**Приказ отдела по образованию и молодёжной политике Котовского муниципального района Волгоградской области № 60 от 14.02.2025 г.**

**статья для сборника материалов ХI региональной научно-практической конференции «Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования»**

**заявка на публикацию**

**ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ**

***Бормотина К.В., учитель***

 ***изобразительного искусства***

***МКОУ СШ № 4 г. Котово***

***l280712@mai.ru***

 Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Основные направления профориентации учащихся:

- просвещение

- диагностика

- консультация

 Один из вариантов профессионального просвещения - игровые формы работы во время классных часов, внеурочной деятельности, уроках изобразительного искусства.

Например, игра «Лабиринт профессий» (Окининой Галины Владимировны-библиографа, автора статьи в журнале «Читаем. Учимся. Играем.» №7, 2006 г.)

В первом раунде учащиеся знакомятся с известными группами профессий «Человек-Природа», «Человек-художественный образ» и пр. через загадки о профессиях. Далее ученикам предлагается распределять профессии на доске с учетом нужного профиля.

Например, « Специалист по изготовлению моделей одежды.» (Модельер. Относится к группе профессий «Человек-художественный образ.» Или, «Люди какой профессии дают клятву Гиппократа?»(Врачи. Профессия относится к группе «Человек-человек» )

Пройдя, этап загадок, ребята начинают распределять и узнавать профессии сами.

 Одним из элементов изучения мира профессий может быть знакомство с малоизвестными или новыми профессиями: специалист по кибербезопасности, менеджер маркетплейсов, и пр.

 Профессиональное просвещение возможно вести в классе так называемым лотерейным способом( детям заранее разобрать профессии и подготовить рассказ о них) . Многие профессии в доступной форме показаны в проекте канала СТС «Галилео», которые также могут быть продемонстрированы на профориентационном занятии, так как в условиях небольшого города, не всегда можно организовать экскурсию на предприятия.

 Важно приглашать на внеклассные мероприятия и тематические уроки людей разных профессий. Заранее можно приготовить вопросы, провести интервью с приглашённым специалистом, распросить его о трудностях и особенностях профессии.

 Используя опыт Окининой Г.В., актуальным будет знакомство детей с биографиями известных людей, чья профессия не была единственной и постоянной в течении всей жизни. Например, М. А. Булгаков был врачом до того как стал писателем, а Александр Розенбаум-советский и российский певец, автор-исполнитель, поэт, музыкант и композитор был ранее врачом, полковником медицинской службы.

Первая специальность писателя Михаила Пришвина - агроном, а певицы Людмилы Зыкиной- токарь и т.д. Важно донести до ребят, что профессию можно поменять с учетом экономической ситуации в стране или своих предпочтений.

Профессиональная диагностика: если в школе есть психолог, он проведёт эту работу и ознакомит педагога с результатами, но если нет или у специалиста данная работа не запланирована, педагог или классный руководитель на элементарном уровне может и сам провести ее. Результаты, которые вы получите, будут интересны и детям и родителям.

В начале работы с классом можно проанкетировать детей или опросить их, какую профессию они хотели бы выбрать в будущем. Полезно на протяжении нескольких лет учёбы вести таблицу ответов. Какие-то ребята не будут менять свои предпочтения, но найдутся и те, кто под воздействием мечты или спроса на рынке профессий будет сомневаться постоянно.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | 1-год | 2-й год | 3-й год | Профессиональные традиции семьи. |
|  |  |  |  |

 Для неуверенных в выборе детей не бесполезным будет соотнесение их ответов и данных опроса родителей на собрании. «Кем бы они хотели видеть своего ребенка в будущем?», «Кем хотят стать их дети?» и т.п. Соотнесение ответов детей и родителей даст возможность задуматься о профиле будущей профессии.

 Интересной для детей разных возрастов может стать проведение на уроках изобразительного искусства и во внеурочной деятельности теста «Конструктивный рисунок человека» Панкратова В. Н. психолога, профессора, автора книги «Психология успешного взаимодействия».

Тест и его интерпретация находятся в открытом доступе в сети интернет.

Ребенку предлагается нарисовать три фигуры человека, используя для каждой 10 фигур

 ( кругов, треугольников, квадратов). Далее, подсчитывается количество треугольников, кругов и квадратов в рисунке. Выводится формула рисунка, где количество треугольников-сотни, круги-десятки, единицы- квадраты.

Например, в рисунке получилась формула 307( что соответствует трём треугольникам, нулю кругов и 7 квадратам). Данный тип профессии- «изобретатель, конструктор, художник» и т.п. Всего в тесте более 90 формул.

В интерпретациях теста предлагается краткая примерная характеристика поведения людей, относящихся к конкретному профессиональному типу. Всего их в тесте – 8: руководитель, тревожно-мнительный тип (разнообразие способностей, литературная одарённость), учёный, интуитивный тип , изобретатель, конструктор, художник, эмотивный тип (профессии с повышенным сопереживанием по отношению к другим), 8-й тип(противоположный эмотивному типу).

 Таким образом, единство профориентационного просвещения, диагностики и консультаций, разнообразные формы работы могут помочь ребятам выбрать свой дальнейший профессиональный путь и определиться с профилем предметов перед процедурой ГИА.

*Список литературы:*

1. Научно-методический журнал «Классный руководитель» М.: 2000 г., №8

2. Окинина Г.В. Игра «Лабиринт профессий» // журнал «Читаем. Учимся. Играем.» 2006 г., №7

3. Панкратов В. Н. «Психология успешного взаимодействия» // М.: 1999 г.