Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №4 г. Котово"

Котовского Муниципального района Волгоградской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО |  | УТВЕРЖДЕНО |
| методическим объединением |  | Директор  |
| учителей гуманитарного цикла |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кислова В. В. . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Руководитель МО  |  |  Приказ № 109  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Головцова В. В. . |  |  от "30" августа 2022 г. |

Протокол №1 от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 5 КЛАССА

**«Пишем без ошибок»**

 Бреденко Наталья Александровна

 учитель русского языка и литературы

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы курса среднего общего образования МКОУ СШ №4 г. Котово по русскому языку для обучающихся 5 класса (базовый уровень).

Выбор темы курса объясняется лингвистическими интересами и потребностью учащихся и их родителей.

Направленность курса нацелена на метапредметные результаты обучения.

Выбранный курс предполагает обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, личностного развития, ценностных ориентаций. Это определяет направленность целей курса на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности в информационном обществе.

При изучении курса реализуются межпредметные связи (русский язык - литература).

Курс «Пишем без ошибок» рассчитан на 35 часов.

**Цели и задачи программы**

***Цель занятий:*** систематизирование знаний учащихся о составе слова и словообразовании и на их основе совершенствование орфографических умений.

***Задачи:***

- сформировать представление о том, что каждая морфема в слове выражает определенное значение;

- развить у учащихся умение видеть в слове морфемы, составляющие его, и на основе этого выработать устойчивые орфографические действия;

- способствовать интенсивному развитию языкового чутья;

- совершенствовать творческие и коммуникативные способности учащихся.

**Сроки реализации курса, методы и принципы обучения**

Программа занятий составлена на основе учебной программы по русскому языку для 5 класса и рассчитана на 35 часов, срок реализации программы 1 год.

Рабочая программа строится на принципах

- научности,

- доступности,

- опережающей сложности,

- вариативности.

*Методы и формы обучения.*

В процессе проведения занятий могут использоваться различные формы деятельности: написание сочинений-рассуждений на лингвистическую тему, конспектирование, составление обобщающих таблиц, алгоритмов, кроссвордов, решение тестовых задач, конкурсы на лучшую творческую работу, дискуссии по актуальным проблемам словообразования и правописания, путешествие в «Мир занимательного».

Основные **организационные формы** вовлечения учащихся в учебную деятельность:

* работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
* самостоятельная работа;
* работа в группах, парах;
* индивидуальная работа.

Контроль учебных достижений: практикум, контрольная работа, тест.

Организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие орфографической зоркости. Своеобразие и специфика данной рабочей программы состоит в том, что изучаемый материал достаточно равномерно распределён в течение года и привязан к тем темам, которые изучаются по программе в 5 классе.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса «Пишем без ошибок» обучающиеся **должны уметь:**

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную ин­формацию;

- освоить содержание изученныхорфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования;

- использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем;

- орфографически и пунктуационно грамотно оформлять письменные работы;

- применять полученные теоретические знания на практике.

Программа носит ориентировочный характер, а значит, предполагает варьирование, которое может быть связано как с творческим индивидуальным подходом учителя к решению отдельных теоретических и практических вопросов, так и с конкретными условиями ее реализации.

Содержание программы

**1. Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах (2 ч)**

Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах.

Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах.

**2. Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем (11 ч)**

Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением. Правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением.

Классификация и правописание корней с чередующимися гласными.

Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-).

Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скоч-).

Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные , -кос-).

Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).

Правописание корней с сомнительными согласными. Оглушение согласных. Ассимиляция согласных.

Чередование согласных в корнях слов.

Правописание корней с непроверяемыми согласными.

Удвоенные согласные в корнях слов.

**3.Правописание приставок. Классификация приставок (5ч)**

Приставки с традиционным написанием.

Правописание приставок. Классификация приставок.

Приставки с позиционным написанием.

Правописание приставок пре, при-; пра-, про-; раз/с-, роз/с-.

Практикум.

4. **Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Буква Ы после приставок(2 ч)**

Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.

Буква Ы после приставок

**5. Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов (7ч) (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи)**.

Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов**.**

Правописание суффиксов существительных.

Правописание суффиксов прилагательных.

Правописание суффиксов глаголов.

Правописание суффиксов причастий.

Правописание суффиксов деепричастий и наречий.

Самостоятельная работа.

