

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Главы Котовского
муниципального района по социальным
вопросам – начальник отдела по
образованию
и молодёжной политике



Друзюк Е. С.
«21» февраль 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

С Управляющим Советом
МКОУ СШ № 4 г. Котово
Председатель УС

С. В. Дворникова
«21» февраль 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СШ № 4 г. Котово

В. В. Кислова

Приказ № 28 от «21» февраль 2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МКОУ СШ № 4 г. Котово

Протокол № 5 от «21» 02 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 4 г. Котово»
Котовского муниципального района
Волгоградской области**

на 2024 – 2029 годы

Содержание:

Паспорт Программы развития	3-5
I Информационная справка	6-18
II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	19
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	19-54
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	55
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	55-60
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	61-77
- Интерпретация результатов самодиагностики.	
- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	
III Механизм реализации Программы развития:	78
3.1. Основные направления развития школы:	78
3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	78-82
3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	83-90
3.2. Основные этапы Программы развития.	91
3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	92-100
IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	101

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p style="text-align: center;">Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4 г. Котово» Котовского муниципального района Волгоградской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Программа развития МКОУ СШ № 4 г. Котово разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред.от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации"; • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). • Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372); • Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370); • Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371); • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Санитарные правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 (Гигиенические нормативы); • Постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области». • Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 25.05.2023 № 53 «Об утверждении региональной концепции оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, в Волгоградской области». • Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 10.07.2021 № 586 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области».

	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Волгоградской области. • Устав МКОУ СШ № 4 г. Котово; • Локальные нормативные акты МКОУ СШ № 4 г. Котово.
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. 4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по туризму, музейной деятельности, программ профессиональной подготовки и функционированию мультимедийного центра. 5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. - Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. - Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. - Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. - Внедрены программы по туризму, музейной деятельности, профессиональной подготовке и запущена работа мультимедийного центра. - Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.

	<ul style="list-style-type: none"> - Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Административная команда МКОУ СШ № 4 г. Котово: директор, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями.
Период, этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I этап – подготовительный (май-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. - II этап – реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов. - III этап – обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного и внебюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; - участия в грантовых проектах.
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. - Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы. - Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года. - Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. - Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в районной газете «Маяк» и на сайте школы.

I. Информационная справка

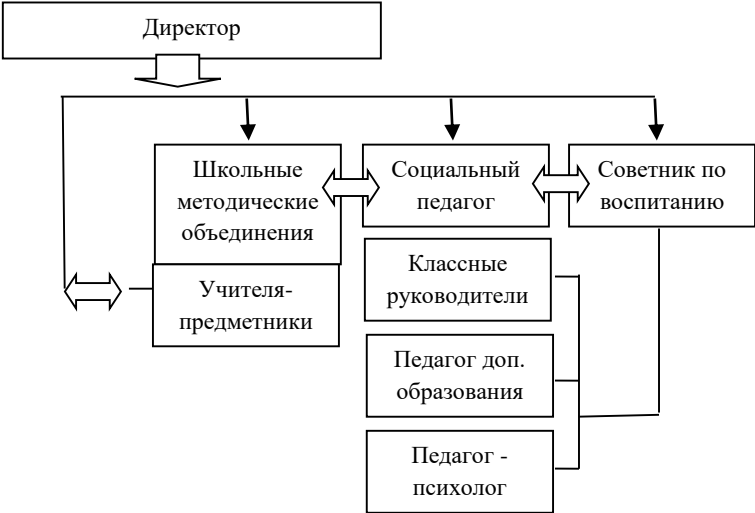
1.1. Основные сведения об ОО

Наименование	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4 г. Котово» Котовского муниципального района Волгоградской области (МКОУ СШ № 4 г. Котово)
Дата создания	30.03.1972 г.
ИНН	3414012408
Учредитель	администрация Котовского муниципального района Волгоградской области; отдел по образованию и молодёжной политике администрации Котовского муниципального района Волгоградской области
Лицензия	Лицензия № 92 от 29.01.2016 г.
Адрес (юридический, фактический)	юридический адрес - 403802, Россия, Волгоградская область, г. Котово, ул. Зеленая, д.154; фактический адрес - 403802, Россия, Волгоградская область, г. Котово, ул. Зеленая, д. 154.
Контакты	Тел: (84455)4-38-62 Адрес электронной почты: ktv_sh4@volganet.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://4kotovo.volgogradschool.ru/

1.2. Сведения об обучающихся

Количество обучающихся, из них:	209
дошкольное общее образование	0
начальное общее образование	93
основное общее образование	105
среднее общее образование	11
из них детей с ОВЗ,	3
детей-инвалидов	4

1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

<p>Структура образовательной организации</p>	<p>Структура образовательной организации включает 3-х уровневую систему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегический уровень представлен директором школы. - Оперативный уровень представлен: советником по воспитанию, руководителями школьных метапредметных методических объединений (ММО), заведующим хозяйством, напрямую подчиняющимся директору школы и осуществляющим взаимодействие согласно функциональным обязанностям. - Тактический уровень представлен учителями-предметниками и узкими специалистами (социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования), которые в соответствии с задачами школы формируются, объединяются в рабочие структурные подразделения (постоянные, временные).  <pre> graph TD Director[Директор] --> SMO[Школьные методические объединения] Director --> SP[Социальный педагог] Director --> SV[Советник по воспитанию] SMO <--> SP SP <--> SV SMO <--> UPP[Учителя-предметники] SP <--> KR[Классные руководители] SP <--> PDO[Педагог доп. образования] SP <--> PP[Педагог - психолог] SV <--> UPP SV <--> KR SV <--> PDO SV <--> PP </pre>
<p>Управление образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. - Административное управление школой осуществляют директор, советник по воспитанию. - Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет профилактики, ученический совет, совет родителей. - Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Управляющий совет. - В управление образовательной организации включен орган ученического самоуправления – Ученический совет.
<p>Реализуемые образовательные программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основным видом деятельности школой является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. - Также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Школой реализуется ФГОС на всех

уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР.

