14 %
- сотрудники школы – 100 %

4. Пропускной режим организован:

- силами персонала ОО (дежурные педагоги, администрация) – 38 %
- вахтер – 50 %
- персонал+вахтер – 12 %

5. Во всех ОО имеется тревожная кнопка для экстренного вызова групп быстрого реагирования или Росгвардии.

6. Наличие:

- решеток на окнах первого этажа – 57 %
- электромагнитных замков на входных дверях – 71 %

7. Охрана объектов (территорий) осуществляется:

- путем привлечения сотрудников охранных организаций – 28 %
- собственными силами – 86 %
- совместно – 14 %
- иное (указать) -0 %

8. Оснащение объектов (территорий) инженерно-техническими средствами и системами охраны:

- Автономная система оповещения и управления эвакуацией работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о потенциальной угрозе возникновения или возникновении чрезвычайной ситуации - 57 %

- Внутренняя система видеонаблюдения (охватывает коридоры, лестницу и учебные классы и вход) – 100 %

- Внешняя система видеонаблюдения (охватывает потенциально опасные участки территории, здание ОО по периметру и др.) – 100 %

- Наличие забора (ограждения защитного) вокруг территории ОО – 100 %

- Оснащение въездов на объект (территорию) воротами, закрываемыми в нерабочее время – 100 %

- Оснащение въездов на объект (территорию) воротами, обеспечивающими жесткую фиксацию их створок в закрытом положении – 86 %

- Средства снижения скорости и (или) противотаранные устройства на въезде – 43 %

9. Работа с персоналом и обучающимися ОО

9.1. Организация индивидуальной работы с работниками – 100 %

9.2. Проведение учений, тренировок по безопасной и своевременной эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории) при получении информации об угрозе совершения террористического акта либо о его совершении – 100 %

9.3. Наличие плана эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта – 100 %

9.4. Организация взаимодействия по вопросам противодействия терроризму и экстремизму

- с территориальными органами ФСБ – 71 %

- территориальными органами МВД – 86 %
- территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардии) – 100 %
- иные – 14 % (ГИБДД)

9.5. Организация круглосуточной охраны, обеспечение ежедневного обхода и осмотра потенциально опасных объектов (территорий), а также периодическая проверка территории

- пультовая охрана – 28 %
- сотрудники Росгвардии – 42 %
- сотрудники охранных организаций -14 %
- собственными силами – 100 %
- иное (указать) – 0 %

Глава 2. Конкурсные материалы победителей конкурса на лучшую организацию профилактики идеологии экстремизма и терроризма в образовательной организации Ярославской области

МОУ СШ №28 имени А.А. Суркова,
г. Рыбинск:
Шальнова Ольга Николаевна, директор,
Карнаухова Лариса Александровна,
заместитель директора по безопасности

2.1. Перечень проведенных образовательных мероприятий с учащимися за 2019-2020 учебный год

Наименование мероприятия	Срок проведения (периодичность)	Количество участвующих	Ответственное лицо
Митинг молчания «Мы помним Беслан и скорбим»	<i>Сентябрь, ежегодно</i>	<i>832чел.</i>	<i>Виноградова М.Ю.</i>
Открытые уроки в рамках месячника ГОЧС	<i>Октябрь, ежегодно</i>	<i>820чел.</i>	<i>Волков Л.В., Гаврилова Н.А.</i>
Эвакуационные тренировки	<i>Ноябрь, апрель</i>	<i>832чел.</i>	<i>Карнаухова Л.А.</i>
Конкурс рисунков на асфальте	<i>Сентябрь</i>	<i>32 чел.</i>	<i>Воспитатели ГПД</i>
Смотр-конкурс информационных листов, плакатов «Мы против террора»	<i>Октябрь</i>	<i>158 чел.</i>	<i>Гаврилова Н.А.</i>
Тематические кл. часы, посвящённые Международному Дню толерантности	<i>Ноябрь, ежегодно</i>	<i>832чел.</i>	<i>Кл. руководители</i>
Линейка у памятной доски Сергея Терехова (выпускника школы, погибшего во время Афганского конфликта)	<i>Февраль, ежегодно</i>	<i>75 чел.</i>	<i>Дроздов П.Н.</i>
Тематические классные часы: - Профилактика развития экстр. настроений в молодежной среде; - Конфликты и мы; - Жестокость и доброта. - Кто я, какой я? - Пусть всегда будет Солнце	<i>Февраль, март, ежегодно</i>	<i>832 чел.</i>	<i>Кл. руководители</i>
Мероприятия, направленные на формирование межэтнической солидарности: в рамках внеурочной деятельности: 1-4 класс - курс	<i>В течение учебного года</i>	<i>365 чел.</i>	<i>Учителя начальной школы, Антонова Е.М.</i>

«Этика», «Основы безопасности». «Я познаю мир» Заседания школьной службы примирения			
Тематические классные часы: - «Они защищали Родину», посвящённые Дню Победы.	<i>Апрель, май, ежегодно</i>	<i>832 чел.</i>	<i>Кл. руководители</i>
Тематические классные часы «Интернет как сфера распространения идеологии терроризма и экстремизма», работа с сайтом «Азбука цифрового мира»	<i>Январь, ежегодно</i>	<i>467 чел.</i>	<i>Кл. руководители</i>
Встречи с сотрудниками правоохранительных органов для учащихся 5-11 классов по разъяснению опасности проявлений экстремизма и национальной нетерпимости	<i>Октябрь, март, ежегодно</i>	<i>467 чел.</i>	<i>Дроздов П.Н. Кл. руководители</i>
Беседы в рамках дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»: Исторические корни и эволюция терроризма. Патриотизм-гражданское чувство любви и преданности Родине	<i>Октябрь, апрель</i>	<i>75 чел.</i>	<i>Гаврилова Н.А.</i>
Мероприятия в ЛОЛ «Романтики» с дневным пребыванием детей: День памяти и скорби: Линейка памяти Возложение цветов День Российской государственности (беседа «Россия – Родина моя»)	<i>Июнь, ежегодно</i>	<i>75 чел.</i>	<i>Алексеева Р.А.</i>

2.2. «Технологическая карта урока «Виды террористических акций, их цели и способы осуществления»

Класс 9

Предмет ОБЖ. Учебник (УМК): А.Т. Смирнов, О.Б. Хренников; под общей ред. А.Т. Смирнова

Тема урока: «Виды террористических акций, их цели и способы осуществления»

Тип урока: «открытие» новых знаний

Оборудование: учебник, презентация, ПК, проектор, рабочий лист ученика, лист самооценки

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которых проектируется урок

Предметные результаты: на уровне общих представлений знают виды терроризма, средства, используемые при осуществлении террористических актов, основные особенности современного терроризма

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений

Вид планируемых учебных действий		Учебные действия Для нормально развивающихся учащихся
Предметные		знать определение понятия «терроризм»; знать основные виды терроризма; уметь выделять особенности, характеризующие современный терроризм;
Метапредметные	Познавательные УУД	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую
	Регулятивные УУД	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; способность организовать, прогнозировать содержание урока
	Коммуникативные УУД	формулировать собственное мнение и позицию; планировать и осуществлять учебное сотрудничество при работе в паре и группе

Личностные	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; осознание личностной значимости нового знания
------------	--

Технологическая карта урока

Этап урока, время этапа		Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые универсальные учебные действия
Мотивационно-целевой этап	Орг. момент 1 мин.	Организовать самоопределение детей к деятельности на уроке	Приветствие обучающихся	фронтальная	Приветствует обучающихся. Задает вопрос на прогнозирование содержания урока	Приветствуют. Прогнозируют содержание урока, предмета разговора	Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Регулятивные УУД: способность организоваться, прогнозировать содержание урока
	Создание ситуации успеха 2 мин.	Восстановить имеющиеся у учащихся знания	Беседа, ИКТ	фронтальная	Предлагает ситуационную задачу. Побуждает детей к высказыванию своего мнения, предлагая аргументировать свои высказывания	Воспринимают на слух задания. Высказывают мнение самостоятельно, аргументируя свои высказывания	Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы

	Постановка темы и цели урока 3 мин.	Обеспечить эмоциональное переживание и осознание учащимися неполноты имеющихся знаний, определить границы знания и незнания	Проблемный вопрос	фронтальная	С помощью «неполных» вопросов мотивирует учащихся на «открытие» темы урока	Определяют цель и тему урока	Личностные УУД: Самоопределение (я ещё не всё знаю) Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию
Поисково-исследовательский	Создание условий для решения учебной задачи 27 мин.	Максимально использовать самостоятельность учащихся в добывании знаний и овладении способами действий	Работа с источником. Работа с источником Взаимооценка по заданным критериям ИКТ	индивидуальная индивидуальная парная фронтальная	Предлагает составить определение «терроризм» с помощью слов-подсказок. Предлагает учащимся ознакомиться с основными видами терроризма.	Дают определение «терроризм». Изучают правила, составляют последовательность действий.	Познавательные: уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в но-

			Работа с источником	парная, индивидуальная	Организует проверку работы в парах с взаимооценкой. Знакомит с основными особенностями, характеризующими современный терроризм	Оценивают друг друга. Записывают основные особенности современного терроризма в рабочих листах	вом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Коммуникативные: планирование и осуществление учебного сотрудничества при работе в паре; формулировать собственное мнение и позицию Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке
	Физкультулка, гимнастика для глаз 2 мин.				Организует проведение физкультминутки	Гимнастика для глаз	

Рефлек-сивно-оценоч-ный	Рефлек-сия 4 мин.	Сформули-ровать вы-вод урока.	«Незакон-ченные предло-жения»	Фронтальная работа	Предлагает са-мостоятельно сформулиро-вать вывод урока.	Выполняют предложенное учителем зада-ние. Выводы делают, отвечая на во-просы и само-стоятельно, ар-гументируя от-вет.	Коммуникативные: умение выражать свои мысли Личностные: осознание личностной значимости нового знания Регулятивные: самоорганизация
	Домаш-нее зада-ние 1 мин.	Объяснить домашнее задание	Запись в дневник домашне-го задания	Фронтальная работа	Предлагает за-писать домаш-нее задание	Записывают до-машнее задание	

ХОД УРОКА

Что следует знать о терроризме

Составим план урока:

1. «Терроризм», - понятие
2. Основные виды терроризма
3. Особенности, характеризующие современный терроризм
4. Средства, используемые при осуществлении террористических актов

Сегодня на уроке мы будем работать с учебником, маршрутным листом и листом самооценки, которые находятся у каждого из вас на парте. В течение урока вы сами будете оценивать себя. А в конце урока подведем результаты.

Начнем с определения понятия «терроризм», для этого предлагаю выполнить задание №1 в ваших рабочих листах (3 мин) Проверка, слайд

Какие существуют основные виды терроризма? Предлагаю вам поработать с учебником. (4 мин) Обсуждение. Далее выполнение задания №2 (2 мин). (Проверка, слайд, там же критерии оценивания).

Ставим оценку в листе самооценивания.

Рассмотрим, какие имеются виды терроризма существуют и в чем сущность каждого.