**6. Понятие об окончании (4 ч)**

Понятие об окончании. Правописание окончаний имен существительных.

Правописание окончаний имен прилагательных и причастий.

Правописание окончаний глаголов.

Правописание окончаний глаголов.

**7. И - Ы после Ц в разных частях слова (1 ч)**

**8. О - Ё после шипящих в разных частях слова (2 ч)**

**9. Итоговый контроль (1 ч)**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Дата**  |
| **план** | **факт** |
| **1** | Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах. |  |  |
| **2** | Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах. |  |  |
| **3** | Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем |  |  |
| **4** | Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением. |  |  |
| **5** | Правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением. |  |  |
| **6** | Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. |  |  |
| **7** | Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-). |  |  |
| **8** | Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных (-лаг-, -раст-, -скоч-). |  |  |
| **9** | Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные -кос-). |  |  |
| **10** | Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-). |  |  |
| **11** | Правописание корней с сомнительными согласными. Оглушение согласных. Ассимиляция согласных. Чередование согласных в корнях слов. |  |  |
| **12** | Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов. |  |  |
| **13** | Практикум по теме: «Правописание корней». |  |  |
| **14** | Приставки с традиционным написанием. |  |  |
| **15** | Правописание приставок. Классификация приставок. |  |  |
| **16** | Приставки с позиционными и позиционными написаниями. |  |  |
| **17** | Правописание приставок пре, при-; пра-, про-; раз/с-, роз/с-. |  |  |
| **18** | Практикум по теме «Правописание приставок» |  |  |
| **19** | Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Буква Ы после приставок. |  |  |
| **20** | Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Буква Ы после приставок. |  |  |
| **21** | Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи). |  |  |
| **22** | Правописание суффиксов существительных. |  |  |
| **23** | Правописание суффиксов существительных. |  |  |
| **24** | Правописание суффиксов прилагательных.  |  |  |
| **25** | Правописание суффиксов прилагательных. |  |  |
| **26** | Правописание суффиксов глаголов. |  |  |
| **27** | Правописание суффиксов глаголов. Самостоятельная работа. |  |  |
| **28** | Понятие об окончании. Правописание окончаний имен существительных.  |  |  |
| **29** | Правописание окончаний имен прилагательных.  |  |  |
| **30** | Правописание окончаний глаголов. |  |  |
| **31** | Правописание окончаний глаголов. |  |  |
| **32** | И-Ы после Ц в разных частях слова.  |  |  |
| **33** | О-Ё после шипящих в разных частях слова.  |  |  |
| **34** | О-Ё после шипящих в разных частях слова.  |  |  |
| **35** | Итоговая контрольная работа. Тест. |  |  |

**Формы и средства контроля**

Программа курса предусматривает отработку наиболее сложных случаев в орфографии и пунктуации, приводящих к наибольшему количеству ошибок. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации.

Контроль уровня сформированности знаний осуществляется на трёх уровнях:

1.текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом занятии);

2.промежуточный (проводится в форме игровых, творческих и самостоятельных работ);

3.итоговый (в конце курса) проводится в форме итоговой контрольной работы (тест).

**Перечень учебно-методических средств обучения**

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: рус.яз.: 5 кл.: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2016.
2. Влодавская Е.А. Дидактические материалы по русскому языку. 5 класс. Москва – «Экзамен» - 2017г.
3. Вся орфография русского языка в правилах и упражнениях. Учебное пособие для школьников и абитуриентов. – М.: ТИД КОНТИНЕНТ – Пресс, 2018.
4. Ладыженская Т.А.. Развивайте дар слова. -  М.: Просвещение, 2016.
5. Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 5 класс» под ред. М,М. Разумовской, П.А. Леканта: орфография. – М.: Дрофа, 2019.
6. Коновалова Л.Ф. Русский язык. Опорные схемы. Упражнения: Орфография. Пунктуация. – М.: Айрис – пресс, 2015.
7. Розенталь Д.Э.Сборник упражнений по русскому языку. — М.: Высш. шк., 1994.
8. Сухотинская А.В. Русский язык. Орфография и пунктуация. — М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
9. Фролова Т.Я. Методика интенсивного обучения правописанию. Русский язык. – Симферополь: Таврида, 2006.

**Образовательные электронные ресурсы:**

<http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн.

<http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам.

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

 Основные правила грамматики русского языка <http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html>

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

 Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>