В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

- **Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО):**

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание ООП НОО в соответствии с ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

- **Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО):**

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП ООО в соответствии с ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

	<p>- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО): ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Содержание ООП СОО в соответствии с ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.</p> <p>Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФОП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Содержание и планируемые результаты ООП СОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.</p> <p>В 2020 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».</p> <p>Центр образования «Точка Роста» несет функцию общественного пространства для развития общекультурных ценностей, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой социальной самореализации детей, педагогов, родительской общности и должен обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников. На данных площадках планируется реализация не только общеобразовательных программ по предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программ дополнительного образования по IT-технологиям, медиатворчеству, шахматному образованию, проектной и внеурочной деятельности. Кроме того, в первую половину дня на базе «Точки роста» предполагается проводить уроки по трем обозначенным предметам, а после ребят ждут занятия в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>На базе Центра «Точка роста» реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы: «Шахматы», «Робототехника», «Сувенир», «Школа безопасности», «3-Д моделирование и виртуальная реальность».</p> <p>Кроме того, в школе реализуются следующие программы дополнительного образования: «Футбол», «Лёгкая атлетика», «Фото студия», школьный театр «Микс», хоровая студия «Капельки солнца», «Волшебная кисточка», а также многочисленные кружки предметной направленности.</p>
--	--

	<p>В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» (профориентационный минимум).</p> <p>В школе действуют волонтерский отряд «Инициатива», школьный спортивный клуб «Старт» и отряд ЮИД «Светофор».</p>
<p>Используемые образовательные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательные технологии в школе являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся. - Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей. - В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные): <p>- Базовые образовательные технологии:</p> <p>Педагогика сотрудничества Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии: обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха. <p>Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде. <p>Развивающее обучение Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе. <p>Проблемное обучение Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.</p>

- Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений.

Дифференцированное обучение

Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.

- Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых.

Разноуровневое обучение

Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся.

- Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний.

Коллективная система обучения, групповые технологии обучения

Ориентир сделан на обучение путем формирования "систем малых групп", путем общения в динамических парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося.

- Преимущества технологии: формирует и развивает мотивацию обучающихся в сотрудничестве, включает каждого ребенка в активную работу, в сменных парах и микрогруппах, повышение эффективности усвоения материала, формирование коммуникабельности, толерантности, организаторских качеств.

Здоровьесберегающие технологии

Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты образовательной среды и особенности обучающихся

- Преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.

- Инновационные образовательные технологии:

Технология портфолио

Ориентир на организацию оценивания педагогами успехов обучающегося, трудностей, с которыми он сталкивается, и путей их преодоления.

- Преимущества технологии: накопление и систематизация результатов обучающегося, развитие способностей обучающихся, рефлексия собственной деятельности, определение траектории индивидуального развития личности.

Информационно-коммуникативные технологии

Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть

	<p>функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности. <p>Технология игровых методов</p> <p>Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, «провоцируют» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений. <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей. <p>Дистанционное обучение</p> <p>Ориентиром является построение образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей, связь обучающихся между собой на расстоянии, без непосредственного контакта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преимущества технологии: дальность действия, параллельно (без отрыва от основных занятий), гибкость взаимодействия участников, индивидуальный график обучения, активизация поисковой, исследовательской, творческой деятельности). <p>Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач</p> <p>Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры.
<p>Материально-технические условия</p>	<p>Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования. 2. Соблюдение:

	<ul style="list-style-type: none"> - санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены); - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи; - требований пожарной безопасности и электробезопасности; - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; - архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения). <p>- Здания образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.</p> <p>- Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные кабинеты оборудованы рабочим местом учителя (ПК, подключенные к высокоскоростному интернету), проекторами/телевизорами, ноутбуками (14 кабинетов); - точки роста (2 помещения); - библиотека (2 помещения); - актовый зал, совмещённый со столовой (1 помещение), - спортивный зал (1 помещение), - многофункциональная спортивная площадка (территория школы) - столовая для питания (1 помещение) и помещение для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; - помещения медицинского назначения (2 помещения); - санузлы (2 помещения);
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - комплекты технического оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности; - мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь. <p>- Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех уровнях общего образования.</p>
<p style="text-align: center;">Основные компоненты информационно-образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: - Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа «Сферум» (https://sferum.ru/?p=start), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени. - АИС «Сетевой город» (https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login), комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образованием в пределах города, сельского или городского района (округа). Данный вариант системы ориентируется на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент. - АИС «ФИС ОКО» (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. - Канал «Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России» (https://urok.apkpro.ru/), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала.

