Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №4 г. Котово»

Котовского муниципального района Волгоградской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято  Педагогическим советом  МКОУ СШ №4 г. Котово  Протокол № 1  от 29.08.2019 г. |  | Утверждаю  Директор МКОУ СШ № 4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кислова В. В.  Приказ №103 от 29.08.2019 |

**Адаптированная рабочая программа по русскому языку для**

**обучающихся с ТНР**

**уровень основного общего образования 9 класс**

**(вариант 5.1)**

Программу составила:

Бреденко Наталья Александровна

учитель русского языка и литературы

г. Котово, 2019 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 9 класса с тяжелыми нарушениями речи составлена с использованием материалов

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2011г.),
* Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.: М. Просвещение, 2016г.
* Положения о рабочей программе МКОУ СШ №4 г. Котово (2018г.)

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 часов. В том числе: в 5 классе- 175 часов, в 6 классе- 210 часов, в 7 -140 часов, в 8- 105 часов,

в 9- 105 часов.

# Учебник, реализующие рабочую программу:

1. **Русский язык.** 9 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. С.Г. Бархударов, и др. /- М: Просвещение, 2019г.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие обще учебные умения: ***коммуникативные***: владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения; ***интеллектуальные***: сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация; ***информационные***: умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом; ***организационные*:** умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, само коррекцию.

**Рабочая программа по русскому языку адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).**

**Особенностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются:**

* **при относительной сохранности смысловой памяти (ассоциации) у детей снижена вербальная память (вид памяти, который определяет способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую (словесную) информацию), страдает продуктивность запоминания;**
* **отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением; - некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения;**
* **трудности возникают при выполнении заданий по словесной инструкции.**

**-часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики;**

* **неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью;**
* **нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность;**
* **отклонения в эмоционально-волевой сфере.**
* **нарушения произвольной деятельности и поведения детей; быстрая истощаемость и пресыщаемость любым видом деятельности; повышенная возбудимость**
* **трудности формирования саморегуляции и самоконтроля;**
* **трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего**

**урока.**

**Ввиду психологических особенностей детей с ТНР с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.**

**Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.**

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.**

**Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;**

**развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).**

**Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.**

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.**

**Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико- грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

**Основные формы коррекционной работы по русскому языку :**

* 1. **Организация работы по формированию прочных орфографических и грамматических знаний и умений учащихся с ТНР. Данное направление является основным направлением работы по русскому языку.**
  2. **Усиление практической направленности обучения русскому языку по вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.**
  3. **Усвоение теоретических сведений в процессе практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов лингвистического разбора.**
  4. **Совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся с ТНР (говорения, аудирования, чтения и письма): овладение нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в**

**устной и письменной форме.**

* 1. **Совершенствование умений и навыков каллиграфического письма.**

**Специальные методы и приемы коррекционно-развивающего обучения:**

* + - **задания по степени нарастающей трудности;**
    - **специальные коррекционные упражнения;**
    - **задания с опорой на несколько анализаторов;**
    - **развёрнутая словесная оценка;**

**включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей.**

**пропедевтика усвоения нового материала**

**максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков таблиц, карт; рассказ по рисунку, опорным словам, схемам;**

**поэтапного формирования умственных действий : «пошаговое», «пооперациональное» их закрепление в устной, письменной и внутренней речи**

**использование многократных указаний, упражнений.**

**приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с**

**ТНР**

**Коррекционная направленность урока**

**развитие речевой системы: фонетической стороны, лексического запаса и грамматического строя;**

**Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.**

**Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности. Обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами,**

**составлению алгоритма ,графического моделирование и конструирования различных языковых явлений и**

**речевой продукции,**

**Формирование навыков самоконтроля, самооценки.**

**Развития монологической речи (обязательно) и диалогической речи , культура общения. Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока.**

**Развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.).**

**Организация восприятия с опорой на несколько анализаторов. Ликвидация пробелов в знаниях.**

**Реализация принципов дифференцированного подхода и индивидуального обучения, исходя из результатов психолого-педагогической диагностики(индивидуализация формы выполнения заданий(поэтапное разъяснение инструкции; выделение ключевых слов; листы с упражнениями, требующие минимального заполнения; краткое содержание параграфа; составление плана, заранее предоставить список вопросов, на которые впоследствии надо будет ответить, максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков таблиц, карт и т.д.), осуществление различных видов помощи учащимся)**