Всего существует семь основных видов терроризма:

1. Политический – выступает против социально-политической системы государства либо против конкретной политической личности. Он может существовать только при опоре на минимальную поддержку и сочувствие со стороны общественного мнения. Основная ставка делается на прессу;

2. Религиозный – проявляется в крайней нетерпимости к представителям различных вероисповеданий. Используется в политических целях, в борьбе религиозных организаций против светского общества;

25

3. Криминальный – осуществляется уголовными элементами или криминальными группами с целью добиться определенных уступок от властей, запугать власть и население страны с помощью методов насилия и устрашения. Формы проявления: заказные умышленные убийства, разборки между конкурирующими преступными группировками, насильственное вымогательство и т.п.;

4. Националистический – основывается на межэтнических и национальных конфликтах. Часто националисты стремятся подорвать светскую власть и утвердить вместо неё религиозную;

5. Технологический – заключается в применении или в угрозе применения ядерного, химического или бактериологического оружия, радиоактивных и высокотоксичных химических, биологических веществ, а также угрозе захвата ядерных и иных промышленных объектов, представляющих повышенную опасность для жизни и здоровья людей. Как правило, технологический терроризм ставит перед собой политические цели;

6. Ядерный – умышленные действия отдельных лиц, групп или организаций, направленные на создание чувства страха у людей, появление недовольства властями, связанные с использованием сверхопасных свойств ядерного оружия;

7. Кибертерроризм – действия по дезорганизации автоматизированных информационных систем, создающих опасность гибели людей, причинение значительного материального ущерба или наступление иных общественно опасных последствий. Основной формой кибертерроризма является информационная атака на компьютерную информацию.

Самостоятельная работа в парах. Теперь предлагаю открыть страницы 98-99 учебника и выписать основные особенности современного терроризма. Особенности должны быть записаны кратко и понятно. Всего у вас должно получиться семь пунктов. Взаимооценка (ваш товарищ ставит оценку).

Считаем общую оценку за работу. Если набрали не максимальное количество баллов, напишите, что нужно сделать, чтоб улучшить результат.

Ребята, все вы молодцы! (Похвалить каждого отдельно.)

Что же мы сегодня изучили?

Теперь предлагаю выбрать одно или три незаконченное предложение, самое важное для вас и продолжить его.

Домашнее задание: параграф 6.1 (до страницы 99)

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

Ученика(цы) 9 класса _____

	Отметка				
Самооценка готовности к уроку	Термин «терроризм»	Виды терроризма	Особенности современного терроризма	Общая оценка за работу	Что нужно сделать, чтобы улучшить результат

2.3. Информация о проведённых мероприятиях, направленных на предупреждение развития экстремистских настроений в молодёжной среде, за 2019 -2020 учебный год

МОУ СОШ №20 имени П.И. Батова, г. Рыбинск:
 Кочегарова Светлана Валерьевна, директор
 Беляева Светлана Александровна,
 заместитель директора по ВР
 Треничева Юлия Николаевна,
 заместитель директора по ОБ

№ п\п	Перечень рекомендуемых мероприятий	Рекомендуемая дата проведения по плану ДО ЯО	Проводимые мероприятия		
			Охват	Содержание мероприятия	Ответственное лицо
1	Радио – линейка «Памяти» жертв Бесланской трагедии	сентябрь 2019	930 учащихся	Радио – линейка «Памяти жертв Бесланской трагедии» (мотивационное начало дня, минута молчания, краткое описание событий 03 сентября в г. Беслан)	Заместитель директора по ВР Беляева С.А. Заместитель директора по ОБ Треничева Ю.Н. Педагог – организатор Ларина Е.С.
2	Урок Мужества, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь 2019	540 учащихся	Урок Мужества, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом (с участием Совета ветеранов города)	Заместитель директора по ВР Беляева С.А. Кл. руководители
3	Тематический классный час «Моя безопасность» для учащихся 1- 4 классов	сентябрь 2019	450 учащихся	Просмотр видео роликов, указанных в методических рекомендациях по организации мероприятий 03 сентября в ОУ, беседа «Я и моя безопасность»	Заместитель директора по ВР Беляева С.А. Кл. руководители 1-4 классов
4	Тренировки по действиям и чрезвычайным ситуациям	октябрь 2019	930 учащихся	Тренировочные эвакуационные мероприятия при угрозе обнаружения посто-	Заместитель директора по ВР Беляева С.А.

	ям мирного времени, в том числе и при угрозе террористического акта			ронных предметов в ОУ и угрозе террористического акта	Заместитель директора по ОБ Треничева Ю.Н. Преподаватель – организатор ОБЖ
5	Мероприятия, направленные на формирование межэтнической солидарности	октябрь 2019	450 учащихся	Тематические классные часы в 1-5 классах по профилактике экстремистских настроений и формированию толерантного отношения к лицам различных национальностей и вероисповеданий	Заместитель директора по ВР Беляева С.А. Заместитель директора по ОБ Треничева Ю.Н. Педагог – организатор Ларина Е.С.
6	Выездные сборы актива «Лагерь актива – 2019»	октябрь 2019	60 учащихся	Тренировочные сборы актива школы (прохождение нестандартных ситуаций. Психологические тренинги, игры на сплочение и работа в команде)	Заместитель директора по ВР Беляева С.А. Заместитель директора по ОБ Треничева Ю.Н. Педагог – организатор Ларина Е.С.
7	Тематические занятия «Интернет – агрессия». Инструктаж по правилам безопасности использования информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	октябрь 2019	540 учащихся	Тематические занятия для учащихся 1-4 классов с использованием материалов Центра психологии г. Череповец (просмотр видеороликов)	Заместитель директора по ВР Беляева С.А. Заместитель директора по ОБ Треничева Ю.Н. Кл. руководители 1-11 классов
8	Тематические классные часы	ноябрь – декабрь 2019	935 учащихся	Тематические классные часы, посвященные 20-летию Конституции РФ, 1-11 классы	Кл. руководители 1-11 классов
9	Просмотр спектаклей профилактической направленности «Ветер в моей голове» и «Правда, разная на вкус»	ноябрь – декабрь 2019	90 учащихся	Тематические спектакли, созданные при помощи студии КДК «Переборы», направленные на формирование позитивного восприятия мира, предупреждение проявления экстремистского	Заместитель директора по ВР Беляева С.А. Педагог – организатор Ларина Е.С.

				настрою в молодёжной среде	
10	Тренировки по действиям и чрезвычайным ситуациям мирного времени, в том числе и при угрозе террористического акта	декабрь 2019	935 учащихся	Учебно-тренировочная эвакуация по сигналу «Пожар в школьной раздевалке», проведенная в присутствии представителя Госпожнадзора	Заместитель директора по ВР Беляева С.А. Заместитель директора по ОБ Треничева Ю.Н.
11	Тематические классные часы	март, октябрь	935 учащихся	1 – 4 классы «Россия многонациональная»; 5 – 8 классы «Телевидение и экстремизм»; 9 – 11 классы «Молодежное экстремистское движение сегодня». 9-11 классы «Мы с тобой, Крым», «Севастополь – гордость русских моряков»	Заместитель директора по ВР Беляева С.А. Педагог – организатор Ларина Е.С. Кл. руководители 1 - 11 классов
12	Встречи с сотрудниками правоохранительных органов (ОМОН, Союз Чернобыль) для 5-11 классов по разъяснению опасности проявлений экстремизма и национальной нетерпимости	март, октябрь	140 учащихся	«День инспектора» с инспектором ПДН Каменковой Н.В. для обучающихся 7-8 классов по разъяснению опасности проявлений экстремизма и национальной нетерпимости. Встречи с представителями ОМОН и Союз Чернобыль с целью демонстрации возможностей силовых структур по охране мирного населения, а также дальнейшей профориентационной работы	Заместитель директора по ВР Беляева С.А. Заместитель директора по ОБ Треничева Ю.Н.
13	Мероприятия, направленные на формирование межэтнической солидарности	в течение года	935 учащихся	Просмотр и обсуждение документального фильма «Борьба за Крым»	Заместитель директора по ВР Беляева С.А. Педагог – организатор Ларина Е.С. Кл. руководители 1 -11 классов
14	Ознакомление обучающихся с культурой наро-	1 раз в месяц	450 учащихся	Праздник «Дружба народов» в 1-4 классах	Заместитель директора по ВР Беляева С.А.

	дов России. Проект «Школа дружбы народов России»				Педагог – организатор Ларина Е.С. Кл. руководители 1 -4 классов
15	Тренировки по действиям и чрезвычайным ситуациям мирного времени, в том числе и при угрозе террористического акта	март – апрель октябрь – ноябрь	935 учащихся	Действия педколлектива и учащихся при угрозе экстремистской группировки, захватившей школьное здание (для ученического и педагогического коллективов)	Заместитель директора по ВР Беляева С.А. Заместитель директора по ОБ Треничева Ю.Н.
16	Инструктажи «Безопасное поведение в молодёжной среде. Я и моя безопасность»	в течение года (не менее 1 раза в четверть)	935 учащихся	Инструктаж, направленный на формирование безопасного поведения в молодёжной среде, умения противостоять экстремистским группировкам (в том числе в сети Интернет)	Заместитель директора по ВР Беляева С.А. Заместитель директора по ОБ Треничева Ю.Н. Кл. руководители 1 -11 классов
17	Семинары для педагогических работников по проблемам развития экстремистских наклонностей в молодёжной среде	по планам ОУ (1 раз в четверть)	65 педагогических работников	ИМС для педагогов школы по профилактике и предупреждению развития экстремистских настроений в молодёжной среде, инструктаж с педагогическими работниками по охране труда, противодействию терроризму и экстремизму	Заместитель директора по ВР Беляева С.А. Заместитель директора по ОБ Треничева Ю.Н.
18	Общегородская встреча родительских комитетов «Интернет агрессия. Пути решения»	ноябрь 2019	10 родителей	Встреча с врачом – психиатром высшей категории Афанасьевым Ю.В., заведующим детским психиатрическим отделением г. Череповец, членом Общественного совета при уполномоченном по правам ребёнка при Президенте РФ	Заместитель директора по ВР Беляева С.А.

Директор школы: С.В.Кочегарова

АНТИ ТЕРРОР

ПАМЯТКА
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ
ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ПОДОЗРИТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

При обнаружении подозрительных предметов или вызывающих малейшее сомнение объектов, все они должны в обязательном порядке рассматриваться как **ВЗРЫВООПАСНЫЕ!**

В целях личной безопасности, безопасности других людей при обнаружении подозрительных, вызывающих сомнение предметов необходимо немедленно сообщить о находке по телефонам

 **02**  **112**



При обнаружении подозрительных предметов категорически ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- Трогать или перемещать подозрительный предмет и другие предметы, находящиеся с ним в контакте.
- Заливать жидкостями, засыпать грунтом или накрывать тканными или другими материалами обнаруженный предмет.
- Пользоваться электрорадиоаппаратурой, переговорными устройствами вблизи обнаруженного предмета.
- Оказывать температурное, звуковое, световое, механическое и электромагнитное воздействие на обнаруженный предмет.

- При этом сообщить: время, место, обстоятельства обнаружения предмета, его внешние признаки, наличие и количество людей на месте его обнаружения.
- Принять меры к оцеплению опасной зоны, недопущению в нее людей и транспорта, эвакуации людей из помещения.
- По прибытии на место обнаружения предмета сотрудников полиции действовать в соответствии с указаниями ответственного руководителя.



Располагается на втором этаже рядом с кабинетом
зам. директора по ВР



Располагается на втором этаже рядом с кабинетом по ГО и ЧС

ЕСЛИ ВЫ ОБНАРУЖИЛИ ПОДОЗРИТЕЛЬНЫЙ ПРЕДМЕТ

- 1 Сохраняйте спокойствие.
- 2 Отойдите на безопасное расстояние.
- 3 Незамедлительно позвоните по телефону 01 (010 - мобильный), 02 (020 - мобильный), сообщите о подозрительном предмете находящемуся поблизости официальному лицу - водителю, проводнику, стюардессе, сотруднику охраны и др.
- 4 При эвакуации помогайте друг другу спокойно покинуть помещение или транспорт.
- 5 Дождитесь прибытия сотрудников правоохранительных органов и укажите местонахождение подозрительного предмета.
Помните: внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение. В качестве камуфляжа для взрывных устройств используются самые обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, коробки, игрушки и т.п.