	<ul style="list-style-type: none"> - ИС «Конструктор рабочих программ» (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.
1.4. Сведения о режиме деятельности	
	<ul style="list-style-type: none"> - Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. - Учебные занятия в МКОУ СШ № 4 г. Котово организуются в одну смену.
Начало занятий	08.00 ч.
Продолжительность учебного года	<p>1 классы – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебных недели.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. - На уровне начального (1 – 4 классы) и основного общего образования (5 – 9 классы) учебный год делится на четверти. По итогам каждой четверти выставляются четвертные отметки. - На уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) учебный год делится на полугодия. По итогам каждого полугодия выставляются полугодовые отметки.
Продолжительность урока	<p>В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.</p> <p>Во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.</p>
Образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час «Разговоры о важном». - По четвергам перед первым уроком проводится занятие по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. - Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»).

1.5. Сведения о работниках ОО

Общее количество работников в МКОУ СШ № 4 г. Котово 23 человека, из них 19 педагогических работника, из которых 5 человек являются внешними совместителями; 4 специалиста – прочий персонал.

**МКОУ СШ № 4
г. Котово**

Общее количество работников	23 человека
Руководящие работники (директор)	1 человек
Количество педагогических работников, в том числе:	19 человек
учителей-предметников	17 человек
учитель-логопед	1 человек
учитель-дефектолог	1 человек
педагог-психолог	1 человек
социальный педагог	1 человек

Образование, ведомственные награды

Категории работников/награды	МБОУ «Новониколаевская СШ №3»
Доля педагогических работников с высшим образованием в общей численности педагогических работников	100 %
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	-
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	15 %
Доля педагогических работников – молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОО) в общем числе педагогических работников –	-
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общем числе педагогических работников	23%
Количество педагогов, имеющих Почетное звание «Отличник народного просвещения»	-
Количество педагогов, имеющих Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	-
Количество педагогов, имеющих Нагрудный Знак «Молодость и профессионализм»	-
Количество педагогов награжденных Почетная грамота МО и науки РФ	3 человека
Количество педагогов, имеющих Почетное звание «Заслуженный педагог Волгоградской области».	-

- 4 педагога являются выпускниками школы.

**1.6. Краткая характеристика окружающего социума,
наличие социальных партнеров**

Расположение	Школа расположена на западной окраине городского поселения.
Микросоциум школы	<p>В микрорайоне образовательного учреждения находятся:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Жилой частный сектор ул. Зелёная.2. Автомобильная дорога с твёрдым асфальтовым покрытием.3. Социальные партнеры:<ul style="list-style-type: none">-Котовский Центр детского творчества;-Котовская Детская спортивная школа;-Котовский краеведческий музей;-районный дом культуры;-отделение психолого-педагогической помощи ГБУ СО «Котовский «ЦСОН».4. Объекты социального назначения:<ul style="list-style-type: none">- МДОУ № 9 (филиал);- Центр досуга;- Продуктовые магазины.

1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

2021	Региональный этап всероссийского конкурса «Волонтеры могут все»	Призёр (рук-ль: Вязкова Т. В.)
2021	XII Межрегиональный конкурс IT-проектов для учащихся общеобразовательных учреждений и студентов учреждений профессионального образования,	диплом II степени (рук-ль: Нестеренко Н. В.)
2021	региональный конкурс коллективных проектов учащихся «Снежная геометрия» на базе ГАУ ДПО «ВГАПО»	диплом победителя (рук-ль: Нестеренко Н. В.)
2021	Всероссийская олимпиада «Умники России»	Диплом 3 степени (рук-ль: Нестеренко Н. В.)
2022	Волгоградский областной конкурс проектов местных инициатив в номинации «Детское» инициативное бюджетирование»	Победитель МКОУ СШ № 4 г. Котово
2022	XII всероссийская (с международным участием) научно-исследовательская конференция « Горизонты науки: гипотезы, факты, открытия»	Призёр (рук-ль: Канавина С. А.)
2022	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Организация как образовательный кейс»	Победитель (команда педагогов)
2023	Региональная открытая олимпиада для школьников « Шаг в будущее»	Диплом 3 степени по математике (рук-ль: Канавина С. А.)
2023	Волгоградский областной конкурс проектов местных инициатив в номинации «Детское» инициативное бюджетирование»	Победитель МКОУ СШ № 4 г. Котово
2023	Региональный шахматный турнир	Победитель, призёр (рук-ль: Канавина С. А.)
2023	Региональный интеллектуальный конкурс «Исследователи природы»	Призёр (рук-ль: Артюхова О. Н.)
2023	Открытая региональная олимпиада школьников	Диплом 3 степени (рук-ль: Головцова В. В.), Диплом 3 степени (рук-ль: Канавина С. А.)
2023	XII Всероссийская (с международным участием) очно-заочная научно-исследовательская конференция педагогов, учащихся и студентов « Горизонты науки: гипотезы, факты, открытия»	Призёр (рук-ль: Головцова В. В., Канавина С. А.),

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников

						финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и

						др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
					Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие

					<p>подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального
--	--	--	--	--	--	---

						<p>стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
	<p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях

						<p>от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ этапов. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/

							<p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	<p>Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением</p>	<p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья

	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляется редко)				обеспечения информационной открытости образовательной организации.	обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи

						автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. -
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</p> <p>- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
	<p>Реализация программы здоровьесбережения</p>	<p>Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Здоровьесберегающая среда</p>	<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	<p>1–2 объединения</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музей, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный музей, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
--	--	------------------------	--	---	--	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);
--	--	--	--	--	--	--	--

Функционирование школьного музея	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
					Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
					Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
	Отсутствие					

Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)			Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
					Отсутствие школьного медиacentра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиacentр».

