Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

 «Средняя школа № 4 г. Котово»

Котовского муниципального района Волгоградской области

**Разработка конспекта урока по русскому языку**

 **в 6 классе**

**«Безличные глаголы»**





 Выполнила:

 Бреденко Наталья Александровна,

 учитель русского языка и литературы

Котово

2019

 **Урок русского языка в 6 классе на тему:**

**« Безличные глаголы»**

**Тип урока -** урок изучения нового материала

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметный:** распознают и анализируют безличные глаголы, определяют их значение и морфологические формы, выявляют особенности предложения с безличными глаголами

**Метапредметный:** пользуются разными видами чтения (ознакомительным, выборочным), извлекают и перерабатывают информацию из одной формы в другую (из таблицы в текст)

**Личностный:** развивают речь, логическое мышление, соотносят цель и результат своей деятельности

***Используемое оборудование:***

* Учебник (Русский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Тростенцова и др.;-М.: Просвещение, 2015
* Раздаточный материал

**Ход урока:**

1. **Оргмомент**

**Приветствие учителя:**

 Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас сегодня на уроке, и вы готовы к совместной творческой работе. Перед вами на столах лежат цветы из цветной бумаги: красные, желтые, синие, зеленые и черные. Посмотрите на них внимательно и выберите тот из них, которому соответствует ваше эмоциональное настроение именно сейчас. Спасибо!

**2. Подготовка к изучению новой темы**

 Прослушайте стихотворение - загадку, которое поможет вам вспомнить изучаемую тему:

 Что без меня предметы?

 Лишь названья.

 Но я приду- все в действие придет.

 Летит ракета, люди строят зданья,

 И рожь в полях растет.

(учащиеся предполагают, что это глагол)

**У:** Да, это – глагол. Мы много знаем об этой части речи. Давайте вспомним!

* Что вы помните о глаголе?

*Опрос при помощи табличек*

**Истинно или ложно высказывание.**

 1) Глагол – это служебная часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать, что сделать. (л)

 2) Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида. (и)

 3) Глаголы совершенного вида отвечают на вопрос *что делать*. (л)

 4) Возвратные глаголы – это глаголы с постфиксом –ся, - сь.(и)

 5) Условное наклонение глагола образуется путём прибавления к форме прошедшего

 времени глагола частицы ли, которая может находиться как рядом с глаголом, так

 и в любом другом месте предложения. (л)

 6) Глаголы в форме условного наклонения по временам не изменяются. (и)

 7) На конце глаголов в форме повелительного наклонения после согласных **ь** не

пишется. (л)

 8) Важнейшим синтаксическим признаком является то, что в предложении он обычно

 служит сказуемым и вместе с подлежащим образует его грамматическую основу. (и)

*Ответы детей*

**У**: Известный русский лингвист А. М. Пешковский утверждал, что «глаголы - это слова, оживляющие все, к чему они приложены».

 И это, действительно, так. С помощью имен существительных можно назвать все, что нас окружает. Имена прилагательные помогают нам уточнить то, что названо именем существительным, но только глаголы могут «оживить» окружающий нас мир.

 Сегодня нам предстоит знакомство с группой очень интересных глаголов. Чем они интересны и как они называются- пока это секрет, который нам с вами предстоит разгадать.

 Представьте, что они потеряли свое имя, а мы можем его найти. Вы, наверное, обратили внимание, что на доске записано число, но не записана тема урока.

*Как вы думаете почему?*

(учащиеся отвечают, что тему урока предстоит сформулировать в ходе работы).

**У:** Вернув глаголам потерянное имя, мы выясним тему нашего урока.

**Задание №1**

На доске записаны предложения. Разделите их на две группы. (устно)

Разбираем по «цепочке»

*Лес постепенно темнеет. Рассвело. Молния зажгла сарай. Не сидится дома. Как легко дышится на рассвете.*

-На какие группы разделили? Обоснуйте свое мнение.

(Две группы: 1. Предложения с обоими главными членами

 2. Предложения с одним главным членом)

**У:** Работаем с группой предложений:

***Совсем рассвело. Не сидится дома. Как легко дышится на рассвете.*** (Остальные стираются с доски).

**У:** Что общего, кроме того, что это односоставные предложения, вы заметили?

(Главный член предложения один - сказуемое)

**У**: А что можно сказать о подлежащем? Требуется ли оно в таких предложениях?

(Его нет, оно и не нужно)

**У**: Есть ли здесь действующее лицо?

(Нет)

**У:** То есть, какие это глаголы? (Без лица)

Значит имя у них**…….(Безличные глаголы)**

**У**: Правильно, это безличные глаголы. Итак, записываем тему урока в тетрадь, там где оставлено место.

**У**: Давайте определим цели нашего урока (…………………..)

Вывод:

- Научимся отличать безличные глаголы от других;

-Учиться находить их в предложении;

- Научимся составлять с безличными глаголами предложения.