НЕЛЬЗЯ

Трогать, вскрывать, перемещать подозрительный предмет. Пользоваться мобильной и иной радиосвязью в непосредственной близости от предмета. Допускать выкрики, хаотические перемещения, панику.

РОДИТЕЛИ

Разъясните детям, что любой предмет, найденный на улице или в подъезде, представляет **ОПАСНОСТЬ ДЛЯ ЖИЗНИ!**

БЕЗОПАСНОЕ РАССТОЯНИЕ ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ВЗРЫВНОГО УСТРОЙСТВА



ЕСЛИ ВЫ ОКАЗАЛИСЬ В ЗАЛОЖНИКАХ

- 1 Возьмите себя в руки, успокойтесь, не паникуйте.
- 2 Разговаривайте спокойным голосом.
- 3 С самого начала (особенно в первые часы) выполняйте все указания террористов. Подготовьтесь физически и морально к возможному суровому испытанию.
- 4 Старайтесь не выделяться в группе заложников. Если вам необходимо встать, перейти на другое место, спрашивайте разрешения.
- 5 **Знайте, Вас обязательно освободят.**

НЕЛЬЗЯ

- ❗ Делать резкие, неожиданные движения, кричать, громко разговаривать, вызывающе себя вести.
- ❗ Пренебрегать пищей. Это поможет сохранить силы и здоровье.
- ❗ Высказывать ненависть и пренебрежение к террористам.
- ❗ Привлекать внимание террористов своим поведением, не оказывайте активного сопротивления.
- ❗ Перемещаться по помещению, открывать сумки, пользоваться мобильным телефоном.
- ❗ Смотреть в глаза террористам. Вести беседы на морально-этические темы. Реагировать на любое провокационное поведение, оскорбления. Предпринимать самостоятельные действия по освобождению.

ЕСЛИ НАЧАЛАСЬ ОПЕРАЦИЯ ПО ОСВОБОЖДЕНИЮ

- 1 После начала штурма старайтесь держаться подальше от террористов.
- 2 По возможности, спрячьтесь подальше от окон и дверных проёмов.
- 3 Ложитесь на пол, закройте голову руками, подожмите ноги, сгруппируйтесь.
- 4 Чётко выполняйте команды сотрудников спецслужб.

НЕЛЬЗЯ

- ❗ Бежать навстречу сотрудникам спецслужб или от них - вас могут принять за преступников.
- ❗ Кричать, жестикулировать, проявлять инициативу.

ПОСЛЕ ОСВОБОЖДЕНИЯ

Не спешите сразу уйти домой. Сначала свяжитесь с врачами. Врачи помогут выйти из шока и, если нужно, предоставят необходимое лечение.
Помните: после того, как вас спасли, вам необходима медицинская помощь.



ВЗРЫВ НА СТАЦИИ МЕТРО "ЛУГАНКА" В "ПАРК КУЛЬТУРЫ"

Располагается на втором этаже рядом с кабинетом по ГО и ЧС



УГОЛОК ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ

ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

В СЛУЧАЕ ОСТРОЙ ОДЫШКИ И СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ НЕДОМОГОСТИ

ИЗДАВИТЕЛЬСКИЕ ОРУДИЯ

ВРЕМЕННАЯ ОСТАНОВКА КРОВОТЕЧЕНИЙ

ИНСЕКТОУКУЛИРУЮЩИЕ ПЕРЕПОНОЧКИ

ПРИ ОБЖИГАХ

ПРИ ЭЛЕКТРОТРАВМЕ

УЧУВСТВО ВАЖНОСТИ РАССУДИТЕЛЬНОГО ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

КОЖИ

ПРОФИЛАКТИКА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОРУДИЯ

УКРЫТИЕ В ЗАЩИТНЫХ СООРУЖЕНИЯХ

УБЕЖИЩА

ПРОТИВОРАДИАЦИОННЫЕ УКРЫТИЯ

МЕТРО

ЭВАКУАЦИЯ

Может проводиться при взрыве, пожаре, стихийном бедствии или в случае военных действий

ПРЕЖДЕ ЧЕМ ПОКИНУТЬ ПОМЕЩЕНИЕ:

- выключить все электрические и газоразрядные приборы;
- закрыть краны водопроводной и газовой сетей, окна и форточки;
- выключить все газовые котельные (если таковые есть);
- закрыть вентиляцию на всех этажах.

ЧТО ВЗЯТЬ С СОБОЙ:

- личные документы (паспорт, страховой полис, свидетельства о браке, о рождении детей, пенсионные удостоверения), деньги;
- продукты питания на 2-3 суток и питьевую воду;
- одежду, обувь (за тонкими и легкими), теплые принадлежности;
- аптечку первой помощи, аптечку для оказания первой помощи; — аптечку для оказания первой помощи;
- аптечку, мыло, полотенца, туалетные принадлежности, средства личной гигиены.

Минимум вещей: _____

Список: _____

Минимум вещей: _____

Список: _____



Располагается на втором этаже в кабинете ОБЖ, ГО и ЧС



Располагается на первом этаже в фойе



Располагается на первом этаже в фойе



Располагается на первом этаже в фойе

2.4. План выполнения антитеррористических мероприятий в СОШ №2 имени П.И. Батова на 2019 – 2020 учебный год



С.В. Кочегарова
 2019 год

План выполнения антитеррористических мероприятий в СОШ № 20 имени П.И. Батова на 2019-2020 год

№ п/п	Наименование мероприятия	Выполнено	Не выполнено
1	Назначить должностных лиц, ответственных за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объекта (территории) и организацию взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД РФ и территориальными органами Федеральной службы ВНИГ РФ.	Приказ № 01-02/1-85.1 от 27.07.2020	
2	Разработать планы эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта.	Разработаны	
3	Обеспечить пропускной и внутриобъектовый режимы и осуществлять контроль за их функционированием.	Положение утверждено приказом № 01-02/1-85.2 от 27.07.2020	
4	Оснастить объект (территорию) инженерно-техническими средствами и системами передачи тревожных сообщений и поддерживать их в исправном состоянии, оснастить бесперебойной и устойчивой связью объекты (территории).	КТС – Договор № 640-ТО от 09.01.2020 г., ФГУП «Охрана» Росгвардия, Радиокан.связь – договор, АПС № 17 от 16.01.2020 г. ЯООООО «ВДПО»	
5	Оборудовать объект (территорию) системами экстренного оповещения работников и управления эвакуацией либо автопомыными системами	АПС № 17 от 16.01.2020 г. ЯООООО	

	(средствами) экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о потенциальной угрозе возникновения или возникновении чрезвычайной ситуации. (указать наличие встроенного микрофона для передачи голосового сообщения)	«ВДПО»	
6	Провести с работниками объекта (территории) инструктаж и практических занятий по действиям при обнаружении на объектах (территориях) посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта.	График проведения инструктажей и практических занятий утвержден приказом 01-02/1-85.3 от 27.07.2020	
7	Проводить периодический обход и осмотр объекта (территории), их помещений, систем подземных коммуникаций, стоянок транспорта, а также периодическую проверку складских помещений.	Журнал обхода территории	
8	Проводить учения и тренировки по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории).	План проведения тренировок и учений утвержден приказом № 01-02/1-85.5 от 27.07.2020	
9	Исключить бесконтрольное пребывание на объекте (территории) посторонних лиц и нахождение транспортных средств, в том числе в непосредственной близости от объекта (территории).	Положение о пропускном и внутри объектовом режиме, утверждено приказом № 01-02/1-114.5 от 31.08.2018 г.	Не выполнено
10	Осуществить мероприятия информационной безопасности, обеспечивающие защиту от несанкционированного доступа к информационным ресурсам объекта (территории).	Государственный контракт № 24 от 31.12.2017 г Положение об информационной безопасности, утверждено приказом № 01-02/1-114.7 от 31.08.2018	Не выполнено
11	Разместить на объекте (территории) наглядные пособия, содержащие информацию о порядке действий	Имеются	

21	работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), при обнаружении подозрительных лиц или предметов на объекте (территории), поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объекте (территории), а также схему эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, номера телефонов аварийно-спасательных служб, территориальных органов безопасности, территориальных органов МВД Российской Федерации и территориальных органов Федеральной службы ВНГ Российской Федерации.	не требуется	
12	Оснащение объектов системой наружного освещения	Имеются	
13	Организовать взаимодействие с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы ВНГ Российской Федерации по вопросам противодействия терроризму и экстремизму	Организовано	
14	Оснащение объектов системой видеонаблюдения	Имеется	
15	Обеспечить охрану объектов (территорий) сотрудниками частных охранных организаций или подразделениями ведомственной охраны федеральных органов исполнительной власти, имеющих право на создание ведомственной охраны; (указать наименование ЧОП) 3,2,1 категории		Не выполнено
16	Оборудование основных входов в здания, входящие в состав объекта постами охраны, (контрольно-пропускными пунктами) на 1 этаже с установкой системы видеонаблюдения и средств передачи тревожных сообщений.	Выполнено	
17	Оснащение объектов стационарными или ручными металлоискателями.	Имеются	
18	Оборудование объектов системой контроля управления доступом. 2 и 1 категория		Не выполнено
19	Оснащение въездов на объект воротами, обеспечивающими жесткую фиксацию их створок в закрытом положении.	<u>Выполнено</u>	
20	Оборудовать контрольно-пропускной пост при входе (въезде) на прилегающую	<u>не требуется</u>	

2.5. Акт проверки выполнения антитеррористических мероприятий

г.Рыбинск

Дата проверки: ____ «августа» 2020г.

АКТ проверки выполнения антитеррористических мероприятий в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.2019г № 1006

Наименование объекта: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 имени П.И. Батова, (категорирован в 2020 г., присвоена вторая категория).

Адрес: 152919 Ярославская область, город Рыбинск, ул. Полиграфская, д.5

Руководитель объекта: Кочегарова Светлана Валерьевна

Собственник объекта: городской округ город Рыбинск

Дата начала проверки: __.08.2020 г.