						<ul style="list-style-type: none"> Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой

							<p>деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы

						<p>объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p> <p>среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.

						<ul style="list-style-type: none"> • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						•
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;
					Недостаток профессиональных компетенций классных руководителей в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации классных руководителей в части

						организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	деятельности школьных патриотических клубов.
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями

							инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей

							<p>образовательной траектории.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	<p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	Отсутствие		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	Отсутствие штатного педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП с привлечением внешних совместителей
	<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Участие на муниципальном уровне</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования

							<p>инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных»
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
	<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p>	<p>100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»</p>		<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к

						образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самооценки, самоанализа и самооценки,

						взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
					Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
					Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
					Дефицит педагогов, способных организовать и	<ul style="list-style-type: none"> В график повышения квалификации внести обучение педагогов для

	образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<p>работы в «Школе полного дня».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений,

						других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. 	
					Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, 	

						коррекционно-развивающей работы.
					Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
					Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога и классных руководителей в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области

							<p>профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся, знакомство с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	---

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. - Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. - Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. - Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных 	<ul style="list-style-type: none"> Не выстроена система работы по организации психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. Отсутствие целевого финансирования научно-исследовательской деятельности. Не актуализированы требования локальных нормативных актов Не обеспечен регулярный контроль своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Не в должной мере обеспечено прогнозирование результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.) Не организована адресная методическая помощь педагогическим работникам по 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточный опыт педагогов по организации психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Низкая информированность о грантовых проектах, конкурсах. Недостаточно ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Отсутствие необходимого финансирования Слабая информированность педагогов о курсах повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Отсутствуют меры морального и материального стимулирования

	<p>достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). 	<p>вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Высокая педагогическая нагрузка. Нет мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Не проводится на должном уровне анализ и обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся к муниципальному/ региональному/этапам ВСОШ. Осуществление корректировки имеющихся ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Не обеспечена информационная открытость, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Информации на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется не регулярно;</p> <p>Не проводится анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p>	<p>педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</p> <p>Отсутствуют меры морального и материального стимулирования обучающихся и педагогических работников. Отсутствуют меры морального и материального стимулирования педагогических работников.</p> <p>Не проводится административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие системной работы по размещению на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение ТСО.</p>
--	---	--	--

	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Не организован обмен опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью. Не достаточна организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в методических событиях.</p>	<p>Отсутствие системы работы по организации системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы школьного туризма. - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. - Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму. - Не реализуются программы урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по школьному туризму; - Не организована работа профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений. - Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне муниципалитета. - Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму.

	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. - Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба 	<ul style="list-style-type: none"> -Не организована работа по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.); по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена». -Не разработан план создания школьного военно-патриотического клуба. -Отсутствует специалист, который бы мог возглавить работу клуба. -Не созданы условия для организации в школе военно-патриотического клуба, не проведена работа по планированию материально-технического оснащения, приобретению высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. 	<ul style="list-style-type: none"> Слабая информированность участников образовательного процесса. Отсутствие единого плана. Кадровые проблемы. Отсутствие необходимого финансирования
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие единой программы здоровьесбережения. 	<ul style="list-style-type: none"> Не разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие единой программы здоровьесбережения на муниципальном уровне
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. - Отсутствие школьного медицентра. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие помещения для организации школьного музея - Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов. -Не созданы материально-технические условия для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра. -Обучающиеся не заинтересованы в сфере телевидения, школьной газеты и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений. - Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам реализации программ/проектов "Школьный музей" - Отсутствие системы работы в данном направлении.

<p>Профориентация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Не достаточная работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее». - Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Отсутствие рабочей группы педагогов школы, ориентированных на реализацию профориентационной работы. - Слабая мотивация педагогических работников для привлечения учащихся в проект «Билет в будущее». - Слабый внутренний контроль информированности учащихся о чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на уровне муниципалитета. - Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе.
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. - Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах. - Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном уровне. - Слабая информированность о возможностях прохождения диагностики на муниципальном, региональном уровнях. - Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса.

<p>Школьный климат</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога - Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. -Отсутствие проекта зонирования школьного пространства. -Не достаточно сформированы у педагогических работников организации необходимые компетенции в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся, знакомство с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. 	<p>Отсутствие необходимого финансирования</p> <p>Отсутствие системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога и классных руководителей в решении</p>
<p>Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. - Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. - Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). - Недостаточное оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. - Слабая материально-техническая база. - Модель «Школа полного дня» не реализуется. - Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в бюджете средств на материально-техническое оснащение организации. - Формальный подход управленческой команды использования Сферум в VK Мессенджера для реализации управленческих процессов. - Отсутствие внешних и внутренних условий для полноценного внедрения модели "Школы полного дня". - Не в полной мере выстроенная система по организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков. - Возрастной педагогический коллектив и высокая нагрузка действующих педагогов не позволяют эффективно организовать послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки. - Низкий уровень информирования о возможностях ФГИС «Моя школа». - Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере. - Отсутствие внешних и внутренних условий для полноценного внедрения модели "Школы полного дня". - Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ района, социальными партнерами по вопросу организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
<p>Знание 30 баллов из 53</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель). - Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года). - Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель). - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель). - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. - Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. -Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. -Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение 	<ul style="list-style-type: none"> -Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. -Расширена материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов. -Обеспечен административный контроль организации профильного обучения. -Проведен анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. -Организован поиск и обмен учебниками с другими общеобразовательными организациями. -Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования

	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель). - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). - Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). 	<p>школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 	<p>организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. - Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской). - Разработаны и скорректированы имеющиеся ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечена информационная открытость доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся. Размещается и обновляется на официальном сайте информация о просветительской и
--	---	---	---

			<p>консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации.</p> <p>-Проведен анализ оснащенности ОО специальными ТСО индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Обеспечено приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Организована системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организован обмен опытом с педагогическими работниками других ОО по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью. Организовано участие педагогических работников во внутришкольных, муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях, педагогических советах и др.</p>
<p>Здоровье 14 баллов из 22</p>	<p>- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования).</p>	<p>-Не разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p>	<p>- Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. - Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта). - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). - Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года. 		
<p>Творчество 20 балл из 29</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Более 70% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель). - Реализация дополнительных общеобразовательных программ. - Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не созданы условия для функционирования школьного музея и медицентра - Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. 	<ul style="list-style-type: none"> - Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям. - Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.

	<ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне. - Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией. - Функционирование школьного театра. - Функционирование школьного хора. - Более 30 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие помещения для организации школьного музея - Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов. - Не созданы материально-технические условия для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны дополнительные общеобразовательные программы "Школьный музей" и «Школьный пресс-центр». - Выстроена система работы со школами – партнерами по сопровождению реализации программы "Школьный музей", «Школьный пресс-центр». - Обеспечены условия для повышения квалификации специалистов для реализации программы "Школьный музей" и «Школьный пресс-центр».
<p>Воспитание 16 баллов из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используется государственная символика при обучении и воспитании (критический показатель). - Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель). - Реализуется календарный план воспитательной работы (критический показатель). - Функционирует Совет родителей (критический показатель). - В организации имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Осуществляется взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Имеется школьная символика в виде эмблемы. - Реализуется программа краеведения. - Организуются летние тематические смены в школьном лагере. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена». - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. - Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. - Недостаток профессиональных компетенций педагогов в организации 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан план материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения и школьного туризма с использованием средств гранта и спонсорской помощи. - Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) и Детской спортивной школой по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности. - Обеспечены условия для повышения квалификации и

	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирует Совет обучающихся (критический показатель). - Создано первичное отделение РДДМ Движение первых. - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. - Реализуется проект Орлята России. - Функционирует волонтерский отряд «Инициатива» 	<p>деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. - Организована разъяснительная работа среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). - Созданы условия для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). - Разработан план создания школьного военно-патриотического клуба. - Назначен руководитель школьного военно-патриотического клуба. Обеспечены условия для повышения квалификации специалиста. - Сформирован Совет школьного военно-патриотического клуба.
<p>Профориентация 9 баллов из 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель). - Назначение ответственного лица за реализацию профориентационной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Отсутствие рабочей группы педагогов школы, ориентированных на реализацию профориентационной работы. - Слабый внутренний контроль информированности учащихся о 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе. - Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы

	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. <ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». 	<p>чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 	<p>педагогических работников школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработаны программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Проведена информационно-разъяснительная кампания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее», чемпионатах по профессиональному мастерству. - Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Заключены соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных
--	---	---	--

			<p>мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организован мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. - Проведена предпрофильная и предпрофессиональная работа в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся; информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. - Создана система информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. - Планирование мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций высшего и среднего профессионального образования. - Созданы условия для участия обучающихся в профессиональных
--	--	--	---

			<p>пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>-Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>
<p>Учитель. Школьная команда 21 балл из 32</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используются единые подходы к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества. - Наличие методических объединений классных руководителей (критический показатель). - 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. - Более 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель). - 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - 50 % Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Отсутствие штатного педагога-психолога. - Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах. -Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведен мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. -Проведена информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. -Заключён срочный трудовой договор с педагогом-психологом (внешним совместителем). -Разработана система стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях. -Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.

			-Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.
<p>Образовательная среда 13 баллов из 21</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель). - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель). -Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум. - Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. - Функционирование управляющего совета образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. - Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. - Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. - Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. - Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения библиотечного центра. - Проблемы кадрового обеспечения библиотечного центра. - Модель «Школа полного дня» не реализуется. - Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. - Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оснащение необходимым оборудованием учебных кабинетов: участие в грантовых проектах, привлечение спонсорских средств. - Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности; педагоги прошли курсовую подготовку по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. - Разработаны ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». -Разработаны локальные акты, регламентирующие функционирование школьного библиотечного информационного центра. -Решен кадровый вопрос путем принятия специалиста (внутреннего или внешнего совместителя) в библиотечный центр. -Осуществлен анализ ситуации, изысканы резервы, разработана модель «Школы полного дня».

			<p>-Решен кадровый вопрос путем привлечения внешнего совместителя.</p> <p>-Обеспеченно предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>
<p>Школьный климат 12 баллов из 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель). - 100 % обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель). - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель). - Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога. - Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. - Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. - Отсутствует служба медиации в образовательной организации. - Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. - Создана рабочая группа по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. - Привлечены внебюджетные средства для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. -Создано рабочее место педагога-психолога, с учётом оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. -Оборудована зона в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. -Разработаны ЛА по профилактике различных видов девиации. -Создана служба медиации в школе. -Выстроена системная работа по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога и классных руководителей в решении профессиональных задач.