 Какие качества нам помогут, чтобы мы справились с сегодняшним уроком?

 Какими вы должны быть? (внимательными, активными, самостоятельными….)

1. **Изучение нового материала**

**1. Работа с учебником.**

**У**: Прочитайте правило стр.131 (дети читают самостоятельно)

Используя материал, подготовьте ответ по теме «Безличные глаголы» и расскажите друг другу.

Оцените себя и собеседника, ответив на вопросы:

- Какие значения имеют безличные глаголы?

- Как изменяются?

- В каких предложениях используются?

- Какова их роль в предложении и тексте?

**Ученики составляют кластер в тетради, затем воспроизводят удачный на доске**

1. **Первичное закрепление. Применение новых знаний.**

Продолжим нашу работу

Упражнение 569

Выписать отдельно безличные глаголы, обозначающие

**1)явление природы, 2) состояние человека**

Смеркалось (3-е л.) не дышится (3-е л)

Посвежело (ср. р) не сидится (3-е л)

Вечерело (ср.р) дремлется (3-е л)

Подморозило (ср.р) ***Все в изъявительном наклон***.

Стемнеет (3-е л)

Вьюжило (ср.р)

***Все глаголы изъявительного наклонения***

**Найти словосочетания «безличный глагол+ существительное в П. п»:**

*Не сидится в хате, не лежится на печи, были в тени, дремлется в кроватке.*

**Вывод:** Безличные глаголы выражают-явления природы (морозит, вечереет); состояние человека (знобит, лихорадит, нездоровится).

1. **Переделайте предложения, используя в них безличные глаголы.**

**Ставьте глагол в том же времени, в каком он употреблен в данных предложениях.**

1. С утра был мороз.- С утра подморозило.
2. Наступал вечер.
3. Приближался рассвет.
4. Скоро наступит рассвет.
5. У меня была лихорадка. – Меня лихорадило.
6. Я всю ночь не спал.
7. Ты нездоров?
8. У него озноб.
9. Я с трудом дышу в жаркий день.

**ФИЗМИНУТКА**

Вновь у нас физкультминутка,

Наклонились, ну-ка, ну-ка!

Распрямились, потянулись,

А теперь назад прогнулись.

Голова устала тоже.

Так давайте ей поможем!

Вправо-влево, раз и два.

Думай, думай, голова.

Хоть зарядка коротка,

Отдохнули мы слегка.

1. **Дальнейшая работа по отработке знаний и умений**

**У:-** Безличные глаголы имеют различные формы.

Я приготовила для вас схему «Формы безличных глаголов». Но, к сожалению, примеры разбежались, верните их на место (используя стрелки).

- Итак, о каких формах глаголов идёт речь?

взгрустнулось

похолодало бы

 подмораживает

 знобить

 рассветёт

Назовите примеры.

Попробуйте составить предложения с двумя безличными глаголами. 1-

вариант: состояние природы, 2-вариант: состояние человека, живых существ.

 1)Упр. 572

 2)Работа по карточкам 5 минут

*Очень часто учащиеся путают глаголы, которые могут употребляться как личные, так и безличные. Выполняя домашнее задание, учащийся выписал предложения с безличными глаголами. Поработайте в роли учителя и оцените работу ученика.*

***-Веет с поля ночная прохлада.***

***-Веет с поля ночным ветерком.***

***-Снег тает.***

***-На улице тает.***

**У:** Проверяем вашу работу как учителей.

Итак, как вы думаете, почему ошибся ученик?

...

Я считаю, что вы не сделаете такую ошибку.

1. **Подведение итогов**

Обобщим наши знания, выполнив аналогичное упражнение. Я читаю предложения, а вы хлопаете в ладоши, если услышите предложения с безличными глаголами:

1.Приближался рассвет.

2. Вечерело.

3.Весь день идет дождь.

4. Как быстро рассвело.

5 Мне долго не спалось.

6.Сегодня все хорошо работали.

7.В ушах зазвенело.

**Домашнее задание:**

Задание на выбор

*Стандартный минимум*

§95, Упр 571

*Повышенный уровень*

Написать мини-сочинение «Чудесный день», используя безличные глаголы

**Рефлексия:**

Какая перед нами стояла задача?

Что было полезным на уроке?

Чему я научился?

Кого я хочу похвалить за работу на уроке?

Изменилось ли ваше настроение? Хотели бы взять другой цветочек?