Комиссия в составе:

- Завьялов Александр Викторович, начальник отдела обеспечения деятельности Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск;
- Андреев Алексей Викторович, начальник отдела по профилактике правонарушений Администрации городского округа город Рыбинск

Проверила выполнение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объекта:

№ п/п	Наименование мероприятия	Выполнено	Не выполнено
1	Назначить должностных лиц, ответственных за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объекта (территории) и организацию взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД РФ и территориальными органами Федеральной службы ВНГ РФ.	Приказ № 01-02/1-85.1 от 27.07.2020	
2	Разработать планы эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта.	Разработаны	

3	Обеспечить пропускной и внутриобъектовый режимы и осуществлять контроль за их функционированием.	Положение утверждено приказом № 01-02/1-85.2 от 27.07.2020	
4	Оснастить объект (территорию) инженерно-техническими средствами и системами передачи тревожных сообщений и поддерживать их в исправном состоянии, оснастить бесперебойной и устойчивой связью объекты (территории).	<u>КТС – Договор № 640-ТО от 09.01.2020 г., ФГУП «Охрана» Росгвардия, Радиокан.связь – договор , АПС № 17 от 16.01.2020 г. ЯООООО «ВДПО»</u>	
5	Оборудовать объект (территорию) системами экстренного оповещения работников и управления эвакуацией либо автономными системами (средствами) экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о потенциальной угрозе возникновения или возникновении чрезвычайной ситуации. (указать наличие встроенного микрофона для передачи голосового сообщения).	<u>АПС № 17 от 16.01.2020 г. ЯООООО «ВДПО»</u>	
6	Провести с работниками объекта (территории) инструктаж и практические занятия по действиям при обнаружении на объектах (территориях) посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта.	График проведения инструктажей и практических занятий утвержден приказом №01-02/1-85.3 от 27.07.2020	
7	Проводить периодический обход и осмотр объекта (территории), помещений, систем подземных коммуникаций, стоянок транспорта, а также периодическую проверку складских помещений.	Журнал обхода территории	
8	Проводить учения и тренировки по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории).	План проведения тренировок и учений утвержден приказом № 01-02/1-85.5 от 27.07.2020	

9	Исключить бесконтрольное пребывание на объекте (территории) посторонних лиц и нахождение транспортных средств, в том числе в непосредственной близости от объекта (территории).	Положение о пропускном и внутри объектом режиме, утверждено приказом № 01-02/ 1-114.5 от 31.08.2018 г.	
10	Осуществить мероприятия информационной безопасности, обеспечивающие защиту от несанкционированного доступа к информационным ресурсам объекта (территории).	Государственный контракт № 24 от 31.12.2017 г. Положение об информационной безопасности, утверждено приказом № 01-02/1-114.7 от 31.08.2018	
11	Разместить на объекте (территории) наглядные пособия, содержащие информацию о порядке действий работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), при обнаружении подозрительных лиц или предметов на объекте (территории), поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объекте (территории), а также схему эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, номера телефонов аварийно-спасательных служб, территориальных органов безопасности, территориальных органов МВД Российской Федерации и территориальных органов Федеральной службы ВНГ Российской Федерации.	Имеются	
12	Оснащение объектов системой наружного освещения.	Имеется	
13	Организовать взаимодействие с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы ВНГ Российской Федерации по вопросам противодействия терроризму и экстремизму	Организовано	
14	Оснащение объектов системой видеонаблюдения.	Имеется	
15	Обеспечить охрану объектов (территорий)		Не выполнено

	сотрудниками частных охранных организаций или подразделениями ведомственной охраны федеральных органов исполнительной власти, имеющих право на создание ведомственной охраны (указать наименование ЧОП) 3,2,1 категории.		
16	Оборудование основных входов в здания, находящиеся в составе объекта, постами охраны, (контрольно-пропускными пунктами) на первом этаже с установкой системы видеонаблюдения и средств передачи тревожных сообщений.	Выполнено	
17	Оснащение объектов стационарными или ручными металлоискателями.	Имеются	
18	Оборудование объектов системой контроля управления доступом. 2 и 1 категории		Не выполнено
19	Оснащение въездов на объект воротами, обеспечивающими жесткую фиксацию их створок в закрытом положении.	Выполнено	
20	Оборудование контрольно-пропускного поста при входе (въезде) на прилегающую территорию объекта. 1 категория.	Не требуется	
21	Оснащение въездов на объект (территорию) средствами снижения скорости и (или) противотаранными устройствами. 1 категория	Не требуется	

Выводы комиссии по устранению ранее выявленных недостатков.

Ранее выявленные недостатки устранены (подтверждающие материалы: акты ввода в эксплуатацию технических средств охраны, акты установки инженерных средств защиты, договоры на обслуживание инженерно-технических средств охраны).

В настоящее время рекомендованные мероприятия _____

Антитеррористическая защищенность удовлетворительная.

Члены комиссии:

Начальник отдела по профилактике правонарушений Администрации городского округа

Андреев Алексей
Викторович

Начальник отдела обеспечения деятельности Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск

Завьялов Алек-
сандр Викторович

Ознакомлен:

Директор СОШ № 20 имени П.И. Батова _____ С.В. Кочегарова

2.6. План совместных мероприятий по антитеррористической защищенности на 2020 – 2021 учебный год

«Согласовано»

Директор СОШ № 20

Кочегаров С.В.

«___» сентября 2020



«Утверждаю»

Врио начальника ОП «Мариевка»
МУ МВД России «Рыбинское»
подполковник полиции
Георгиевский П.Р.

«___» сентября 2020



ПЛАН

**совместных мероприятий по антитеррористической защищенности
на 2020-2021 учебный год**

наименование мероприятия	срок исполнения	ответственный	отметка об исполнении
Приобрести методическую литературу по вопросам противодействия терроризму, обеспечению безопасности при угрозе совершения и совершенном теракте.		Замдиректора по ВР, учитель ОБЖ	
Ежедневно осуществлять контроль за состоянием образовательного учреждения по административно-хозяйственной части, содержать в порядке чердачные, подвальные и подсобные помещения и запасные выходы из здания образовательного учреждения, которые должны быть закрыты и опечатаны. Опечатанными должны быть так же пожарные краны, огнетушители и электрощиты. Следить за освещением территории образовательного учреждения в темное время суток.	Ежедневно	Администрация СОШ.	
Совместно с администрацией образовательного учреждения изучить Федеральные Законы РФ "О борьбе с терроризмом", "О безопасности"		Администрация СОШ, Инспектор ПДН	
Довести требования ФЗ "О борьбе с терроризмом", "О безопасности" до учителей и технического персонала	Сентябрь	Администрация СОШ, Инспектор ПДН	

Разработать памятки "Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов", "Обеспечение безопасности при угрозе совершения террористического акта", "Действия при совершенном теракте".	Сентябрь	Администрация СОШ, Инспектор ПДН	
Оформить стенд с материалами по вопросам противодействия терроризму, обеспечении Безопасности при угрозе совершения и совершенном теракте.	Сентябрь-октябрь	Замдиректора по ВР, учитель ОБЖ	
Провести занятие с учителями и техперсоналом по вопросам обеспечения безопасности при обнаружении подозрительных предметов, возникновении общественных беспорядков вблизи учебного учреждения и угрозе захвата заложников, угрозе совершения и совершенном теракте.	Ноябрь	Замдиректора по ВР, учитель ОБЖ	
провести занятия с учащимися по вопросам обеспечения безопасности при обнаружении подозрительных предметов, возникновении общественных беспорядков вблизи учебного учреждения и угрозе захвата заложников, угрозе совершения и совершенном теракте.	Декабрь-февраль	Классные руководители	
Провести инструкторско-методические занятия с представителями МЧС, ОВД по отработке действий при обнаружении подозрительного предмета, возникновении общественных беспорядков	Март	Замдиректора по ВР, учитель ОБЖ	
Провести встречи с сотрудниками правоохранительных органов, вечера, диспуты и беседы на темы: "Сущность патриотизма и его проявление в наше время", "Сущность терроризма", "Молодежные экстремистские организации и их опасность для общества". "как экстремисты и террористы могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях".	Ежеквартально	Замдиректора по ВР, инспектор ПДН, учитель ОБЖ	
Изучить с учащимися старших классов тему противодействия терроризму со стороны всего мирового сообщества	май	Замдиректора по ВР, инспектор ПДН, учитель ОБЖ	

Выявлять учащихся и взрослых лиц, вовлекающих несовершеннолетних в экстремистские организации и реакционные религиозные секты	Ежедневно	Администрация СОШ, Инспектор ПДН	
провести занятия по вопросам противодействия терроризму с сотрудниками образовательного учреждения и учащимися в системе обучения по ГО, а так же в рамках курса ОБЖ	Ежеквартально	Администрация СОШ, Инспектор ПДН, МЧС	
осуществлять пропуск в учебное учреждение родителей и родственников учащихся, а так же прочих посетителей осуществлять только по предварительному согласованию с руководством образовательного учреждения с записью их в Журнал посетителей. Особое внимание уделить проверке документов и цели прибытия лиц из других организаций, посещающих образовательное учреждение по служебным делам, делать соответствующие записи в Журнале посетителей.	Ежедневно	Администрация СОШ, ОВД	
При пропуске на территорию образовательного учреждения автотранспортных средств, проверять соответствующие документы и характер ввозимых грузов и отмечать данный факт въезда и выезда в Журнале учета автотранспорта.	Ежедневно	Администрация СОШ, ОВД	

Инспектор ОДН ОУУП и ПДН
ОП «Мариевка» МУ МВД России «Рыбинское»
Голубева Е.С.



2.7. Образец наглядной агитации

МОУ Ломовская СОШ Рыбинский МР:
Винокурова Екатерина Алексеевна, директор,
Богоявленский Виталий Борисович
заместитель директора по обеспечению
безопасности, учитель ОБЖ



Расположен в холле первого этажа (классы начальной школы)

2.8. Сценарий внеурочного мероприятия

МОУ Ломовская СОШ Рыбинский МР:
Винокурова Екатерина Алексеевна, директор,
Богоявленский Виталий Борисович
заместитель директора по обеспечению без-
опасности, учитель ОБЖ

Сценарий внеурочного мероприятия
**«ВНИМАНИЕ-ТЕРРОРИЗМ: ПРОСТЫЕ ПРАВИЛА
В НЕПРОСТОЙ СИТУАЦИИ»**

Рыбинский муниципальный район
Дюдьково 2020 г.

Пояснительная записка

Для современной России, как и для многих других стран мира, одним из важнейших дестабилизирующих факторов стал терроризм. Он является серьезным вызовом национальной безопасности, источником рисков и угроз для общества в целом и для каждого отдельного человека, в том числе и детей. Террористический акт 1 сентября 2004 года в г. Беслан, Северная Осетия, в образовательной школе № 1 показал, насколько уязвимы и беззащитны детские учреждения: школы, детские дома-интернаты, детские сады.

В этой связи формирование антитеррористической идеологии, антитеррористических знаний и навыков, необходимых для обеспечения личной и общественной безопасности, является важнейшей задачей, стоящей перед современным российским обществом. Необходимо выработать простые правила поведения в ситуациях, когда цена ошибки слишком велика.

Целью внеурочного мероприятия является формирование у школьников чувства защищенности и безопасности в условиях главной угрозы XXI века - терроризма.

Достижение поставленной цели предполагает решение ряда следующих **задач**:

1. Повысить информационную культуру и расширить кругозор школьников по данной теме.
2. Сформировать у обучающихся отрицательное отношение к экстремистским проявлениям.
3. Ознакомить обучающихся школы с основными правилами поведения в условиях теракта и захвата "в заложники".
4. Проявлять чувство милосердия к жертвам терактов (на примере г. Беслан).

Сценарий рекомендован для учеников 5-11 классов.

Форма проведения

Живое выступление воспитанников кадетского класса - отряда правоохранительной направленности "ЗОВ" МОУ Ломовской СОШ, обучающихся 7-9 классов, видеолекторий.

Оборудование мероприятия

Мультимедийный проектор, экран, видеоролик в рамках профилактики терроризма и экстремизма «Простые правила в непростой ситуации».

Ход мероприятия

ВЕДУЩИЙ 1

"Терроризм-угроза обществу! Поэтому следует понимать, что безопасность начинается с наших домов, школ, детских садов.

Они, зачастую, самые беззащитные!"

СЦЕНА 1

Курсанты кадетского отряда совершают обход территории образовательного учреждения и видят, как неизвестный человек пытается проникнуть на территорию через ограждение. Они задерживают его. Комментируют показанную ситуацию:

ПРАВИЛО № 1

"Необходимо совершать обход территории и не допускать проникновения посторонних лиц".

Данная сцена говорит о необходимости планового обхода территорий с целью исключения проникновения подозрительных лиц и проверки целостности ограждения и запирающих устройств.

ВЕДУЩИЙ 2

"Территория школы закрыта для посторонних глаз. Но часто именно вблизи школ обнаруживают подозрительные предметы: пакеты, сумки, коробки".