			-Педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по программам профилактики девиантного поведения обучающихся; сформированы компетенции в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся, педагоги ознакомлены с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.
--	--	--	---

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - В организации реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспеченность учебниками и учебными пособиями. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Необъективность текущего и итогового оценивания. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами - общеобразовательными организациями Котовского района. - Возможность перенять опыт участия в конкурсах грантовой поддержки. - Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении. - Возможность выстроить сетевую форму психолого - педагогической поддержки по 	<ul style="list-style-type: none"> - Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. - Высокая педагогическая нагрузка.

	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших документ об образовании. - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном. - Разработка ЛА, реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработка адаптированных образовательных программ с использованием электронных образовательных ресурсов, трансляция опыта работы педагогами с детьми с ОВЗ. 	участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса. - Функционируют совет родителей и ученический совет. 	- Отсутствие программы дополнительного образования учащихся по направлению школьного туризма.	- Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее (с участием обучающихся школы): Котовская «Детская спортивная школа»	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления. - Отсутствие специалиста готового реализовывать данное направление.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена». - Не обеспечено создание и деятельность военно- 	- Наличие социальных партнеров для развития данного направления: Котовская «Детская спортивная школа»	<ul style="list-style-type: none"> - Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов. - Слабая информированность, заинтересованность родительской общественности, обучающихся, классных руководителей.

		патриотического клуба.		
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе и в сетевой форме, технологических кружков, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне. - Функционирование школьного театра. - Функционирование школьного хора. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствие школьного медицентра. 	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив. - Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона. - Наличие социальных партнеров в развитии данного направления: Котовский «ЦДТ», Районный дом культуры, газета «Маяк». 	<ul style="list-style-type: none"> - Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация. - Отсутствие подготовленных специалистов готовых осуществлять программы "Школьный музей", "Школьный пресс-центр". - Отсутствие помещения для реализации программы "Школьный музей".
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, назначение ответственных и составление всех необходимых документов. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение экскурсий в организациях СПО и ВО. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Не достаточная работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее». - Низкий уровень участия 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие социальных партнеров для развития данного направления: Котовский промышленно-экономический техникум, предприятия города. - Наличие у школ-партнеров опыта профориентационном направлении. - Функционирование Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации.

		обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.		
Учитель. Школьная команда	- В организации развита система наставничества, имеются методические объединения учителей и классных руководителей, педагогические работник и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации.	- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. - Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Потребность профессионального роста; заинтересованность педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности. - Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления: отдел по образованию и молодежной политике администрации Котовского муниципального района, МБОУ СШ № 2 г. Котово, МБОУ СШ № 6 г. Котово.	- Отсутствие мотивации прохождения аттестации. - Отсутствие опыта участия в профессиональных конкурсах на всероссийском и региональном уровнях.
Школьный климат	- Наличие в образовательной организации социального педагога; 100% прохождение СПТ, реализация психолого-педагогических программ для всех участников образовательного процесса.	-Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога. -Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	- Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления: - Котовский центр социального обслуживания населения (отделение психолого-педагогической помощи), школы-партнеры. - Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	-Отсутствие необходимого финансирования. -Отсутствие системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога и классных руководителей в решении
Образовательная среда	- Подключение образовательной организации	- Отсутствует необходимое количество	- Понимание и заинтересованность управленческой команды в	-Отсутствие необходимого финансирования.

	<p>к высокоскоростному интернету.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель). -Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум. - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел. -Функционирование управляющего совета образовательной организации. 	<p>оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. -Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. -Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. -Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения библиотечного центра. -Проблемы кадрового обеспечения библиотечного центра. -Модель «Школа полного дня» не реализуется. 	<p>необходимости обновления материально-технической базы школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Возможность участия в федеральных и региональных программах, грантовых проектах и конкурсах. 	<p>-Низкая заинтересованность части педагогов в использовании новых информационных технологий.</p>
--	---	--	---	--

		<p>-Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> <p>-Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>		
--	--	--	--	--

III. Механизм реализации Программы развития

3.1. Основные направления развития школы

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	<p>Проведение диагностических процедур.</p> <p>Привлечение узких специалистов.</p>
Расширена материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p>
Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).	<p>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p>
	<p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p>
	<p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p>
	<p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.	<p>Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p>
	<p>Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p>
	<p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

Здоровье	
- Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Создание рабочей группы по разработке Программы Здоровьесбережения.
Воспитание	
- Разработан план материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения и школьного туризма с использованием средств гранта и спонсорской помощи.	Создана рабочая группа
Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.	Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма.
Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в общеобразовательной организации.
-Организована разъяснительная работа среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). - Созданы условия для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Определен специалист, отвечающий за организацию детских объединений.
Разработан план создания школьного военно-патриотического клуба. -Назначен руководитель школьного военно-патриотического клуба. Обеспечены условия для повышения квалификации специалиста. -Сформирован Совет школьного военно-патриотического клуба.	Организация обучения педагогических работников по вопросам деятельности школьного военно-патриотического клуба.
Творчество	
Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению,	Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических

поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Проведен цикл по информированию
Разработана дополнительная общеобразовательная программа "Школьный музей" и «Школьный пресс-центр».	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию дополнительной общеобразовательной программы "Школьный музей" и «Школьный пресс-центр».
Выстроена система работы со школами – партнерами по сопровождению реализации программы "Школьный музей" и «Школьный пресс-центр».	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы "Школьный музей" и «Школьный пресс-центр».
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации программы "Школьный музей" и «Школьный пресс-центр».	Обеспечение условий для переобучения специалиста дополнительного профессионального образования в данных областях
Профориентация	
Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за активизацию профориентационной деятельности в школе.
Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Создан план информационно-разъяснительной компании для организации участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее».
Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Разработана система мотивирования обучающихся для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству.
- Заключены соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и социализации. - Организован мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. - Проведена предпрофильная и предпрофессиональная работа в основной школе для обеспечения	Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

предварительного самоопределения обучающихся; информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	
Учитель. Школьная команда	
- Проведен мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года) в формате «наставнических пар».
Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.	Разработана дорожная карта по включению педагогов в конкурсное движение.
Школьный климат	
- Разработаны ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. - Создана рабочая группа по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. - Привлечены внебюджетные средства для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. - Создано рабочее место педагога-психолога, с учётом оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. - Оборудована зона в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Выстроена системная работа по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога и классных руководителей в решении профессиональных задач. - Педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по программам профилактики девиантного поведения обучающихся; сформированы компетенции в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся, педагоги ознакомлены с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.	Повышение методической грамотности педагогов по программам профилактики девиантного поведения обучающихся
Образовательная среда	
Оснащены необходимым оборудованием учебные кабинеты.	Участие в грантовых проектах, привлечение спонсорских средств.

Внедрены в образовательную среду элементы Модели «Школа полного дня».	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Разработано Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за работу в ФГИС «Моя школа».
Разработаны локальные акты, регламентирующие функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Разработка Дорожной карты по созданию школьного библиотечного информационного центра.

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы/проекты
Знание	- Образовательная программа - Проект "Современная школа»
Воспитание	- Программа "Воспитание" - Проект "Социальная активность"
Здоровье	- В рамках основной деятельности
Творчество	- В рамках основной деятельности
Профориентация	- Проект "Успех каждого ребёнка»
Учитель. Школьная команда	- Проект «Учитель будущего»
Школьный климат	- В рамках основной деятельности
Образовательная среда	- Проект «Цифровая образовательная среда»

Магистральное направление "ЗНАНИЕ"

Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.	2024-2029
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2024-2029
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда».	2024-2029
4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2024-2029
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2024-2029

2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2024-2029
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2024-2029
4.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2024-2029
5.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2024-2029
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2024-2029
Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.		
1.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика»	2024-2029
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2024-2029
3.	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2024-2029
Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2024-2029
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ	2024-2029
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2024-2029
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2024-2029

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными

общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

**- Магистральное направление "ВОСПИТАНИЕ"
- Проект «Социальная активность»**

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), обучающиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе.	2024-2029
2.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2024-2029
3.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	2024-2029
4.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участием детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2024-2029

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста

**Магистральное направление "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ"
Проект «Успех каждого ребёнка»**

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, предприятия, образовательные организации.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2024

2.	Получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2024-2029
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества.	2024-2029
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2024-2029
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2024
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2024-2029
3.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2024-2029
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	2024-2029
5.	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	2024-2029
Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.		
6.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2024-2029

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

1. Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.
2. Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
3. Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
4. Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству.
5. Заключены соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и социализации.

-6. Организован мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

7. Проведена предпрофильная и предпрофессиональная работа в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся; информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Магистральное направление "УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА"
Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал. Социальные партнеры: образовательные учреждения города, ГАУ ДПО «ВГАПО».

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2024-2029
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2024-2029
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке Педагогических компетенций.	2024-2029
4.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2024-2029
5.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2024-2029
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2024-2029
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2024-2029
8.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2024-2029

Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2024-2029
2.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2024-2029

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

Магистральное направление "ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА" Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	
2.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	2024-2029
3.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	2024-2029
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2024-2029
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2024-2029

2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2024-2029
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях, в том числе в «Сириусе» и т.д.	2024-2029
4.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Сферума».	2024-2029
5.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей и детей по работе в ГИС «Моя школа» и «Сферум». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.	2024-2029

Планируемые результаты реализации проекта «Цифровая образовательная среда»:

- Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.
- Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

3.2. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа приблизится к высокому уровню, и из возможных 212 баллов планирует достижение 178 баллов (при первичной самодиагностике – 135).

Подготовительный этап (май - август 2024 г.)	<ul style="list-style-type: none">- Аналитико-диагностическая деятельность.- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы.- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
Этап реализации (2024-2025 / 2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none">- Практико-ориентированная деятельность.- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.- Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
Обобщающий этап (2028-2029 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none">- Аналитико-обобщающая деятельность.- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.- Диссимилиация положительного опыта.- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.