**Использование эффективных инновационных технологий.**

**Обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения,соблюдение охранительный, здоровьесберегающий режим (смена видов деятельности, физминутки и т.п.);**

**Определение и отслеживание ЗУН на каждом уроке (в течение урока).,контроль за динамикой успешности (неуспешности) ученика**

**тщательное планирование подготовительной работы по теме, направленную на систематизацию, обогащение жизненного опыта и расширение кругозора учащихся;**

**постоянно повторяя предыдущий материал, дозировано наращивать сведения (то есть на начальных этапах обучения предпочтения желательно отдавать урокам комбинированного типа); предъявление задания малыми дозами**

# СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оценивание результатов обучения учащихся 5-9 классов реализуется с учетом настоящего Положения о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «СШ №4 г. Котово » и Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку (Примерная программа по русскому (родному) языку для основной школы предметной линии учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой).

**9 класс**

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 9 классе

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются: 1) *понимание русского языка* как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

1. *осознание эстетической ценности русского языка*; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

## Познавательные УУД:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

## Регулятивные УУД:

* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания,
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

## Коммуникативные УУД:

* адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы, истории, географии, обществознании.);
* коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

# Предметными результатами

* Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
* Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* Распознание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
* Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* Осознание эстетической функции родного языка.
* Опознавать и анализировать основные единиц языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
* Употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
* Выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
* Использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний и выразительные средства языка
* Проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
* Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Формой организации** учебных занятий в 9 классе, направленных на достижение результата, **является классно-урочная система.** Учебный процесс в соответствии с целями и планируемыми результатами строится на основе системно-деятельностного подхода. **Основными методами и технологиями обучения** являются: *объяснительно – иллюстративный метод* (демонстрации таблиц, схем, иллюстрации картин, просмотр и работа с учебными презентациями), позволяющие активизировать ребят с наглядно-образным мышлением; *метод проблемного изложения*, который способствует развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей учащихся; *частично - поисковый*, *исследовательский, информационно – коммуникативный, здоровье сберегающий.*

# Формами контроля освоения учебного материала является:

* диктанты разного вида (свободный, словарный, проверочный, контрольный);
* комплексный анализ текста;
* творческое сочинение разного типа (описание, повествование, рассуждение)
* изложение (подробное, сжатое, выборочное),
* составление текста определенного стиля и типа речи, редактирование текста,
* тест (диагностический, текущий, тематический)

# Основные виды деятельности учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| Международное значение русского языка | Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное  изложение по тексту об учёном. |
| Повторение изученного в 5—8 классах | Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи. Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений, выполняют различные виды разбора. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их  выбор. Пишут сочинение. |
| Сложное предложение. Культура речи | Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их  образования. Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Находят в текстах сложные  предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют  предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Пишут диктант, сочинение. |
| Сложносочинённые предложения | Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов  для связи простых предложений в сложном. Отвечают на контрольные вопросы.  Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого  предложения. |
| Сложноподчинённые предложения | Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Пишут сочинение-рассуждение на заданную  тему. |
| Бессоюзное сложное предложение | Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте. Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные  сложные предложения с опорой на ситуации. Усваивают правило постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум  темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант. |
| Сложные предложения с различными видами связи | Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений.  Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов. Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выполняют  творческую работу. |
| Повторение и систематизация изученного в 5—9 классах | Обобщают изученные сведения по разделам языка. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают тексты разных стилей и  типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв-рецензию на фильм. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА в 9 классе**

# Международное значение русского языка (1ч.)

Международное значение русского языка. Язык межнационального общения. Мировой язык.

# Повторение изученного в 5 - 8 классах. (10 ч.)

Разделы лингвистики. Фонетика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис словосочетания и простого предложения.

**РР** Устное сообщение. Способы сжатия текста. Контрольное изложение. Входная контрольная работа.

# Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (4 ч.)

Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Способы сжатого изложения содержания текста. Конспект

**РР** Устное сообщение на лингвистическую тему.

# Сложносочинённые предложения (10 ч.)

Понятие о сложносочиненном предложении. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Комплексный анализ текста. Рецензия.