СЦЕНА 2

Учащийся прогуливается по территории школьной спортивной площадки и обнаруживает оставленный чёрный пакет. Подходит к нему и протягивает руку. Сцена отводит данного ученика на задний план, и школьники на переднем плане комментируют его возможные действия.

ПРАВИЛО № 2

"Запрещено трогать и передвигать обнаруженный предмет!"

"Звонить по телефону рядом с подозрительным предметом!"

"Пытаться перенести его в безопасное место!"

ВЕДУЩИЙ 3

"О данной находке следует сообщить в правоохранительные органы. Бдительность - наше оружие!"

Сцена рассказывает о действиях в случае обнаружения подозрительного предмета (пакета, сумки и т.д.) в общественных местах и недопустимости действий, которые могут привести к детонации СВУ (самодельного взрывного устройства) и гибели людей.

ПРАВИЛО № 3

ВЕДУЩИЙ 4

"Во время уроков школа должна быть закрыта. У дверей должен находиться дежурный".

СЦЕНА 3

Дежурный у дверей пропускает посетителя в школу. Незнакомец входит в школу, и его встречает вахтер (сторож, охранник) Посетитель рассказывает цель своего визита и записывает свои данные в журнал учета посетителей.

ВЕДУЩИЙ 5

"Посторонние лица в школе находиться не должны. Все прибывшие посетители обязательно должны записываться в журнал."

Данная сцена рассказывает о необходимости присутствия в образовательном учреждении охранного персонала и наличия журнала учета посетителей, где регистрируются все прибывшие в школу лица.

ВЕДУЩИЙ 6

СЦЕНА 4

"Безопасность детей начинается с самообразования, поэтому в каждой школе должен быть уголок безопасности, где дети могут узнать, как им действовать в той или иной ситуации, : при совершении террористического акта, обнаружении подозрительного предмета или захвате заложников"

Данная сцена говорит о необходимости обустройства в школе информационных стендов для обучающихся, где наглядно и подробно описаны действия граждан в наиболее часто встречающихся чрезвычайных ситуациях.

ВЕДУЩИЙ 7

"Если же случилась беда и вы оказались в заложниках - правила поведения просты".

СЦЕНА 5

В кабинет, где идёт урок и сидят ученики, заходит вооруженный человек в чёрной маске и производит предупредительные выстрелы в воздух, сопровождая свои действия фразой: "Всем сидеть, не двигаться!"

ПРАВИЛО № 4

"Не пытайтесь завладеть оружием или хватать террориста за руки - это приведёт к вашей гибели".

"Не следует оказывать сопротивление террористам".

"Не смотрите террористам в глаза - это признак агрессии".

ВЕДУЩИЙ 3

"При освобождении заложников спецподразделения применяют оружие".

ВЕДУЩИЙ 4

"Услышав выстрелы, необходимо немедленно лечь на пол. Следует держаться как можно дальше от дверей и окон".

ВЕДУЩИЙ 5

"Не следует бежать навстречу сотрудникам спецподразделений полиции. Вы можете попасть под перекрестный огонь и быть приняты за террориста".

Данная сцена описывает действия обучающихся в случае захвата их в заложники, правила поведения и общения с террористами и действия в случае проведения контртеррористической операции по освобождению заложников.

ВЕДУЩИЙ 3

"Обращайте внимание на общение в социальных сетях. Террористы скрываются и там. Общение должно быть безопасным".

СЦЕНА 6

Ученики сидят во время перемены в коридоре, общаются через социальные сети в смартфонах, делают и выкладывают фото, знакомятся и показывают обнаруженный информационный контент.

Данная сцена объясняет детям, что террористические группы часто производят вербовку среди молодежи и детей с помощью социальных сетей, предлагая общение и разрешение жизненных проблем (с родителями, учебой, финансами), новые ощущения. Необходимо игнорировать провокационные и экстремистские сайты и сообщества в соцсетях и сообщать о них в правоохранительные органы.

ВЕДУЩИЙ 8

"Бывают случаи, когда дети сообщают о якобы заложенной бомбе в стенах школы. Знайте, телефонный терроризм предусматривает уголовную ответственность с четырнадцатилетнего возраста!"

СЦЕНА 7

Ученица стоит у здания школы. Она решает из хулиганских побуждений позвонить в полицию и сообщить о факте терроризма в школе (готовящийся теракт, заложенная бомба, захват заложников и т.п.) Девочку вычисляют, и теперь ей грозит судебное разбирательство по ст.207 Уголовного кодекса РФ.

ВЕДУЩИЙ 8

"Помните, вина за вред, причиненный подростком, ляжет на плечи родителей, а уголовный срок перечеркнет всю вашу жизнь".

Данная сцена напоминает об ещё одном частом преступлении, совершаемом детьми с помощью звонков со стационарных и мобильных телефонов, а также с факсимильных аппаратов. Целью таких вызовов может стать банальное хулиганство, желание прославиться, срыв работы образовательного учреждения, шантаж конкретного человека либо просто ложный вызов спецслужб.

Однако, независимо от возраста учащегося, на его родителей (в связи с отсутствием у него собственного имущества и доходов) возлагается ответственность за материальный ущерб, связанный с организацией и проведением специальных мероприятий по проверке поступивших угроз. Правоохранительные органы обязаны оперативно реагировать на все звонки, поступающие на пульт дежурного, даже если они слышат в трубке детский голос и понимают, что сообщение заведомо ложное. Современные технические средства позволяют идентифицировать анонима по спектру голоса, обеспечивая тем самым выполнение одного из основополагающих принципов борьбы с терроризмом – неотвратимое наказание за террористическую деятельность в любой форме.

Заключение

ВЕДУЩИЕ 1-8 читают вместе стихотворение "Нам нужен мир"

*"Нам нужен мир: тебе и мне,
И всем на свете детям.
И должен мирным быть рассвет,
Который завтра встретим.
Нам нужен мир, трава в росе,
Улыбчивое детство.
Нам нужен мир, прекрасный мир,
Полученный в наследство!"*

От автора По сценарию данного внеурочного мероприятия, курсанты кадетского класса вместе с обучающимися МОУ Ломовской СОШ в 2019\2020 учебном году приняли участие в съемках видеоролика, который был продемонстрирован в рамках месячника безопасности на уроках антитеррора в классах начальной школы, а также на классных часах Дня солидарности борьбы с терроризмом.

2.9. Перечень проведенных образовательных мероприятий с обучающимися за 2019-2020 учебный год

ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж,
г. Ярославль:
Леонова Марина Вадимовна, директор
Раев Игорь Вениаминович, заместитель директора по безопасности,
Зевахина Ольга Борисовна, руководитель кафедры Инженерных сетей и БЖ,
Залевская Елена Николаева, к.и.н.руководитель кафедры социально-гуманитарных дисциплин и права,
Харавинина Любовь Николаевна, к.п.н. руководитель отдела развития персонала и проектной деятельности

Наименование мероприятия	Срок проведения (периодичность)	Количество участвующих	Ответственное лицо
Классные часы «Терроризму - нет», «Жизнь- мой выбор»	<i>сентябрь-октябрь-ноябрь (проводятся ежегодно) 2.11.19г, 26.09.19г., 12.11.19г.</i>	<i>300 чел.</i>	Классные руководители групп (<i>гр.СТ1-31,СТ1-21,СД2-21,АР1-11,РК1-11,ИБ1-11,СА1-11,МС1-31,СТ1-12,СТ1-42,ЭК1-31</i>)
Общеколледжная Социальная акция «Терроризму-нет»	<i>16.09.20 г. (проводится ежегодно.приурочена к трагическим событиям в Беслане 3.09.04 г.)</i>	<i>350 чел. (группы студентов МС1-11,СТ1-11,СД2-21,АР1-11,РК1-11,ИБ1-11,СА1-11, СР1-31,СТ1-12,СТ1-42, ЭК1-31)</i>	Заместители зав.отделениями, классные руководители
Индивидуальные проекты студентов	2019-2020 учебный год	1. Виноградова А.А. Правовое обеспечение антитеррористических мер в образовательной организации. 2. Степанова К.М. Социальные сети как источник повышенного риска для несовершеннолетних. 3. Михайлов Д.А. Вербовка детей и подростков в экстремистские и	Преподаватели кафедры СГД и П

		<p>террористические организации: психологический аспект.</p> <p>4.Хухарев Е. М. Геополитические причины международного терроризма.</p> <p>5.Плетюхин М. А. Противодействие экстремизму в подростково-молодежной среде.</p> <p>6.Нечаева К.Э. Социальные сети как источник повышенного риска для несовершеннолетних (деятельность террористов в соц. сетях).</p> <p>7.Девятков Д. М. Социальные сети как источник повышенного риска для несовершеннолетних (вовлечение подростков в экстремистские организации, «цветные революции»).</p> <p>8.Раевская А.С. Мировая практика борьбы с терроризмом: опыт стран Евросоюза.</p> <p>9.Вихров Р. О. Мировая практика борьбы с терроризмом: опыт англосаксонских стран (США, Великобритания).</p> <p>10.Стенька К. Д. Анти-террористическая деятельность в России: превентивные меры и профилактика радикализации молодежи</p>	
Профориентационная экскурсия в Кировский районный суд	3.10.19г.,7.11.19г	<i>Группа ЮС1-31.(25 чел.)</i>	Преподаватель кафедры СГД и П Вечера Л.А.

Экскурсия студентов в отдельный батальон патрульно-постовой службы полиции УМВД России по ЯО (Чехова, 42)	15.11.19 г.	<i>ЮС1-23 (25 чел.)</i> Экскурсию проводил майор в отставке Александр Владимирович Кудрявцев и выпускник специальности Право и организация социального обеспечения 2015 года Шамаев Александр Алексеевич, ныне являющийся сотрудником отдельного батальона ППС	Преподаватель кафедры СГД и П Залевская Е.Н.
Экскурсия студентов. в отдельный батальон патрульно-постовой службы полиции УМВД России по ЯО (Чехова, 42)	22.01.2020 г.	<i>ЮС1-11 (25 чел.)</i> Экскурсию провел старший специалист группы по работе с личным составом отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции УМВД России по ЯО лейтенант полиции Антон Геннадьевич Павлычев	Преподаватель кафедры СГД и П Залевская Е.Н.
Экскурсии в отдельный батальон ППС для встречи с ветераном Афганистана Щукиным Александром Васильевичем по проблемам патриотизма, противодействия экстремистской идеологии в подростково-молодежной среде	21.02.2020 г. (3 экскурсии в течение 2019-2020 учебного года)	<i>Гр.ИБ1-11 (25 чел.)</i>	Преподаватель кафедры СГД и П Вагушева Е.А.
В рамках недели кафедры СГДиП мероприятие по кибербезопасности	20.11.19 г.	<i>Гр.ИС1-11(25чел.)</i>	Преподаватель кафедры СГД и П Залевская Е.Н. Приглашенный гость - Зайцев Владимир Николаевич, оперуполномоченный по особо важным

