**РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКА**

***Нестеренко Н.В.****, учитель математики*

*и информатики*

*МКОУ СШ №4 г. Котово*

 *natalkanes@yandex.ru*

 *Термин «функциональная грамотность» появился во второй половине XX века. Тогда под ним понимали минимальный набор навыков, позволяющих человеку существовать в социуме: чтение, письмо и счёт. Но с тех пор мир сильно изменился, и «минимальные системные требования» к людям заметно выросли. В нашу эпоху, эпоху информатизации общества и бурного развития технологий, уметь просто потреблять информацию мало. Необходимо критически оценивать её и фильтровать необъятный поток данных, который ежедневно обрушивается на нас со всех сторон. Требования к работникам и сотрудникам возрастают так быстро, что успевают только те, кто постоянно обучается. Недостаточно знать наизусть таблицу умножения: важно понимать математическую логику и использовать её в быту. Но и это далеко не всё.*

 *Решающую роль в этом вопросе конечно же играет школа.* *Она зачастую дает огромный багаж знаний в различных сферах науки, но теоретические знания и практическое использование полученной информации, к сожалению, далеко не всегда идут рука об руку. И на этом этапе огромная роль по формированию функциональной грамотности отводится семье (родителям, бабушкам и дедушкам). Ведь именно в семье формируются умения применять полученные знания в жизни.* *Исследование PISA также демонстрирует, что на уровень функциональной грамотности положительно влияет участие родителей в процессе обучения и развития детей.*

 *Роль педагога – найти в лице родителей сотрудников, познакомить с понятием функциональной грамотности, показать, что от родителей зависит многое, ведь они лучше знают ребенка, видят его в разных ситуациях.*

 *Основные направления функциональной грамотности:*

* *Математическая грамотность*
* *Читательская грамотность*
* *Естественно-научная грамотность*
* *Финансовая грамотность*
* *Глобальные компетенции*
* *Креативное мышление*

 *Надо отметить, что базовым навыком является читательская грамотность. Формирование остальных направлений без основы невозможно. В. А. Сухомлинский говорил: “Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя”. Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.*

 *Учитывая важную роль родителей в воспитании у детей любви книге и развитии у них устойчивого интереса к чтению, нужно рекомендовать направить усилия на решение следующих задач: совместное чтение книг вместе с ребёнком; чтение вслух; совместная покупка книг; проведение бесед и обсуждений после чтения; быть примером для ребёнка в чтении. Школа в свою очередь может организовывать всевозможные мероприятия для детей и родителей (литературные игры, викторины, гостиные, театральные постановки, библиотечные кружки) для поддержания интереса к чтению.*

 *В исследовании PISA математическая грамотность определяется как «способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира». Без навыков математической грамотности человек ограничивает себя в методах размышления и поиска решения проблемы. Если человек сможет перенести свои бытовые проблемы на математические конструкции, то и проблему можно будет решать проще и быстрее. Именно поэтому в ОГЭ и ЕГЭ по математике стало больше задач направленных на проверку этих способностей.*

 *Понятно, что школа несет свою ответственность в этом вопросе. А какова роль семьи в формировании этих навыков? И каким образом родители могут помочь ребенку добиться конкретных результатов? Советы для родителей: научить ребенка планировать свой день, составлять режим дня с учетом уроков и кружков, проводить анализ сложившихся ситуаций, правильно расходовать накопленные деньги, продумывать покупки с учетом скидок, сравнивать различные предложения с выбором оптимального варианта и т.д. Все эти навыки необходимо формировать с раннего детства. В помощь здесь могут прийти образовательные онлайн-платформы для школьников, где дети в игровой и увлекательной форме будут познавать азы математической грамотности. Примерами таких площадок могут быть:* [*«ЯКласс»*](https://life.akbars.ru/uchimsya/top-5-obrazovatelnih-platform-dlya-shkol/#section0)*,* [*«Учи.ру»*](https://life.akbars.ru/uchimsya/top-5-obrazovatelnih-platform-dlya-shkol/#section1)*,* [*«1С:урок»*](https://life.akbars.ru/uchimsya/top-5-obrazovatelnih-platform-dlya-shkol/#section2)*,* [*«Фоксфорд»*](https://life.akbars.ru/uchimsya/top-5-obrazovatelnih-platform-dlya-shkol/#section3)*,* [*«Российская электронная школа (РЭШ)»*](https://life.akbars.ru/uchimsya/top-5-obrazovatelnih-platform-dlya-shkol/#section4)*, «Цифровая образовательная среда»(ЦОС).*

 *Помимо читательской и математической грамотности в последнее время стали выделять новые направления функциональной грамотности: финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, которые также играют важную роль в формировании успешной личности.*

 *Становится очевидным, что роль семьи безусловно значима в формировании различных направлений функциональной грамотности. Родителе лучше, чем кто бы то ни было знают своего ребенка. Они могут применить эти знания, развивая навыки грамотности в домашней обстановке. Вовлекая ребенка в семейные мероприятия и давая ему возможность быть значимым в решении некоторых жизненных задач, родители создают среду для формирования и развития его функциональной грамотности.*

 *Современное образование призвано обеспечить достижение таких образовательных результатов, которые соответствовали бы целям развития личности учащихся. Профессиональная ориентация должна быть направлена на развитие интересов и способностей, на выбор профессии в соответствии с индивидуальными особенностями личности, а также на подготовку к самостоятельной жизни. Поэтому главными задачами являются: научить школьников учиться и хотеть учиться, развивать у них функциональную грамотность и повышать ее уровень. Для чего необходима не только работа школы, но и сотрудничество школы и семьи.*

*Список литературы:*

1. Есаян Т.С. Методические рекомендации. Памятка по организации взаимодействия родителей (законных представителей) и школы в целях становления функциональной грамотности обучающихся <https://www.ripkro.ru/proekty-i-programmy/funktsionalnaya-gramotnost/informatsionnye-resursy/2070-4.pdf>
2. Кувалдина, Е.А. Роль семьи в развитии познавательных интересов школьника.// Молодая семья XXI века: тенденции, проблемы и перспективы развития. – Киров, 2004. – С. 118-119.
3. Роль родителей в формировании функциональной грамотности. Материалы для проведения родительского собрания <https://sc6-surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/rol_roditelej_v_formi-rovanii_funkcionalnoj_gramotn.pdf>