3.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
Знание	<p>1.Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p> <p>2.Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>Проведение диагностических процедур.</p> <p>Привлечение узких специалистов.</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>	<p>Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Расширена материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки</p>	2024-2025	Артюхова О. Н., учитель биологии и географии Канавина С. А., учитель начальных классов Нестеренко Н. В., учитель математики и информатики

		<p>Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся). Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).</p> <p>Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>		
2. Воспитание	<p>1. Воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.</p> <p>2.Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по краеведению и туризму, музейной деятельности, программ</p>	<p>Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации</p>	<p>Разработан план материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения и школьного туризма с использование средств гранта и спонсорской помощи. Определен специалист, отвечающий за организацию</p>	2024-2025	<p>Дулина В. С., советник директора по воспитанию, Овчарова О. А., учитель технологии</p>

	<p>молодёжных общественных объединений.</p>	<p>программы по туристско-краеведческой деятельности. Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма. Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в общеобразовательной организации. Определен специалист, отвечающий за организацию детских объединений. Организация обучения педагогических работников по вопросам деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности. Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организована разъяснительная работа среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). Созданы условия для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>		
--	---	---	---	--	--

<p>3. Здоровье</p>	<p>1.Сформировать единую систему по здоровьесбережению в ОО. 2. Создать условия для поддержки безопасной здоровьесберегающей среды</p>	<p>Создание рабочей группы по разработке Программы Здоровьесбережения.</p>	<p>Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p>	<p>2024-2025</p>	<p>Дулина В. С., советник директора по воспитанию, учитель физической культуры</p>
<p>4. Творчество</p>	<p>1.Сформировать систему выявления, развития и поддержки творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. 2.Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по туризму, музейной деятельности, программ профессиональной подготовки и функционированию мультимедийного центра.</p>	<p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Проведен цикл по информированию Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям. Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Разработана дополнительная общеобразовательная программа "Школьный музей" и «Школьный пресс-центр». Выстроена система работы со школами – партнерами по сопровождению реализации</p>	<p>2024-2025</p>	<p>Овчарова О. А., учитель технологии, классные руководители</p>

		<p>"Школьный музей" и «Школьный пресс-центр».</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы "Школьный музей" и «Школьный пресс-центр».</p> <p>Обеспечение условий для переобучения специалиста дополнительного профессионального образования в данных областях.</p>	<p>программы "Школьный музей" и «Школьный пресс-центр».</p> <p>Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации программы "Школьный музей" и «Школьный пресс-центр».</p>		
<p>5. Профориентация</p>	<p>Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</p>	<p>Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за активизацию профориентационной деятельности в школе.</p> <p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Создан план информационно-разъяснительной компании для</p>	<p>Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.</p> <p>Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.</p> <p>Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса</p>	2024-2025	Овчарова О. А., учитель технологии, классные руководители

		<p>организации участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Разработана система мотивирования обучающихся для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству. Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству. Заключены соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и социализации.</p> <p>Организован мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведена предпрофильная и предпрофессиональная работа в основной школе для обеспечения</p>		
--	--	---	--	--	--

			предварительного самоопределения обучающихся; информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.		
6. Учитель. Школьная команда	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года) в формате «наставнических пар». Разработана дорожная карта по включению педагогов в конкурсное движение.	Проведен мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения. Спланированы, проведены мероприятия,	2024-2025	Артюхова О. Н., учитель биологии и географии Нестеренко Н. В., учитель математики и информатики, Головцова В. В., учитель истории и обществознания, Вязкова Т. В., учитель начальных классов

			ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.		
7. Образовательная среда	Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Участие в грантовых проектах, привлечение спонсорских средств. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за работу в ФГИС «Моя школа». Разработка Дорожной карты по созданию школьного библиотечного информационного центра.	Оснащены необходимым оборудованием учебные кабинеты. Внедрены в образовательную среду элементы Модели «Школа полного дня». Разработано Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработаны локальные акты, регламентирующие функционирование школьного библиотечного информационного центра.	2024-2025	Кислова В. В., директор, Нестеренко Н. В., учитель математики и информатики,

<p>8. Школьный климат</p>	<p>Модернизация рабочего пространства ОО и системы материально-технического обеспечения образовательного процесса. Обеспечение комфортной среды для всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Повышение методической грамотности педагогов по программам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>Разработаны ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создана рабочая группа по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечены внебюджетные средства для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создано рабочее место педагога-психолога, с учётом оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Оборудована зона в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>2024-2025</p>	<p>Кислова В. В., директор, Бреденко Н. А., социальный педагог</p>
--	--	--	---	------------------	--

IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
11	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. - 100 % освоение обучающимися образовательных программ. - Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. - Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. - Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
2	Сформировать систему профессионального развития педагогов, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение достигнутых высоких показателей доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (80%) - Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 15 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня). - Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 14 % до 50 %).
3	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. - Обеспечение достигнутых высоких показателей доли занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (100 % обучающихся).

	включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.		<ul style="list-style-type: none"> - Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. - Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 20 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). - Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
4	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. - Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. - Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
5	Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. - Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. - Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). - Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. - Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. - Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
6	Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса,	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая	<ul style="list-style-type: none"> - Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра).

	создать современную цифровую инфраструктуру.	инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; ▪ установка ростовой мебели во всех кабинетах; ▪ оснащение всех кабинетов проекторами, IT – оборудованием, МФУ; ▪ приобретение мультимедиа техники; ▪ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; ▪ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; ▪ обновление библиотечного фонда. - Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода, лицензирование процедурного и медицинского кабинета).
--	--	--	--

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
Знание	53	30	38	41	43	47
Воспитание	22	19	20	21	21	22
Творчество	29	21	22	24	26	27
Профориентация	14	11	12	12	13	13
Здоровье	22	17	18	19	20	21
Учитель. Школьные команды	32	26	27	28	29	30
Школьный климат	19	16	16	17	17	18
Образовательная среда	21	12	13	14	15	18