			делам по национальному и религиозному экстремизму Центра по противодействию экстремизму УМВД РФ по ЯО
Экскурсия в Экспертно-криминалистический центр УМВД России по ЯО	19.12.19 г.	<i>ЮС1-41(25чел.)</i>	Преподаватель кафедры СГД и П Султанов С.И.
Встреча студентов 1-х курсов специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения с Уполномоченным по правам человека в Ярославской области С. А. Бабуркиным	04.12.19 г. (ежегодно в рамках «Недели кафедры СГДиП»)	<i>52чел.</i>	Лобанцева Ю.А. Руководитель отдела социальных исследований и психологического сопровождения
Всероссийский конкурс «Первый шаг в правоведе-ние»	октябрь 2019 г. Организатор – Институт правоохранительной деятельности ФГБОУ ВО «Саратовская юридическая государственная академия»	Участники: Лапшина А., Зюкина Н., Смирнова П., Кононович Ю.(ЮС1-41); Смирнова П., Дорофеева К., Лебедева М., Коптев Д., Глушкова А. (ЮС1-31).	Преподаватели СГиП Гайдис А. С. и Рустамова А.В., Преподаватели
Открытое мероприятие «Этот день», посвященное Дням Боевой Славы	Ежегодно проводится преподавателями дисциплины ОБЖ и БЖ в рамках «Недели кафедры ИНЖ и БЖ»	<i>100 чел.</i> <i>Студенты группы АР1-11, ИС1-11, ГД1-11, ЗИ1-11</i> выступили с докладами	Руководитель кафедры ИНЖ и БЖ Зевахина О.Б. Преподаватель Травникова Г.Г.
Выставка творческих работ студентов			Руководитель кафедры ИНЖ и БЖ Зевахина О.Б. Зам.директора по

			безопасности Раев И.В.
Экскурсия в музей Противопожарной безопасности	14.02.19 г.	<i>PK1-11(25 чел.)</i>	Руководитель ка- федры ИНЖ и БЖ Зевахина О.Б.
Конкурс «Курс молодого бойца»»	15.02.19 г.	Студенты группы МА1-11, СР1-11, МГ1- 11/МГ1-12, ТТ1- 11/ТТ1-12 - (24 чел.)	Преподаватель кафедры ИНЖи БЖ Петровский О.В.
Информационно- методический се- минар «Организа- ция конференций, конкурсов по про- блемам безопасно- сти жизнедеятель- ности обучающих- ся»	07.11.19 г. (Сертификат участника)		Преподаватель кафедры ИНЖи БЖ Петровский О.В.
III Региональный слет учителей и преподавателей – организаторов Ос- нов БЖ образова- тельных организа- ций ЯО	24.09.19 г. 30.09.20 г.		Преподаватели кафедры ИНЖи БЖ Петровский О.В., Зевахина О.Б.
Участие в соци- альной акции «Вместе против террора» на Совет- ской площади	3 .09.19 г.	<i>AP1-11(25 чел.)</i>	Руководитель ка- федры ИНЖ и БЖ Зевахина О.Б.
Участие в меро- приятии, посвя- щенном героям Чеченской войны, в научной библио- теке им. Некрасова	20.02.20 г.	<i>СТ1-11 (25 чел.)</i>	Преподаватель кафедры ИНЖ и БЖ Травникова Г.Г.



Работа участника конкурса по антитеррористической безопасности

2.10. Технологическая карта учебного занятия «Терроризм – угроза национальной безопасности России»

1 Организационно-содержательная структура учебного занятия

1.1 Общие положения						
Место дисциплины в Общеобразовательном/ общепрофессиональном / профессиональном цикле (лишнее убрать)	Безопасность жизнедеятельности					
	68 часов					
	Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятел ная работа
		в том числе:				
	Всего по дисциплине	теоретические занятия	лабораторные и практические занятия	курсовой проект (работа)		
68	64 часа	28 часов	36 часов		4 часа	
Раздел по программе дисциплины	Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения в мирное и военное время (16 часов)					
	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					
	Всего	в том числе:				Самостоятель- ная работа
		Всего по разделу	теоретические занятия	лабораторные и практические занятия		
24	16	16			8	
Тема по программе дисциплины	Тема 1. Терроризм – угроза национальной безопасности России					
	Объем темы в академических часах					
	Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятел ная работа
		в том числе:				
	Всего по теме	теоретические занятия	лабораторные и практические занятия			
2	2	2				
Тема учебного занятия	Жизнь, чтобы жить!! 2 часа					

Тип учебного занятия (в соответствии с дидактической целью)	Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности			
Вид учебного занятия в соответствии с ФГОС СПО (в т.ч.ТОП-50 п.2.4)	Урок			
Образовательная технология	Игровая технология, использованы элементы ИКТ (видео, презентация, облако слов, автоматизированная таблица подсчета баллов)			
1.2 Цель учебного занятия (направлена на достижение основного образовательного результата, получаемого в ходе данного учебного занятия): Формирование нетерпимого отношения к экстремизму и терроризму				
	обучающая	развивающая	воспитательная	
	Закрепить сформированные представления о событии в Беслане, закрепить представление о символах разных стран. Закрепить основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Развивать критическое мышление, навыки групповой работы, аналитическое мышление при выполнении заданий	Воспитывать уважительное отношение к людям, родине, понимание ценности жизни, любовь к своей семье, своим родным, своей малой Родине. Формировать позитивное отношение к жизни, гражданскую позицию, интолерантное отношение к экстремизму и терроризму	
1.3 Планируемые образовательные результаты (заполняется в соответствии с ФГОС)				
Формируемые на учебном занятии общие компетенции:				
	Код и формулировка компетенции в соответствии с ФГОС СПО	Предметные результаты Знания, умения (указываются в соответствии с рабочей программой)	Основные показатели (критерии) оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

	Ок 01-10	<p>Знания: основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Умения: владеть способами защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» -</p>	<p>Проверка выполнения практических заданий.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Контрольная работа в тестовой форме в ВОС Мудл ЯГК</p>
--	----------	--	--	---

			теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	
1.4 Оценка качества освоения темы учебного занятия (вопросы/задания ФОС):				
текущий контроль успеваемости			промежуточная аттестация	
Формы контроля: Контроль за практической работой в группе, выполнением творческих заданий			Подготовка к дифференцированному зачету	
1.5 Организация образовательного пространства:				
Формы организации деятельности обучающихся		Виды деятельности обучающихся		
Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная		Групповая		
Ресурсное обеспечение учебного занятия:				
Материально-техническое и дидактическое обеспечение	Основная литература	Дополнительная литература	Электронные информационные и образовательные ресурсы	
Кабинет Безопасности жизнедеятельности Материально-техническое обеспечение: Мультимедийное оборудование Дидактическое обеспечение: Конкурсные задания. Презентация урока	1.Безопасность жизнедеятельности : учебник для студентов учреждений среднего проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. - Москва : ИЦ "Академия", 2017. - 288 с. , стр.68-76	2. Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с. (znanium.com). Федеральный закон РФ от 6 марта 2006 г № 35 «О противодействии терроризму»	https://ru.wikipedia.org/wiki Видеофрагмент о погибших детях Беслана https://cloud.mail.ru/public/2Y6V/yxikNSuvF	

2. Дидактическая структура (технология проведения) учебного занятия					
Этапы и временные рамки учебного занятия (согласно выбранной технологии)	Цель этапа (ожидаемый результат, формируемые компетенции)	Показатели достижения ожидаемого результата	Деятельность обучающихся (методы учения)	Формы организации деятельности обучающегося	Деятельность педагога (методы, приемы, способы предъявления учебного материала, формы контроля; задания для обучающихся (в виде приложений), выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов)
1. Орг. момент. (3 мин.)	Готовность к занятию		Объединение в группы, настрой на занятие		Формирование 5 команд по 5-6 человек (по цвету карточек). Проверка готовности к уроку, проверка отсутствующих
2. Введение в тему занятия (10 мин.)	Критическое (интолерантное) отношение к терроризму, экстремизму	Мотивация на изучение темы	<p>Отвечают на вопросы . В этих городах произошли крупные террористические акты.</p> <p>Федеральный закон РФ от 6 марта 2006 г. № 35 «О противодействии терроризму». Обязанности должностных лиц при угро-</p>	Фронтальная	<p>Вступительное слово</p> <p>Задаёт вопросы :</p> <p>Что связывает эти города?</p> <p>Какие события там произошли?</p> <p>Учитель направляет:</p> <p>Правильно, в этих городах произошли крупные террористические акты. Боль, слезы, несбывшиеся мечты , сломанные судьбы и годы реабилитации.</p> <p>Показ видеоролика .</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/2Y6V/yxikNSuvF</p> <p>Как вы сформулируете основные задачи государственных</p>

			<p>зе террористического акта.</p> <p>Действия населения при угрозе теракта.</p> <p>Вывод: Самое главное у человека -это жизнь</p>		<p>служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?</p> <p>Правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму РФ составляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ 2. федеральные законы 3. Стратегия национальной безопасности РФ, 2020 4. Концепция внешней политики РФ. 5. Военная доктрина РФ 6. Концепция противодействия терроризму в РФ и др. <p>Верно...</p> <p>Вывод: Самое главное у человека -это жизнь</p>
3. Целеполагание (2 мин.)	Формулируем цели урока, позиции	Сформулированы цели урока, позиции	Отвечают на вопрос: чем интересна жизнь людей в разных странах?	Индивидуальная	<p>Как вы определите тему занятия?</p> <p>Что вас интересует в этой теме?</p>
4. Обобщение и систематизация знаний, умений и способов деятельности.	Формировать гражданскую позицию, закрепить знания традиций	Студенты позитивно участвуют в выполнении заданий	Студенты проверяют свои результаты, ставят баллы само-	Работа в группе Приложение 1	Мы все живем в разных странах, говорим на разных языках, у нас разные традиции, разное вероисповедание, но мы должны быть толерантными друг к

4.1. Выполнение задания на соответствие (8 мин.).	народов разных стран		стоятельно и сдают ответы в жюри		другу, к культуре и традициям разных народов. (Знакомит с конкурсным заданием, системой оценивания). Давайте вспомним, какие же традиции есть у народов разных стран. Показывает ответы в презентации. Учитель: Какие интересные символы у разных стран и народов нашей многонациональной планеты. Все они имеют многолетнюю историю, легенду
4.2. Выполнение задания №2. Угадайка (7 мин.)	Формировать интолерантное отношение к экстремизму и терроризму	Студенты изображают и угадывают слова, приходят к выводу: в любой ситуации можно договориться, даже не зная языка ...	Участвуют все команды	Работа в группе. Приложение 2	Учитель: Терроризм в переводе с латинского означает страх, ужас. Посещая разные страны мира, мы можем найти общий язык жестами, мимикой и улыбкой. Давайте попробуем это сделать. (Знакомит с конкурсным заданием, системой оценивания. Участвуют все команды. Баллы зачисляются команде, которая угадает слово первой.) Вы попали в другую страну, с помощью знаков за 2 минуты объясните слово, которое вы получили). Объясняться можно и с помо-

					щью жестов. На разных языках они звучат по-разному, но имеют одинаковую реакцию
4.3. Задание №3. Пословицы (5 мин.)	Любовь к своей семье, своим родным, своей малой Родине	Составлены пословицы о Родине	Составляют в группе из отдельных слов пословицы о Родине	Работа в группе. Приложение 3	Любовь к своей семье, своим родным, своей малой Родине, вот что главное для человека. Сколько подвигов совершили люди , чтобы мы жили счастливо. На их подвигах растет поколение за поколением. Художники и поэты посвящают им свои стихи, песни. А сколько пословиц и поговорок вы знаете о Родине ? Давайте вспомним некоторые из их. (Знакомит с конкурсным заданием, системой оценивания. При оценивании учитывается время. Максимальная оценка 5 баллов.)
4.4. Рефлексия. Синквейн (7 мин.)	Закрепление позитивного отношения к общечеловеческим ценностям (жизнь, семья, счастье жить)	Составлены синквейны у групп	Студенты прикрепляют на доску синквейны и читают	Работа в группе	Синквэйн — пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии. И дальше стала применяться в разных странах. Учитель знакомит с конкурсным заданием, системой оценивания..