**РР** Рецензия. Сочинение-рецензия

# Сложноподчиненные предложения (24 ч.)

Понятие о сложноподчиненном предложении. Основные группы сложноподчиненных предложений. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными, следствия, присоединительными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.

**Р.Р.** Сжатый пересказ текста. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение- рассуждение.

# Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (10 ч.)

Основные виды сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.

**Р.Р**. Составление деловых бумаг. Комплексный анализ текста. Сочинение - рассуждение

**К Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Зачет по теоретическому материалу.

# Бессоюзные сложные предложения( 15 ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

**Р.Р.** Подробное изложение.

**К.Р.** Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение».

# Сложные предложения с различными видами связи (10 часов)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

**Р.Р.** Сжатое изложение.

**К.Р**. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

# Общие сведения о языке ( 6 часов)

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Русский литературный язык и его стили.

# Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (12 час.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение К.Р. Итоговое тестирование. обобщать изученные сведения по разделам языкознания;

**Обучающийся научится:** систематизировать знания разных разделов лингвистики

**Обучающийся получит возможность научиться:** применять знания и умения в практике, подготовке к ОГЭ.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 9 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Планируемые результаты обучения.** | | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| 1 | Международное значение русского языка | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык  — важнейший показатель культуры человека. | Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; участвовать в коллективном  обсуждении проблем, аргументировать  собственную позицию, доказывать её. | Определять понятия  «язык», «родной язык»; определять особенности и роль русского языка в современном мире; осознавать  международное значение русского языка;  рассуждать на публицистическую тему. |
|  | **Повторение изученного в 5-8 классах (10 ч.)** | | | |
| 2 | Фонетика. Графика.  Орфография. | Понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа,  определяющей роли родного языка в  развитии  интеллектуальных, | Способность извлекать информацию из различных источников, включая  средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями | Определять основные единицы изучаемых разделов;  выполнять различные виды разборов;  опираться на них в  практике правописания; при объяснении  расстановки знаков |
| 3 | Лексика и фразеология. Выразительные средства  лексики. |
| 4 | Морфемика. Словообразование.  Правописание гласных в корнях слов, приставок и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | суффиксов. | творческих способностей и моральных качеств  личности, его значения в процессе получения школьного образования | различных типов,  справочной литературой, в том числе и на  электронных носителях; овладение приемами отбора и систематизации материала на  определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию,  сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или  аудирования | препинания в предложении; использовать  орфографические словари; анализировать тексты различных типов речи, стилей текста, его признаки, доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте.  Осуществлять информационную переработку текста, передавая его  содержание в виде плана (простого, сложного); создавать и  редактировать  собственные тексты  различных типов речи, стилей, жанров с учётом  требований к построению связного текста. |
| 5 | Морфология. |
| 6 | Самостоятельные и  служебные части речи. |
| 7 | **РР** Подготовка к сочинению по картине  В.Васнецова «Баян». |
| 8 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. |
| 9 | Входная диагностическая работа. Тест. |
| 10 | **Контрольное изложение**  о русском языке. | Способность к самооценке | Способность осуществлять самоконтроль |
| 11 | **Контрольное изложение**  о русском языке. | Способность к самооценке | Способность осуществлять самоконтроль |
|  | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Сложное предложение (4 ч.)** | | | |
| 12 | Основные виды сложных предложений и способы  связи. | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык  — важнейший показатель культуры человека. | Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать  собственную позицию, доказывать её. | Различать союзное и бессоюзное  предложения; определять тип предложения по количеству  грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях, выполнять синтаксический разбор сложных предложений, использовать сложные синтаксические конструкции в  собственной речевой практике. |
| 13 | Сложные предложения,  знаки препинания в них. |
| 14 | **РР** Способы сжатого изложения текста: тезисы  и конспект. |
| 15 | **Рр** Устное высказывание на морально-этическую тему. |
|  | **Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения (10 ч.)** | | | |