					Вам нужно будет составить синквейн к слову счастье.. За синквейны все команды получают по 3 балла
5. Подведение итогов занятия (5 мин.)	Закрепление позитивного отношения к общечеловеческим ценностям	Создание Облака ключевых слов	Студенты формулируют итоги урока. Жить -это здорово. Жить - значит быть счастливым. Нет терроризму и войнам и т.д.	Индивидуальная	Вот и закончился наш урок, попрошу вас, чтобы один представитель от каждой команды сделал вывод о достигнутых целях нашего урока. Создание Облака ключевых слов
Заключение. Показ корреспондентом фотоматериалов урока	Закрепление образа	Показ корреспондентом фотоматериалов урока (позитивные лица)	Студенты благодарят друг друга за работу в группе на уроке	Фронтальная	Учитель благодарит всех за урок , говорит, что все команды справились со своими заданиями, и объявляет баллы
2.1 Дидактические материалы к учебному занятию					

Список приложений:

- Приложение 1.
- Приложение 2.
- Приложение 3.
- Приложение 4.
- Приложение 5.

Конкурсное задание №1 «Найди пару»

1	Россия		Панда
2	Индия		Фламенко
3	Великобритания		Балалайка
4	Китай		Сари
5	Испания		Биг Бен
6	Япония		Феска
7	Италия		Эвкалипт
8	Германия		Сакура
9	Турция		Пицца
10	Австралия		Дуб

Конкурсное задание №2 «Угадайка»

1	Радость
2	Любовь
3	Праздник
4	Счастье
5	Здоровье

Конкурсное задание №3 «Пословицы»

(разрезать на отдельные слова)

- 1. Человек без Родины, что соловей без песни.**
- 2. Будь не только сыном своего отца , будь и сыном своего народа.**
- 3. Глупа та птица, которой своё гнездо не мило.**
- 4. Если дружба велика, будет Родина крепка.**
- 5. Народное братство дороже всякого богатства.**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
ОК 02	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ОК 03	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
ОК 04	применять первичные средства пожаротушения;	способы защиты населения от оружия массового поражения;
ОК 05	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
ОК 06	оказывать первую помощь пострадавшим	основы военной службы и обороны государства;
ОК 08		организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
ОК 09		основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений;
ОК 10		порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

**Не отнимайте солнце у детей,
Один рассвет для всех горстями дарит солнце,
Наш звонкий детский смех сквозь души взрослых бьётся.
Луч солнца из окна, что утром мирно светит,
Ты защитишь, страна, чтоб улыбались дети.**

Припев:

**Не отнимайте солнце у детей,
И жизнь земли вовеки не прервётся,
Чтоб над землёй звучало каждый день:
Пусть всегда будет солнце,
Пусть всегда будет солнце.**

**Мы вырастим и всё поможем вам исправить,
И крест ваш понесём и не порушим память.
Луч солнца из окна, что утром мирно светит,
Ты защитишь, страна, чтоб жили твои дети.**

Припев:

**Не отнимайте солнце у детей,
И жизнь земли вовеки не прервётся,
Чтоб над землёй звучало каждый день:
Пусть всегда будет солнце,
Пусть всегда будет солнце.**

2.11. Классный час «Все мы разные – все мы равные!»

ГПОУ ЯО Ярославский техникум
радиоэлектроники и телекоммуникаций,
г.Ярославль
Яшпатрова Елена Владимировна, директор
Соколова Елена Владимировна,
заместитель директора по УВР

Актуальность темы. Проблема экстремизма и ксенофобии в последние десятилетия актуальна в мире, поскольку ведет к значимым экономическим, политическим и социальным последствиям, проявляется в существовании терроризма, распространении случаев социальной, расовой, национальной или религиозной розни, в нарушении прав и интересов человека в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной принадлежности, в проявлении националистических взглядов и в распространенности националистических движений.

Достаточно актуальна она и в России. Несмотря на существование ряда федеральных законов, законодательных актов, проблема экстремизма и ксенофобии в российском обществе проявляется постоянно и остро в существовании терроризма, распространении случаев социальной, расовой, национальной или религиозной розни и т.п. Это же подтверждает случай, произошедший 24 января 2011 года в Москве, повлекший за собой 35 жертв.

Цель: способствовать формированию активной жизненной позиции студентов через рассмотрение проблемы межнационального экстремизма на современном этапе как одной из глобальных проблем человечества.

Задачи:

Обучающая: углубить и систематизировать знания о понятии, видах и способах противодействия межнациональному экстремизму с помощью поисковой деятельности по теме (поиск литературы в разных источниках, работа с дополнительным материалом и средствами массовой информации).

Развивающая: формирование гражданской позиции обучающихся, развитие исторического мышления через активные методы обучения.

Воспитательная: формирование этнической толерантности, социализации личности через обобщение доступной информации; формирование социально-мировоззренческой компетентности обучающихся через знакомство с актуальными проблемами человечества на современном этапе.

Основные понятия: экстремизм, межнациональный экстремизм, терроризм, международный терроризм.

Оборудование: глобус, политическая карта мира, доска, цветные мелки, эмблемы международных организаций и движений, иллюстративный материал в виде карикатур и агитационных листов; тесты, компьютер, мультимедийный проектор, презентации, информационные буклеты для обучающихся.

Конспект классного часа

Вступление. Педагог. Актуальность проблемы межнационального экстремизма.

Одной из основных проблем сегодня является рост террористической деятельности, сопутствующий наращиванию потенциала и превращению экстремистских группировок во влиятельные структуры жизни; усиление жесткости и безоглядности действий экстремистов; многообразие форм деятельности, стремление добиться общественного резонанса, устрашения населения.

В этих условиях подрастающее поколение России оказалось самой незащищенной в культурном отношении категорией населения, которая находится в своеобразном ценностном и духовном вакууме. Молодежь стала дезорганизована, подвержена влиянию экстремизма, разрушающего традиционные ценности русской национальной культуры, национальных культур других народов.

Педагог. Называет цель урока, кратко характеризует форму работы (диспут), обращает внимание на законы диспута, обозначенные в буклете к уроку.

Цель: помочь сформировать свою активную жизненную позицию через рассмотрение проблемы межнационального экстремизма на современном этапе как одной из глобальных проблем человечества.

Видеоролик. Правительство РФ об экстремизме.

Педагог. Ребята, с чего мы начинаем изучение любого теоретического вопроса? (с понятий).

Сообщение обучающегося. Экстремизм (от латинского *extremus* - крайний) – это приверженность к крайним мерам и взглядам, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила, как совокупность насильственных проявлений, совершаемых в политических целях отдельными лицами и специально организованными, противоправными группами и сообществами.

Педагог. А что понимаем под межнациональным экстремизмом?

Ответ обучающихся. В сфере межнациональных отношений националистический экстремизм находит выражение в разжигании вражды и ненависти между нациями и народностями, в региональных войнах, вооруженных конфликтах и столкновениях, в актах геноцида по отношению к так называемому некоренному населению, представителям других этнических образований, выступает с позиции защиты "своей нации", ее прав и интересов, ее культуры" и языка. При этом отвергаются подобные же права для других национальных и этнических групп.

Националистический экстремизм органически связан с сепаратизмом (фр. *separatisme* - отдельный), т.е. со стремлением к отделению, обособлению. Он направлен на развал многонациональных государств, утверждение господства коренной нации, отражает стремление титульных наций в национальных республиках получить преимущества перед некоренными жителями в политической и социальных сферах. Подобный экстремизм ведет к обострению межнациональных отношений и является источником вражды и конфликтов между народами.

Педагог. Ребята, нам необходимо выяснить причины этого серьезного явления.

Ответы обучающихся:

- это сегодняшние условия жизни, значительно ухудшившиеся за последние 10-15 лет, ухудшающиеся условия жизни большинства населения страны (необеспеченность жильем, платные медицинские обслуживание, образование, безработица, усиление имущественного неравенства и т.д.);

- война в Чечне, криминогенная обстановка, падение общей исполнительной дисциплины, рост антисоциальных проявлений;

- еще одним фактором, обострившим крайне националистические настроения среди молодежи России, является усиление миграционных процессов, связанных с переселением больших групп людей, в первую очередь из регионов Кавказа и Средней Азии;

- Россию охватил невиданный спад и кризис всех отраслей производства. Как следствие этого, в стране растет безработица, существует несоответствие результатов экономических и политических реформ ожиданиям населения;

- еще одна причина роста молодежного экстремизма - это усиление активности мусульманских экстремистов, террористические акты;

- к вышеназванным причинам необходимо отнести еще ряд факторов, которые в совокупности вносят значительный вклад в существование молодежного политического экстремизма. Например, слабое и недостаточное внимание государства к молодежным проблемам. В первую очередь, заниматься проблемами подрастающего поколения должны определенные государственные структуры, например, Государственный комитет по делам молодежи, а также образовательные и культурные учреждения. Они должны заниматься проблемами досуга и культурного развития и морально-нравственного воспитания молодежи, так как произошел распад прежней системы ценностей, а замены ему нет.

Педагог. Синквейн (учащиеся делают записи в рабочем листе, см. приложение 1):

Межнациональный экстремизм (пример заполнения)

- Два существительных: *страх, трагедия.*
- Три прилагательных: *крайний, агрессивный, жестокий, опасный.*
- Фраза: *У экстремизма нет лица и нет границ; экстремизм – это зло, которое приводит к насилию.*

Педагог. В нашем обществе участились случаи проявления межнационального экстремизма. Нужно ли с ним бороться и какими методами?

Ответы обучающихся.

Педагог. Анализ национальной ситуации в техникуме, в группе, который приводит к выводу: «нет плохих национальностей, а есть плохие люди, точнее их поступки». Негативные действия могут совершать люди разных национальностей. А как мы можем оценить, плохой или хороший поступок?

Ответы обучающихся.

Оценить поступок можно с разных позиций: с точки зрения морали, нравственности и закона.

1. Конституция Российской Федерации

2. Указ Президента «О мерах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в РФ».

3. Федеральный закон от 25.07.2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (ред. от 29.04. 2008 г.)

4. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82 - ФЗ "Об общественных объединениях" (ред. от 22.07.2010).

Педагог. Данная тема активно обсуждается на политическом и общественном уровне. Примером того служит Всероссийская НПК в г. Тюмени «правовые основы противодействия экстремистской деятельности – это зло, которое приводит к насилию». Часто в новостях от политических деятелей слышны различные высказывания по теме экстремизма и национализма.

Сообщение обучающегося. «Организации экстремистского толка». Всего в России, по данным экспертов Московского бюро по правам человека, действует 141 молодежная группировка экстремистского толка общей численностью около полумиллиона человек.

В основном они сосредоточены в крупных городах Центрального, Северо-Западного и Уральского федерального округов. Особенно велико количество экстремистов в столичном регионе и в Санкт-Петербурге.

В отличие от обычных групп подростков, совершающих противоправные действия в виде хулиганства или вандализма с одной лишь "развлекательной" целью, экстремистски настроенная молодежь осуществляет схожие по форме действия, связывая их с определенной идеологией.

Ярким примером экстремистской организации национального толка являются скинхеды (презентация, видеоролик).

Педагог. Почему существует такое многообразие экстремистских организаций и достаточно много приверженцев, пропагандирующих такие идеи?

Ответ обучающихся. Экстремизм обещает людям быстрое устранение трудностей, гарантированный порядок, основанный на страхе и контроле. И самое главное: обещает социальную обеспеченность. Имеет четкую систему ценностей. Действия связаны с неприятием существующего государственного или общественного порядка и осуществляются в незаконных формах, носят публичный характер, затрагивают общественнозначимые вопросы и адресованы широкому кругу лиц.