| 16,  17 | Основные группы сложносочиненных  предложений по значению и союзам. Знаки препинания в  сложносочиненных предложениях. | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием  различных средств аргументации;  - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным  предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений | Опознавать сложноподчиненные  предложения; отличать главное предложение от придаточного;  определять функцию и роль в СПП союзов, союзных слов и указательных слов; применять  разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями в СПП. |
| 18 | Синонимия простых осложненных и сложных  предложений. |
| 19 | Сложносочиненные  предложения с соединительными  союзами. |
| 20,  21 | Сложносочиненные  предложения с  разделительными и противительными союзами. |
| 22 | Общий второстепенный член в ССП.  Синтаксический и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пунктуационный разбор  ССП. |  |  |  |
| 23 | **РР** Рецензия. | Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и  выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства  языка; писать рецензию, отзыв. |
| 24 | **РР** Сочинение по упр.96 (рецензия на  стихотворение) |
| 25 | **РР** Сочинение по упр.96 (рецензия на  стихотворение) |
|  | **Сложноподчиненные предложения (24 ч.)** | | | |
| 26 | Группы  сложноподчиненных предложений. | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать  собственную позицию, доказывать её. | Опознавать сложноподчиненные  предложения; отличать главное предложение от придаточного;  определять функцию и роль в СПП союзов, союзных слов и указательных слов; применять  разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями в СПП. |
| 27 | Союзы и союзные слова как средства связи придаточного  предложения с главным. |
| 28,  29 | СПП с придаточным определительным. |
| 30 | СПП с придаточным  изъяснительным. |
| 31 | СПП с придаточными обстоятельственными. Образа действия и меры,  степени. |
| 32 | Сложноподчинённые  предложения с придаточными места и времени. |
| 33 | **РР** Устное сообщение (рассуждение) по теме «В чём проявляется доброта?» | Составлять монологическое высказывание в  соответствии с задание 3 УС |
| 34,  35 | СПП с придаточными причины, условия, цели. | Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; применение  приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений | Определение  особенностей СПП с придаточными причины, цели и условия |
| 36 | **РР** Сжатое изложение | Интерес к созданию собственных текстов в устной и письменной форме; стремление к  речевому совершенствовании. | Создавать текст с использование видов компрессии, соблюдать нормы литературного языка |
| 37 | **РР** Сжатое изложение |
| 38,  39 | СПП с придаточными сравнительными и  сравнительный оборот в предложении. | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык  — важнейший показатель культуры человека. | Определение особенностей СПП с сравнительными придаточными, их сходство с другими придаточными, со  сравнительными оборотами, отличие от них; правила постановки знаков препинания; Научатся находить придаточные  сравнительные,  определять средства их связи с главным;  правильно расставлять знаки препинания в СПП с изученными видами придаточных, составлять их схемы; различать |
| 40 | СПП с придаточными  уступки и следствия. |
| 41 | Проверочная работа по теме  «Сложноподчиненные и сложносочиненные  предложения» |
| 42 | Сложноподчинённые  предложения с придаточными присоединительными |
| 43 | Синтаксический и пунктуационный разбор  сложного предложения |
| 44,  45 | Повторение изученного по теме |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Сложноподчиненное  предложение. |  |  | синтаксические конструкции, содержащие  сравнительные союзы |
| 46 | **Контрольная работа** по  теме «Сложноподчиненное предложение» | Способность к самооценке | Способность осуществлять самоконтроль |
| 47 | Анализ выполненных  контрольных работ. |
| 48,  49 | **Р.Р.** Содержательно- композиционный анализ текста. Обучение написанию сочинения- рассуждения. | Интерес к созданию собственных текстов в устной и письменной форме; стремление к  речевому совершенствовании, | Способность адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; владеть рассуждением как одним  из видов монолога; | Составлять план и строить письменный текст, соблюдая нормы литературного языка |
|  | **Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (10 ч.)** | | | |
| 50,  51 | Основные виды сложноподчиненных  предложений с двумя или несколькими придаточными. | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык  — важнейший показатель культуры человека. | применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений | Определять виды СПП с несколькими придаточными;  особенности пунктуации; Научатся различать основные виды СПП с несколькими придаточными;  составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки  препинания; |
| 52,  53,54 | Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными. |
| 55,  56 | **РР** Деловые бумаги. Заявление.  Автобиография. | Научаться писать деловые письма, анализировать и оценивать высказывания с точки зрения их успешности в  достижении результата |
| 57 | **Контрольный диктант** с  творческим заданием | Способность осуществлять самоконтроль | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, | Применять знания по теме «Сложное  предложение»,  правильно расставлять знаки препинания |
| 58 | **Работа над ошибками** в  контрольном диктанте |
| 59 | **Зачет по теме «Союзные сложные предложения»** |
|  | **Бессоюзные сложные предложения(15 ч.)** | | | |
| 60 | Понятие о бессоюзном  сложном предложении. | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык  — важнейший показатель культуры человека.  Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | Способность извлекать информацию из различных источников, включая  средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов,  справочной литературой, в том числе и на  электронных носителях; овладение приемами отбора и систематизации материала на  определенную тему;  умение вести  самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования | Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных  предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и  адаптированном). |
| 61 | Интонация в бессоюзном сложном предложении. |
| 62,  63 | Бессоюзные сложные  предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных  предложениях. | Усваивают правило постановки знаков препинания в бессоюзных  сложных предложениях.  Сопоставляют и  различают простые предложения с  однородными членами и бессоюзные сложные  предложения. |
| 64,  65 | Двоеточие в бессоюзном  сложном предложении. |
| 66,  67 | Тире в бессоюзном сложном предложении. |
| 68,  69 | Повторение по теме  «Бессоюзное сложное предложение» | Научатся применять теоретический материал по теме «Бессоюзное  предложение».  Научатся правильно |
| 70 | **Контрольная работа** по  теме «Бессоюзное сложное | Способность  осуществлять |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предложение» (тест) | самоконтроль и самоанализ |  | расставлять знаки препинания в БСП |
| 71 | Анализ выполненных  работ |
| 72,  73 | **РР** Работа над изложение по упр. 282 | Интерес к созданию собственных текстов в устной и письменной форме; стремление к  речевому совершенствовании. | Способность адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей  действительности; | Создавать текст с использование видов компрессии, соблюдать нормы литературного языка |
| 74 | **РР** Реферат | способность к  преобразованию,  сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения. |
|  | **Сложные предложения с различными видами связи (10 ч.)** | | | |
| 75 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи в сложных  предложениях. | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с  грамматическими и синтаксическими нормами русского  языка. Проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе анализа структуры предложения | Находить в тексте сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи, определять  виды связи, формировать навык постановки знаков препинания в предложениях сложной конструкции |
| 76,  77 | Знаки препинания в  сложных предложениях с различными видами связи |
| 78 | **РР** Обучающее сочинение-рассуждение по  упр. 296 |
| 79 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с  различными видами связи. |
| 80,  81 | **РР** Работа на сжатым изложением. | Интерес к созданию собственных текстов в устной и письменной форме; стремление к  речевому совершенствовании | Создавать текст с использование видов компрессии, соблюдать нормы литературного языка |
| 82 | Авторские знаки  препинания | Способность осуществлять самоконтроль и самоанализ | Научатся применять теоретический материал по теме «Сложное  предложение».  Научатся правильно расставлять знаки препинания в СП с  разными видами связи. |
| 83 | **Контрольный диктант** с  грамматическим заданием |
| 84 | Работа над ошибками контрольного диктанта |
|  | **Общие сведения о языке (6 ч)** | | | |
| 85 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически  развивающееся явление. | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с  грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения | Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Знать основные нормы русского литературного языка. Составлять текст, используя способы экспрессии, соблюдая нормы литературного  языка |
| 86,  87 | **РР** Сочинение–  рассуждение в формате ОГЭ |
| 88 | Русский литературный  язык и его стили. |
| 89 | Стили языка. |
| 90 | **РР** Работа над сжатым изложением по упр.330 |
|  | **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (12 ч.)** | | | |
| 91,  92 | Фонетика. Графика. Орфография.  Орфографический анализ (тест). | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;  потребность сохранить | Владеть монологической и диалогической  формами речи в соответствии с  грамматическими и  синтаксическими | Определения основных языковых единиц,  речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.  Обосновывать свои |
| 93,  94 | Лексикология.  Фразеология. Орфография. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Лексический анализ. Тест. | чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | нормами русского языка.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения | ответы, приводя нужные примеры |
| 95,  96 | **РР** Работа над сжатым  изложением |
| 97 | Морфемика. Словообразование.  Орфография. |
| 98,  99 | Морфология. Орфография.  Морфологический анализ. Тест. |
| 100,  101 | Синтаксис. Пунктуация.  Синтаксический анализ. Тест. |
| 102 | Итоговое занятие. |