Педагог. Ребята, у каждого из нас есть право выбора, поддержать или быть против этих организаций. Но вы должны помнить, к каким последствиям они приводят. Поэтому мы сейчас Предлагаем вам определить свою гражданскую позицию следующим образом.

На доске представлены две позиции:

Я принимаю

Я не принимаю

Студенты должны распределить предложенные иллюстрации (карикатуры, фото, плакаты, 10 штук) по двум позициям, кратко объяснив свою точку

зрения. Два ученика выполняют задание на доске, закрепляя материалы магнитами, остальные заполняют рабочие листы, проставляя нумерацию иллюстраций (приложение 2).

Педагог. Сегодня мы затронули очень важную, широкую тему. За одно мероприятие невозможно рассмотреть все ее аспекты. К этой проблеме мы будем неоднократно обращаться на уроках истории и обществознания. Но обратим внимание, что, несмотря на то, что мы все разные по внешности, интересам, способностям, все мы сталкиваемся с проблемами экстремизма, и бороться с ним можно только сообща.

Педагог. Подведем итоги диспута (рефлексия). Записи на рабочих листах (см. приложение 1)

На листе бумаги обведите свою ладошку. Каждый палец – это какая-то позиция, по которой необходимо высказать свое мнение:

- большой – для меня это важно и интересно ...
- указательный - я получил конкретные рекомендации...
- средний - мне было трудно (не понравилось)...
- безымянный – моя оценка психологической атмосферы...
- мизинец - для меня было недостаточно...

Педагог. Благодарит студентов за работу на уроке. Подводит общий итог.

2.12 Перечень проведенных образовательных мероприятий с обучающимися за 2019-2020 учебный год

ГПОУ ЯО Ярославский кадетский колледж:
Кораблев Алексей Сергеевич, директор
Андрей Францович Шатыло,
преподаватель-организатор ОБЖ

Наименование мероприятия	Срок проведения (периодичность)	Количество участвующих	Ответственное лицо
Классные часы	1 раз в год	Все обучающиеся колледжа	Заместитель директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЖ
Учебные тренировки по закладке имитационных взрывчатых веществ	1 раз в квартал	Все обучающиеся и преподаватели колледжа	Директор, преподаватель-организатор ОБЖ
Несение дневного наряда обучающимися с проверкой мест возможных закладок	Ежедневно, 1 раз в 15-20 минут	5 чел. ежедневно	Преподаватель-организатор ОБЖ
Проведение занятий по антитеррористической безопасности на предмете ОБЖ	Согласно программе и учебному плану	1 курс	Преподаватель-организатор ОБЖ

Заключение

Потребность в составлении методических рекомендаций «Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях: эффективные практики» вызвана необходимостью обеспечения защиты общества от террористических актов и решения актуальной проблемы современности - идеологического противостояния проявлениям терроризма и экстремизма в молодежной среде. Вклад педагогов в долгосрочные программы противодействия терроризму осуществляется путем проведения профилактических мероприятий среди обучающихся, взаимодействия с родителями школьников, представителями силовых структур, а также расширения своего кругозора. Простейшей формой повышения своего идеологического уровня является изучение опыта других, обмен практическими наработками. Именно с этой целью издан данный сборник. Материал носит практико-ориентированный характер и способствует распространению и обмену опытом педагогов, организующих мероприятия по противодействию террористическим и экстремистским вызовам в образовательных организациях Ярославской области. Автор (составитель) сборника выражает благодарность и признание всем соавторам, представившим свои рабочие материалы для публикации, и надеется на дальнейший конструктивный диалог по изложенным вопросам.

Литература

1. Выявление в образовательных организациях обучающихся, попавших под воздействие идеологии терроризма и религиозного экстремизма, и организация адресной работы с указанной категорией лиц: методические рекомендации / сост.: О. В. Иерусалимцева, С. В. Морозова; под общ. редакцией А. П. Щербака. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 24 с.— Текст: непосредственный.

2. Иерусалимцева, О. В. Выявление в образовательных организациях обучающихся, попавших под воздействие идеологии терроризма и экстремизма, с помощью технологии «Профайлинг» // Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде: сборник статей / сост. В. В. Каберник; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностр. дел Рос. Федерации. — Москва: МГИМО-Университет, 2018. — С. 122-129. — Текст: непосредственный.

3. Обобщение регионального педагогического опыта профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной сфере: сборник материалов / сост. В. П. Перфилов. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 79 с. — Текст: непосредственный.

4. Перфилов, В. П. Повышение квалификации педагогов Ярославской области по вопросам профилактики противодействия идеологии экстремизма и терроризма в образовательной сфере // Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде: материалы Всероссийского форума (Москва, 24–25 сентября 2018 г.) / Нац. антитеррор. комитет, Правительство Москвы, М - во Просвещения Рос. Федерации, М - во науки и высшего образования, Деп -т образования г. Москвы, Деп-т рег. безопасности и противодействия коррупции г. Москвы, Рос. ун-т дружбы народов, Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностр. дел Рос. Федерации. — Москва: МГИМО-Университет, 2018. — С. 161-166. — Текст: непосредственный.

5. Перфилов, В. П. Опыт формирования у обучающихся средних профессиональных образовательных организаций Ярославской области антитеррористической безопасности. // Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности: материалы международной конференции (31 октября 2019 г., г. Ярославль) / науч. ред. А. Г. Гущин. — Ярославль: Канцлер, 2019. — С. 50-54. — Текст: непосредственный.

6. Перфилов, В. П. Опыт антитеррористического воспитания и просвещения обучающихся средних профессиональных образовательных организаций Ярославской области // Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде: материалы Всероссийского форума (Москва, 23-24 сентября 2019 г.) / Национальный антитеррористический комитет. — М.: МГИМО-Университет, 2019. — С. 67-70. — Текст: непосредственный.

7. Перфилов, В. П., Иерусалимцева, О. В. Повышение профессиональных компетенций педагогов по вопросам профилактики противодействия идеологии экстремизма и терроризма // Педагогический журнал. – 2018. – Т. 8. — № 6А. – С. 267 - 274. — Текст: непосредственный.
8. Перфилов, В. П., Иерусалимцева, О. В. Повышение профессиональных компетенций педагогов по вопросам профилактики противодействия идеологии экстремизма и терроризма // Педагогический журнал Башкортостана. – 2018. – № 6. – С. 262. — Текст: непосредственный.
9. Перфилов, В. П., Иерусалимцева, О. В., Горюнов, А. П. Организация профилактической деятельности по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере: методические рекомендации / В. П. Перфилов, О. В. Иерусалимцева, А. П. Горюнов. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. — 67 с. — Текст: непосредственный.
10. Проект «Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной сфере Ярославской области» [Электронный ресурс] // ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» [сайт]. – Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3465>
11. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательных организациях Ярославской области: практическое пособие / О. В. Иерусалимцева, В. П. Перфилов. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 91 с. — Текст: непосредственный.
12. Щербак, А. П. Деятельность регионального ресурсного центра по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни // Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности: материалы международной конференции (31 октября 2019 г., г. Ярославль) / науч. ред. А. Г. Гуцин. – Ярославль: Канцлер, 2019. – С. 195-197. — Текст: непосредственный.
13. Щербак, А. П. Обобщение и распространение лучших практик и методов формирования работы критического отношения обучающихся к идеологии терроризма и экстремизма // Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде: материалы Всероссийского форума (Москва, 23-24 сентября 2019 г.) / Национальный антитеррористический комитет. – М.: МГИМО-Университет, 2019. – С. 71-75. — Текст: непосредственный.
14. Щербак, А. П., Перфилов, В. П., Иерусалимцева, О. В. Опрос участников проекта «Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной сфере Ярославской области» как инструмент корректировки хода его реализации // Образовательная панорама. – 2019.— № 1(11) – С. 66-70. — Текст: непосредственный.

Приложение

Нормативно-правовое обеспечение профилактической деятельности по вопросам распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере

Федеральные нормативно-правовые акты

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ

Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.10.2010 № 436-ФЗ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Указ Президента РФ от 15.02.2006 № 116 «О мерах по противодействию терроризму» вместе с «Положением о Национальном антитеррористическом комитете»

Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»

Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом Российской Федерации 13.06.2012)

Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665)

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «О Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»

Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года» (вместе с «Планом мероприятий

на 2017 - 2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»)

Положение об антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации (утв. Национальным антитеррористическим комитетом 17.07.2016)

Нормативно-правовые акты Минобрнауки России

Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 ноября 2015 г. № 1293 «Об организации работы в Министерстве образования и науки РФ по обеспечению условий для формирования у детей и молодежи гражданской позиции, стойкого неприятия идей экстремистской и террористической направленности»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 февраля 2017 г. № 162 «Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2015 № 09-3149 «О направлении материалов по дополнительной образовательной программе «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.04.2016 № 07-1545 «О направлении порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций по вопросам осуществления профилактики самовольных уходов детей из семей и государственных организаций, содействию их розыска, а также проведения социальной реабилитационной работы с детьми»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2016 № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением»)

Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.07.2016 г. № 07-3188 "О направлении методических рекомендаций по межведомственному взаимодействию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам оказания помощи осужденным несовершеннолетним, отбывающим наказания, не связанные с лишением свободы, и несовершеннолетним, освобождающимся из мест лишения свободы"

Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.11.2016 № 07-834 «О направлении методических рекомендаций по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.04.2017 № 09-921 «О направлении информации Оценка приемлемости для использования в Российской Федерации «Методического пособия по предотвращению насильственного экстремизма, размещенном в сети Интернет на официальном сайте» (ЮНЕСКО, 2016)»

Рекомендации Минобрнауки России от 12.03.2018 № 09-357 «Интерактивная программа профилактики экстремизма и дискриминирующего поведения «Футбол без дискриминации» для обучающихся от 14 до 21 года (<http://tolerancecenter.ru/vserossiyskiy-urok-2018/>)»

Методические рекомендации по планированию и информационному сопровождению мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 годы в субъектах Российской Федерации (материалы Минобрнауки России от 21.03.2018 № 09-406)

Письмо Минобрнауки России от 30.07.2018 № 08-1727 «О направлении материалов» (информационно-аналитические материалы, посвященные вопросам противодействия идеологии терроризма)

Региональные нормативно-правовые акты

План межведомственных мероприятий по реализации в Ярославской области Стратегии противодействия экстремизму в РФ до 2025 года (утв. Губернатором Ярославской области 30.09.2015 г.)

План межведомственных мероприятий по реализации в Ярославской области Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2020 – 2023 годы

Методические рекомендации, подготовленные аппаратом антитеррористической комиссии в Ярославской области

О проведении адресной профилактической работы с лицами, попавшими под воздействие идеологии терроризма и экстремизма (№ 94дсп от 22.09.2017)

О содержании антитеррористических материалов, размещаемых в сети Интернет, средствах массовой информации и на других информационных ресурсах (№ ИХ.35-0129/17от 17.01.2018)

Учебное издание

Безопасность жизнедеятельности

**Эффективные практики профилактики распространения
идеологии экстремизма и терроризма
в образовательных организациях**

Практическое пособие

Редактор О. А. Шихранова
Компьютерная верстка Г. А. Соболева
Подписано к изданию 21.04.2021.
Объем 5 п.л., 2,7 уч.-изд.л.
Заказ 9

Издательский центр
ГАУ ДПО ЯО ИРО
150014, г. Ярославль,
ул. Богдановича, 16
Тел. (4852) 23-06-42
E-mail: rio@iro.yar.ru